

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК**

Рассмотрено

На заседании Совета обучающихся
Протокол № 3 от 14.04.2023

Рассмотрено

На педагогическом совете ОУ
Протокол №4 от 19.04.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа-гимназия №1»
городского округа Судак



Приказ №158 от «05» 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Г. Судак, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад общеобразовательной организации	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»	11
2.2.2. Модуль «Классное руководство»	14
2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность».....	17
2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»	19
2.2.5. Модуль «Самоуправление»	21
2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	23
2.2.7. Модуль. «Внешкольные мероприятия»	25
2.2.8. Модуль «Профорентация»	25
2.2.9. Модуль «Школьные медиа».....	26
2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	27
2.2.11. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	29
2.2.12 Модуль «Профилактика и безопасность».....	30
2.2.13 Модуль «Социальное партнёрство»	31
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	32
3.1 Кадровое обеспечение	32
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	33
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ... 34	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
3.5 Анализ воспитательного процесса	40
3.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:	41
3.7. Основные направления анализа воспитательного процесса:	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	58

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации (далее — Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа разработана с учётом:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием администрации школы, педагогов школы, органа самоуправления обучающихся, Совета школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Рабочая программа воспитания предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложения:

Приложение 1 — Календарный план воспитательной работы начального общего образования, 1-4 классы;

Приложение 2 — Календарный план воспитательной работы основного общего образования, 5-9 классы;

Приложение 3 — Календарный план воспитательной работы среднего общего образования, 10-11 классы;

Приложение 4 – Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы;

Приложение 5 – Перечень государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы на 2023-2024 у. г..

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с изменениями особенностей общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации **по основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- 1) знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- 2) сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- 3) понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- 4) понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- 5) имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- 6) принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- 1) уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- 2) сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- 3) доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- 4) Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- 5) Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- 6) Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- 1) способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- 2) проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- 3) проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 1) бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- 2) владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- 3) ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- 4) сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- 1) сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- 2) проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- 3) проявляющий интерес к разным профессиям;

- 4) участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- 1) понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- 2) проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- 3) выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- 1) выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- 2) обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- 3) имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-гимназия №1» городского округа Судак осуществляет обучение по трем уровням: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Численность обучающихся предусмотрена 700 человек, численность педагогического коллектива – 52 человека.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-гимназия №1» городского округа Судак (далее: Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная Программа показывает систему работы с детьми в школе.

В процессе воспитания педагоги сотрудничают с территориальным отделением администрации города Судака, депутатским корпусом городского совета, отделом образования администрации города Судака, КДН и ЗП, ПДН ОВД города Судака, городскими библиотеками, Домом культуры, ЦДЮТ города Судака. Педагоги и обучающиеся принимают участие в региональных и муниципальных проектах, конкурсах и мероприятиях, достигая высоких результатов.

В школе функционируют добровольное юношеское объединение «Юнармия», «Дружина юных пожарных», «Отряд юных инспекторов движения «Безопасная дорога», школьное самоуправление.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» ;

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдаётся в приемные пункты);

- акция «Письмо ветерану» (накануне Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте ветеранам) и т.д.

- благотворительная акция «Белый цветок»;

- неделя инклюзивного образования «Разные возможности – равные права»;

- участие в Республиканском конкурсе «Семейный очаг»;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между школьными командами старшеклассников; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню отца, Дню семьи, любви и верности, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– проведение организационной линейки по понедельникам перед уроками с целью поднятия Государственного флага в честь начала новой учебной недели;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т. п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, Дню отца, Дню семьи, любви и верности, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в Юнармейцы»;

- «День знаний»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед

с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их

подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (укрепление взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые навыки, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальное направление *Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление *Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Духовно-нравственное направление *Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. В рамках духовно-нравственного воспитания в школе проводятся занятия «Разговоры о важном» каждый понедельник на первом уроке.

Общекультурное направление *Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить

...на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее нравственно-этическое развитие.

Специальное направление Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

2.2.4 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию у обучающихся ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);
- обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание урока;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках сведений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их менее успешными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения творческой проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания учебников, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, выбору целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, основными ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, фактам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного органа школы «Школьная республика» (далее ШР), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления общеобразовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Министерств республики, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса староста, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШР и классных руководителей;

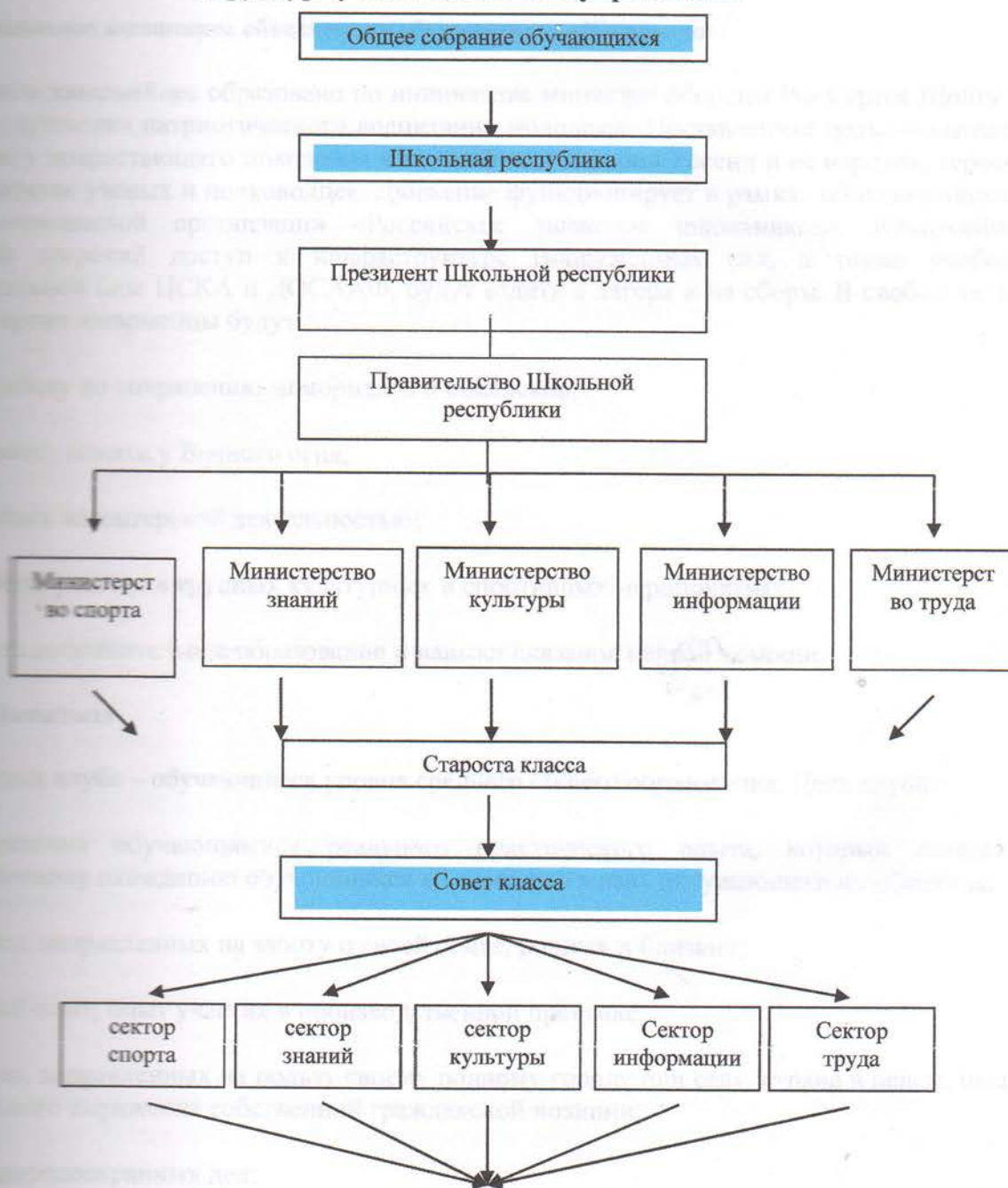
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и реализацию общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



2.2. Школа «Детские общественные объединения»

В школе действуют детские общественные объединения (далее – ДОО): добровольное юношеское объединение «Юнармия», «Дружина юных пожарных», «Отряд юных инспекторов движения «Безопасная дорога», «Школьный знаменный отряд». Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, которые созданы по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является [Федеральный закон от 09.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» \(ст. 5\)](#). Все ДОО действуют в соответствии с локальными актами школы. Руководители ДОО – учителя-предметники. ДОО осуществляют деятельность в соответствии с планами работы на год.

«Добровольное юношеское объединение обучающихся «Юнармия»

Движение юнармейцев образовано по инициативе министра обороны РФ Сергея Шойгу в целях улучшения патриотического воспитания молодежи. Поставленная цель — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героям, выдающимся ученым и полководцам. Движение функционирует в рамках общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Юнармейцы получают широкий доступ к инфраструктуре Вооруженных сил, а также учебно-материальной базе ЦСКА и ДОСААФ, будут ездить в лагеря и на сборы. В свободное от учебы время юнармейцы будут:

- осуществлять работу по сохранению мемориалов и обелисков;
- нести вахту памяти у Вечного огня;
- заниматься волонтерской деятельностью;
- принимать участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях;
- получать дополнительное образование и навыки оказания первой помощи.

«Клуб Векстед»

Участники клуба – обучающиеся уровня среднего общего образования. Цель клуба:

Получение обучающимися реального практического опыта, который поможет беспроблемному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- осуществление дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- осуществление дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт активного выражения собственной гражданской позиции;
- осуществление природоохранных дел;

навык разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

навык самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;

навык изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

навык ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

навык оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

навык самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

«Отряд юных инспекторов движения «Безопасная дорога»

Школа действует ДОО в форме отряда юных инспекторов движения «Безопасная дорога». Воспитание в детской общественной организации осуществляется через:

- разновозрастную группу детей;
- социально значимую деятельность: агитационная работа, организация и проведение акций;
- развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- участие в конкурсах, викторинах.

«Дружина юных пожарных»

Школа действует ДОО «Дружина юных пожарных». Воспитание в детской общественной организации осуществляется через:

Дружины юных пожарных создаются в целях обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

«Школьный знаменный отряд»

Школьный знаменный отряд – это детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов, фестивалей, церемоний награждений.

Почетно входить в состав школьного знаменного отряда почетно. Школьник, который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся успехи в учебе, общественной жизни школы, победы в олимпиадах и конкурсах.

Состав знаменного отряда утверждается приказом директора школы после рассмотрения кандидатур из обучающихся 5–11-х классов школы по итогам учебного года на заседании

... педагогического совета, с учетом мнения обучающихся, на следующий учебный

Командир знаменного отряда выбирается полным собранием его состава и утверждается ученическим советом школы. В составе школьного знаменного отряда формируются пять знаменных групп, в каждую из них входят знаменщик и два ассистента. Знаменщик назначается командиром знаменного отряда.

Знаменная группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник на организационной линейке и его спуск еженедельно в последний учебный день недели после последнего урока по расписанию.

Знаменная группа несет ответственность:

- ответственность вверенного Государственного флага РФ во время вноса и выноса;
- уважительное и бережное отношение к вверенным Государственному флагу РФ;
- соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ;
- соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ.

Торжественная передача Государственного флага РФ новому знаменному отряду школы происходит в День последнего звонка.

2.7.2. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления неадекватных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.д.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.7.3. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; консультирование и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — мотивировать школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющую такой деятельности:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о различных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в интернете;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в формах следующих видов и форм деятельности:

«Многовозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и обучающихся их взрослых, целью которого является освещение (через районную газету и т.д.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация наиболее значимых ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов школьного самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, комиксов»;

«Участие школьников в конкурсах школьных медиа»;

«Участие обучающихся в школьном медиацентре».

2.3.3. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в образовательном процессе.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Создаваемая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учебного процесса. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы взаимодействия с предметно-пространственной средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, гербом Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), образовательными символами Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символикой региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, историко-культурных, художественно оформленных, в том числе материалами, изготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов территории региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (картин, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы, объектов, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения),

исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т.п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл, комната отдыха, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых образовательных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, взаимодействующих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, прилегающей территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного доступа, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, прилегающей территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, мероприятий, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, спортивного зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учёбу и внеучебные занятия;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), привлекающих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности и безопасности;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомства их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, концертов и т.д.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в родительском совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классовых и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и предметных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов обеспечения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска совместно педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, исполнительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против

...вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, историко-культурной и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально неадаптивного поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), активного себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально дезадаптированные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договором о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, совместно с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патристической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.2 Кадровое обеспечение

В МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак были разработаны инструкции на основе перечней квалификационных характеристик, конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, прав, ответственности и компетентности, предусмотренных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиях профессионального стандарта "Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к профессиональной деятельности, планированию, организации, осуществлению, реализации воспитательной деятельности.

– Кадровые условия соответствуют требованиям:

Требования к кадровым условиям	Соответствие требованиям
Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;	МБОУ укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками на 100%
Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;	Коллектив педагогических работников МБОУ состоит из 52 человек. 52 педагогов МБОУ (100%) имеют высшее образование.
Условия профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей начальное общее образование.	В МБОУ разработан план-график прохождения повышения квалификации.

В МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак созданы условия:

для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения кадровых ресурсов;

осуществления постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

обеспечения непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования строится по схеме:

личностные обязанности;

количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);

уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, профессиональный уровень.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляется в школе психолого-педагогической службой, а также возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, реабилитационных и др.).

2.2. Формативно-методическое обеспечение

Учебная программа воспитания МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных и правовых документов:

— Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

— Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями) (далее - ФГОС НОО);

— Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2021 № 373-ФЗ (ФГОС НОО-2021);

— Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее - ФГОС ОО);

— Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2021 № 373-ФЗ (ФГОС ОО-2021);

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) (далее — ФГОС СОО);

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897-ФЗ»;

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 № 373-ФЗ»;

— Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

— Стандартами организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);

— Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

начального общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 20.05.2020);

– Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

– Приказ Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ 1290/03 «О направлении рекомендаций»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 18.05.2022 №01-14 «О направлении методических рекомендаций»;

– Инструктивно-методическое письмо Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 20.04.2021 г. № 1503/01-14 «О формировании учебных планов образовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

– Методическое письмо методической службы отдела образования администрации г. Судак от 23.06.2022 г. №01-14/468;

– Методическое письмо методической службы отдела образования администрации г. Судак от 23.06.2022 г. №01-14/469

3.5 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: доступная среда.

3.5.1 Специально оборудованных учебных кабинетах

МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак – образовательное учреждение, расположенное в одном здании, рассчитанное на 650 учебных мест. Здание – двухэтажное. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях кабинетно-кабинетной системы, для чего используются 29 учебных кабинетов, из них: компьютерный класс, гимнастический зал, библиотека.

Учебные кабинеты могут быть использованы для организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое оснащение и оборудование учебных помещений соответствует Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части доступности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и учебными средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В кабинетах есть все необходимые средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак образовательный процесс осуществляется в 29 специализированных кабинетах, оснащенных местом для регулируемой в соответствии с ростом учащихся мебелью. В образовательный процесс включены оснащенные всем необходимым для проведения практических занятий кабинеты физики, биологии, компьютерный класс, гимнастический зал, спортзал.

Материально-техническое оснащение и оборудование учебных помещений соответствует Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части материальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием, дидактическими и учебными средствами, учебно-вспомогательными материалами и являются приспособленными для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинетах созданы все необходимые условия для обучения и воспитания учащихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Библиотеке, приспособленной для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

ШКОЛЬНАЯ

Школьная библиотека сегодня это культурно-образовательный центр, строящий свою работу, выбирая такие методы и приёмы, которые будут отвечать потребностям всех участников образовательных отношений, в том числе детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ. Школьная библиотека - основной центр, обеспечивающий доступ к информационным образовательным ресурсам, виртуальному общению педагогов, учеников и их родителей. Библиотека школы обеспечивает для учащихся, в том числе инвалидам и учащимся с ОВЗ, доступ к информации, к знаниям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях, обучает поиску, отбору информации.

Школьный информационно-библиотечный центр МБОУ включает в себя библиотечный фонд (художественная литература, энциклопедии, справочники, учебники, историческая литература, учебные фильмы, диски, периодические издания). Материально-техническое оборудование приспособлено для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, кроме инвалидов-колясочников. Имеется рабочее место библиотекаря. Библиотеке школы ведется электронная автоматизированная база MARK- SQL, которая хранит в себе информацию о фонде учебников, отделовой литературы, статей периодических изданий, электронных образовательных ресурсов. Имеется Сайтотека – база данных ресурсов сети Интернет, электронные ресурсы по предметам образовательных программ, сайты, где можно найти и получить версию учебников в электронном виде и т.д.

Учащиеся МБОУ, в том числе инвалиды и дети с ОВЗ, могут:

1. Получить консультацию библиотекаря по вопросам выбора литературы и организации СБА библиотеки.

2. Подготовиться к уроку или внеклассному мероприятию, написать реферат, ознакомиться с информацией на самых разных носителях.

3. Собрать и распечатать текст на компьютере, воспользоваться ксероксом, подготовить мультимедийную презентацию.

4. Проверить свои знания по школьным предметам, подготовиться к тестированию.

5. Принять участие в литературных играх и конкурсах, познакомиться с книжными выставками.

Об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с

возможностями здоровья
Образовательная организация имеет:

Три спортивные площадки (вмещает футбольное поле, беговую дорожку, сектор для занятий в длину, физкультурный комплекс, баскетбольную площадку, волейбольную площадку).

Все спортивные приспособлены для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Методы обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ имеются в наличии следующие средства обучения и воспитания:

печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, атласы, дополнительный материал);

электронные образовательные ресурсы;

мультимедийные (учебные презентации, учебные фильмы и др.);

плакаты (плакаты, настенные карты, настенные иллюстрации и др.);

демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, демонстрационные модели и др.);

учебные приборы (мобильная естественно научная лаборатория, физические приборы и др.);

спортивные и спортивное оборудование.

Все средства обучения доступны для использования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ есть средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ в организации.

Обеспечение беспрепятственного доступа в здания образовательной организации

Информация об обеспечении доступа в здание образовательной организации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

подъемники для инвалидов и лиц с ОВЗ – в наличии;

специальные выходы для инвалидов и лиц с ОВЗ – в наличии;

специальных условиях питания

Для организации питания учащихся в МБОУ имеется буфет на 150 посадочных места.

Учащиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим завтраком. Льготная категория обучающихся 1-4 классов, 5-11 классов (дети из многодетных семей, а также инвалиды – инвалидов и учащихся с ОВЗ) обеспечены горячими обедами.

Обед в школе обеспечивает ИП «Шмакова».

Обед обеспечен необходимым штатом и необходимым оборудованием.

Специальных условиях охраны здоровья

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Основные направления охраны здоровья:

организация питания учащихся;

обеспечение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

формирование и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

привлечение учащихся в соответствии с законодательством Российской Федерации к регулярным медицинским осмотрам и диспансеризации;

профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ;

обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в гимназии ;

— профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе;
— проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
— оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

Оказание первичной медико-санитарной помощи

В МБОУ созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудован медицинский кабинет в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Первичная медико-санитарная помощь учащимся оказывается в соответствии со статьёй 49 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

Охрана здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) осуществляется МБОУ, проведение медицинских осмотров и диспансеризации осуществляется муниципальными учреждениями здравоохранения.

В доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную коммуникацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы оснащена: электронной почтой, локальной сетью, выходом в Интернет, разработан и действует школьный сайт.

Доступ к сети интернет «Доступ к сети интернет» обеспечивается в соответствии с законодательством об оказании услуг связи по передаче данных с юридическим лицом МБОУ.

В школе функционирует локальная сеть. Все компьютеры соединены в локальную сеть через сервер учреждения. Тип подключения к сети Интернет по технологии ВОЛС, скорость подключения 100 Мбит/с. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям инвалидов по зрению и слуху, а также других категорий граждан с особыми возможностями здоровья, не ограниченных в передвижении, осуществляется в соответствии с «Правилами использования сети Интернет в МБОУ «Школа-гимназия Мещеряковского округа Судак».

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система фильтрации. Интернет безопасность организуется через систему «белых списков». Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и учителей закрыт. В МБОУ функционирует 2 кабинета информатики, в каждом расположено 35 компьютеров. Также каждый кабинет школы оснащён мультимедийными комплексами, состоящим из ноутбука, проектора и экрана. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет.

В образовательном учреждении внедрена и функционирует автоматизированная информационная система «ЭлЖур».

Для работы с информационной системой «ЭлЖур» в каждом учебном кабинете есть рабочее место учителя. Кроме этого, любой педагог может вести данную работу в личном доступе.

Доступ в кабинеты, оборудованные компьютерами и сетью интернет, возможен на первом этаже школы, для лиц с ограниченными возможностями передвижения, т.к. по типовому проекту здания не предусмотрены пандусы, лифты и т.п. средства для поднятия на второй этаж.

Об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

На основании Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной фильтрации, что предотвращает получение школьниками информации необразовательного характера.

В образовательной организации имеются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), к которым обеспечивается доступ всех обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов (размещены на сайте гимназии);
- перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обучающиеся имеют неограниченный доступ:

[Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации](#)

[Электронные учебники](#)

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Медиаотека образовательных ресурсов <http://store.temocenter.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.ege.edu.ru/>

Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru/>

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>

Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей»
<http://www.leo.edu.ru/wps/portal/>

Описание специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

Дети-инвалиды и учащиеся с ОВЗ обучаются в школе по АООП НОО, АООП ООО, АООП УО. Для реализации АООП УО закуплены специальные учебные пособия.

Для проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов по отдельным предметам учителями проводятся групповые и индивидуальные консультации.

В компьютерном классе имеется возможность использования штатных средств автоматизированной системы Windows для лиц с ограниченными возможностями (экранная лупа, настройка цветовой гаммы).

В нестандартной ситуации и для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

предусматривается: возможность индивидуального сопровождения и консультирования учащихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей учащегося; методическая работа с учителями; организация воспитательной работы с учащимися; оказание содействия детям с ОВЗ в организации отдыха, трудоустройства и т.д. Психолого-педагогическое сопровождение в школе организуют педагог-психолог и классный руководитель.

Создание условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат

Создание общежития, интерната - нет.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-дефектлогов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и привлечений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, обязательное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, исключение больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать индивидуальные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет оказывать стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и их личной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и осуществлении поощрения классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и характеризующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, участия в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) классов обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достигнутыми в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может включать в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления актуальных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.7. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности возникли, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии осуществляемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать выполненную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ 1-11 КЛАССЫ

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-11	1.09.	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской обороны детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация из здания)	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
Уроки и классные часы посвящённые окончанию Второй мировой войны, День безопасности в борьбе с терроризмом;	1-11	03.09.2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ, учитель истории
Уроки и классные часы посвящённые солидарности в борьбе с терроризмом;	1-11	03.09.2023	Заместитель директора по ВР,

...измом;			педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ, учитель истории
...уроков, беседы ...родный день ...грамотности.		8 сентября:	Учителя, классные руководители
...целостный ...родный день ...тельности		Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
...народный день памяти ...фашизма		Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
...ет со дня рождения Льва ...евича ...того, писателя, философа ...-1910)		Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
...кальные открытки - ...правление пожилых людей ...пожилого человека ...«Уважительное ...шение преклонного ...раста», Международный ...пожилых людей;	1-11	1 октября:	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
...кальные открытки ...народный день ...ки;		1 октября:	Учитель музыки
...ды на уроках, беседы на ...сных часах ...защиты животных;		4 октября:	Учителя, классные руководители,
...учителя в школе: акция ...поздравлению учителей, ...ителей-ветеранов ...гогического труда, День ...исра, концертная ...грамма.	1-11	5 октября: День учителя;	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор школьное самоуправление
...еды на уроках, беседы на ...сных часах		25 октября: Международный день	Заместитель директора по ВР,

		школьных библиотек;	классные руководители, библиотекарь, учителя
День отца: Мероприятия по классам «Папа в России»		Третье воскресенье октября:	Заместитель директора по ВР, самоуправление школы Классные руководители Педагог-организатор
Подготовка и проведение летних каникул, экскурсии по ТБ	1-11	октябрь	Классные руководители
Международный день полярного моря		31 октября	Классные руководители, учитель географии
Мероприятия здорового образа жизни Классные часы, посвященные здоровому образу жизни	1-11	ноябрь	Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-11	ноябрь	Классные руководители
Классные часы «День национального единства»	1-11	4 ноября	Классные руководители
День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников МВД внутренних дел	1-11	8 ноября	Классные руководители Педагог-организатор
День матери. Проведение классных мероприятий ко Дню матери	1-11	27 ноября	Заместитель директора по ВР; Классные руководители Педагог-организатор
Классные часы связанные со дня утверждения государственного Герба РФ	1-11	30 ноября	Заместитель директора по ВР; Классные руководители Педагог-организатор
Международный день борьбы со СПИДом	1-11	Декабрь	Классные руководители

День Неизвестного солдата	1-11	3 декабря	Классные руководители
Классные часы к Международному дню инвалидов «Мы разные, но мы равные» Международный день инвалидов;	1-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР; Классные руководители Педагог-организатор Педагог-психолог
День добровольца (волонтера) России;		5 декабря:	Заместитель директора по ВР; Классные руководители Педагог-организатор
День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Заместитель директора по ВР; Классные руководители Педагог-организатор
Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе» 12 декабря «День конституции РФ» Классные часы «Что я знаю о конституции» День Конституции Российской Федерации.	1-11	12 декабря	Заместитель директора по ВР; Классные руководители Педагог-организатор
Подготовка и проведение зимних каникул, инструктажи по ТБ	1-11	декабрь	Классные руководители
День российского студенчества;	1-11	25 января:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
День снятия блокады Ленинграда,	1-11	27 января:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
День освобождения Красной	1-11	27 января	Заместитель

наиболее труднейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Лодзин) - День памяти жертв Холокоста.		16 марта	директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
победы советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	1-11	2 февраля	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
победы советскими войсками в Курской битве;	1-11	март	руководители Педагог организатор школьное самоуправление
победы советскими войсками в Сталинградской битве;	1-11	12 марта	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
победы советскими войсками в Сталинградской битве;	1-11	8 февраля:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление Учителя- предметники
победы советскими войсками в Сталинградской битве;	1-11	15 февраля:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление Учителя- предметники
победы советскими войсками в Сталинградской битве;	1-11	21 февраля:	Классные руководители Педагог организатор Учителя филологи
победы советскими войсками в Сталинградской битве;	1-11	22 февраля:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
победы советскими войсками в Сталинградской битве;	1-11	март	Заместитель директора по ВР, Классные

звочки, музыкальные открытки, звуковые открытки			руководители Педагог организатор школьное самоуправление
Классные часы «День воссоединения Крыма с Россией»	1-11	18 марта	Классные руководители
Всемирный день театрах	1-11	27 марта	Классные руководители
Подготовка и проведение весенних каникул, инструктажи по ТБ	1-11	март	Классные руководители
День космонавтики, классные часы «Первый человек в космосе»	1-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
Праздник Весны и Труда;	1-11	29 мая:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
День Победы;	1-11	9 мая:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
День детских общественных организаций России;	1-11	19 мая:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
День славянской письменности и культуры.	1-11	24 мая:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор

			школьное самоуправление
«Жизненная линейка «Последний звонок»	1-11	май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
летних каникулах, инструктажи по ТБ	1-11	май	Классные руководители
День защиты детей;	1-11	1 июня:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
День русского языка;	1-11	6 июня:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
День России;	1-11	12 июня:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
День памяти и скорби;	1-11	22 июня:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
День молодежи.	1-11	27 июня:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное

День семьи, любви и верности.	1-11	8 июля:	самоуправление Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
День физкультурника;	1-11	12 августа:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
День Государственного флага Российской Федерации;	1-11	22 августа:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
День российского кино.	1-11	27 августа:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление

Внеурочная деятельность

Направление внеурочной деятельности

Виды деятельности

Общеинтеллектуальное направление

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственное направление	<i>Туристско-краеведческая деятельность.</i> Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.		
Общекультурное направление	<i>Художественное творчество.</i> Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.		
	<i>Художественное творчество.</i> Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.		
Социальное	<i>Проблемно-ценностное общение.</i> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.		
	<i>Трудовая деятельность.</i> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.		
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Планирование работы класса» на 2021-2022 учебный год	1-11	Первая неделя сентября	Классные руководители
Составление графика дежурства в классе	1-11	Первая неделя сентября	Классные руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные руководители

Счет перед классом о проведенной работе	1-11	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: конкурс рисунков «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы Классные часы по профориентационной направленности «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия», «Древо профессий моей семьи»	1-11	март	классные руководители
участие в открытых уроках «ПроеКТОрия»;	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах городской газеты «Судакские вести» и других СМИ	1-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благотворительная акция	1-11	сентябрь	Классные

Белый цветок»;	1-11	Четвертая неделя октября	руководители Педагог-организатор
Трудовая акция «Школьный двор»	1-11	октябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Акция «Дарите книги с любовью» (подарю книгу в школьную библиотеку)	1-11	апрель	Классные руководители Школьный библиотекарь
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-11	Апрель Май	Классный руководитель
Внешкольные мероприятия			
Ориентировочное время проведения	Ответственные		
По плану класс.рук. май	Классные руководители		
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных толков	1-11	В течении сентября	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	В течение года	Классные руководители
Выставка рисунков, посвященная Дню государственного флага и герба Республики Крым	1-11	сентябрь	Классные руководители
Выставка стенгазет «Учителям посвящается»	1-11	Первая неделя октября	Классные руководители

акция «Чистый класс»	1-11	Четвертая неделя октября	Классные руководители
выпуск стенгазет пропагандирующие здоровый образ жизни	1-11	В течении ноября	Классные руководители
раздничное мероприятие «День единства»	1-11	4 ноября	Педагог-организатор Классные руководители
литературная гостиная, звуковые открытки: стихи ко Дню единства «Вместе дружная семья»	1-11	4 ноября	Классные руководители Учителя литературы
Святой Николай.	1-11	19 декабря	Педагог-организатор Классные руководители
рисунки ко Дню конституции	1-11	12 декабря	Педагог-организатор Классные руководители
Новогодние утренники Стенгазеты, поделки к Новому году	1-11	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
акция «Чистый класс»	1-11	Четвертая неделя декабря	Классные руководители
Рождество	1-11	07 января	Педагог-организатор Классные руководители
Выставка стенгазет, акция по поздравлению пап, дедушек, братьев: музыкальные открытки, звуковые открытки	1-11	февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Выставка стенгазет, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, музыкальные открытки, звуковые открытки.	1-11	март	Педагог-организатор Классные руководители
Благоустройство территории после зимнего сезона	1-11	март	Классные руководители Зам. директора по ВР Зав хоз. школы
Выставка рисунков «Мы и космос»	1-11	12 апреля	Педагог-организатор Классные руководители
Выставка рисунков и стенгазет по экологии «День Земли»	1-11	22 апреля	Классные руководители Учитель географии

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дата, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия для родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Берем макулатуру», «Смертный полк», «Снежная королева», новогодний спектакль, «Мама, папа, я – творческая семья!», классные «Письма» и др.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
Классные родительские собрания (по плану классного руководителя)	1-11	Одно собрание на четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-11	ноябрь	Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Педагогическое и психологическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз/четверть	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с благополучными семьями по вопросам воспитания, обучения	1-11	По плану Совета	Педагог-психолог Социальный педагог
Классное руководство (согласно планам работы классных руководителей)			
Сопровождение коллектива класса	1-11	В течении года	Классные руководители

Проведение классных часов	1-11	В течение года	Классные руководители
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	1-11	В течение года	Классные руководители
Организация интересных и полезных дел для личностного развития обучающегося	1-11	В течение года	Классные руководители
Запись учащихся в кружки и секции	1-11	Август, сентябрь, В течение года наблюдать за интересами воспитанников	Классные руководители Руководители кружков
Урочная деятельность (работа согласно планам работы учителей-предметников)			

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ												
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ												
10-11 КЛАСС (ДОПОЛНЕНИЕ К КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ)												
Название рабочих программ курсов ВД, форма их реализации	Названия модулей	Направления развития личности	10 класс(ы)					11 класс(ы)			Всего	
			1 полугодие	2 полугодие	каникулы			1 полугодие	2 полугодие	каникулы		
					Осенние	Весенние	Летние			Осенние		Весенние
План организации деятельности ученических сообществ - ученического Клуба Вожатых												
«Час славы» (творческие проекты Клуба Вожатых)	Фестиваль творческих проектов «Новогодние утренники»	общекультурное.	+						+			++
	Фестиваль танца «Вальс! Вальс! Вальс!»	спортивно-оздоровительное.,		+						+		++++
		общекультурное.										
	Фестиваль мультимедийных проектов «Классное радио»	общекультурное.			+						++	+++

Школьный калейдоскоп, Коллективные творческие дела Клуба Вожатых	День дублера в рамках ученического самоуправления	духовно- нравстве нное социальн ое общекул ьтурное							++										++	
	КТД - Праздничный концерт «С праздником, мамы!»																			+
	Проект социальной практики Вожатого (профессиональная проба) «Игротека» для младших школьников																			+ ++
	Утренники «Новогодний фейерверк»																			+++++
	Акция, посвященная Дню неизвестного солдата																			++
	Профориентационная виртуальная экскурсия в ГБПОУ РК "СУДАКСКИЙ ФИЛИАЛ РОМАНОВСКОГО КОЛЛЕДЖА ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА"																			++
	Проект «Лица Победы»																			++
	Акция «Подвиг учителя в годы Великой Отечественной Войны»																			++
	Итоговое коллективное творческое дело «Летопись школы» к Международному дню книгодарения (подарок школе - оформленная книга- летопись школы)																			++++
	КТД - Праздничный концерт «С праздником, папы»																			+
	Практикум «Финансовая грамотность»																			+++
	День семьи, любви и верности																			+
	КТД «Последний звонок» - подготовка и проведение праздника																			+
КТД «До свидания, школа!» - подготовка и проведение выпускного балла																		+++		
Практикум «Как быть хозяином времени и справиться со стрессом»																		+++		
	спортивно- оздоровител ьное социальное общеинтелле																	++ +		

	актуальное												
План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся													
Курс «Мой выбор в мире профессий «Человек-человек», профориентационный марафон	общественно-культурное	+	+						+	+			++++
	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	+	+						+	+			++++
	Духовно-нравственное	+	+						+	+			++++
	Общекультурное	+	+						+	+			++++
	Социальное	+	+						+	+			++++

Приложение 3

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.

Приложение 4

Перечень государственных и народных праздников, памятных дат 2023-2024 у. г..

СЕНТЯБРЬ

1	День знаний (Учрежден в 1984 г.)
2	Вступила в силу Конвенция по правам ребенка
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
4	255 лет со дня рождения Франсуа Рене Шатобриана, французского писателя, политического деятеля (1768-1848)
5	Международный день благотворительности
7	100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, поэта (1923-2004)
	День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)
8	Международный день распространения грамотности
	100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова, народного поэта Дагестана (1923-2003)
9	Международный день памяти жертв фашизма

	195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, философа (1828-1910)
10	Всемирный день оказания первой медицинской помощи
11	День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)
	100 лет со дня рождения Григория Яковлевича Бакланова, писателя (1923-2009)
12	День памяти святого благоверного князя Александра Невского
13	День программиста в России
14	День танкиста
	410 лет со дня рождения Франсуа де Ларошфуко, французского писателя (1613-1680)
15	195 лет со дня рождения Александра Михайловича Бутлерова, химика (1828-1889)
16	Международный день охраны озонового слоя
19	135 лет со дня рождения Всеволода Николаевича Иванова, русского писателя, философа, историка, культуролога (1888-1971)
	245 лет со дня рождения Фаддея Фаддеевича Беллинсгаузена, мореплавателя (1778-1852)
20	145 лет со дня рождения Эптона Билла Синклера, американского писателя (1878-1968)
	Международный день мира
21	315 лет со дня рождения Антиоха Дмитриевича Кантемира, поэта (1708-1744)
22	95 лет со времени основания журнала «Юный натуралист» (1928 г.)
23	125 лет со дня рождения Зинаиды Константиновны Шишовой, детской писательницы (1898-1977)
	Всемирный день моря
24	125 лет со дня рождения Георгия Петровича Шторма, писателя (1898-1978)
27	День дошкольного работника
28	105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского, педагога, писателя (1918-1970)
29	180 лет со дня рождения Михаила Дмитриевича Скобелева, военачальника (1843-1882)
30	День Интернета России

ОКТАБРЬ

	Международный день пожилых людей
1	Международный день музыки
	Международный день ненасилия
2	День детского здоровья
	Всемирный день архитектуры
3	150 лет со дня рождения Вячеслава Яковлевича Шишкова, писателя (1873-1945)
	Всемирный день защиты животных
4	Всемирный день улыбки
	Всемирный день учителя
5	310 лет со дня рождения Дени Дидро, французского философа, просветителя, писателя (1713-1784)
6	115 лет со дня рождения Сергея Львовича Соболева, русского математика и механика, академика (1908-1989)
	120 лет со дня рождения Сергея Гессена, историка, литературоведа (1903-1937)
7	100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, советского поэта и прозаика (1923-2004)
8	200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова, русского писателя (1823-1886)

9	Всемирный день почты 210 лет со дня рождения Джузеппе Верди , итальянского композитора (1813-1901)
10	160 лет со дня рождения Владимира Афанасьевича Обручева , писателя, геолога, географа (1863-1956)
11	Международный день девочек
12	115 лет со дня премьеры спектакля «Синяя птица» в МХТ (1908 г.) Покров Пресвятой Богородицы
14	85 лет со дня рождения Владислава Петровича Крапивина , писателя, педагога (1938 г.р.)
16	Международный день хлеба День Царскосельского лицея. Открылся в 1811 году.
19	105 лет со дня рождения Александра Аркадьевича Галича , поэта, драматурга (1918-1977) 165 лет со дня рождения Александра Алексеевича Плещеева , русского писателя и театрального критика (1858-1944) 430 лет изданию пьесы Уильяма Шекспира «Украшение строптивой» (1593 г.)
20	100 лет со дня рождения Отфрида Пройслера , немецкого писателя-сказочника (1923-2013) День яблока
21	190 лет со дня рождения Альфреда Бернхарда Нобеля , шведского изобретателя (1833-1896) Международный день школьных библиотек
22	100 лет со дня рождения Николая Константиновича Доризо , поэта (1923-2011) День Организации Объединенных Наций
24	85 лет со дня рождения Венедикта Васильевича Ерофеева , писателя (1938-1990) 180 лет со дня рождения Глеба Ивановича Успенского , писателя (1843-1902)
25	90 лет со дня рождения Александра Исаковича Гельмана , драматурга (1933 г.р.) 185 лет со дня рождения Жоржа Бизе , французского композитора (1838-1875) 205 лет со дня рождения Павла Ивановича Мельникова-Печерского , русского писателя (1818-1883)
26	125 лет со дня создания Московского художественного академического театра (МХАТ) (1898)
27	295 лет со дня рождения Джеймса Кука , английского мореплавателя (1728-1779) День автомобилиста и дорожника
28	День бабушек и дедушек
29	105 лет со дня рождения Михаила Кузьмича Луконина , поэта (1918-1976) День памяти жертв политических репрессий
30	85 лет со дня рождения Юрия Николаевича Столярова , библиотековеда (1938 г.р.) Всемирный день городов
31	Международный день Черного моря

НОЯБРЬ

1	105 лет со дня рождения Роджера (Гилберта) Ланселлина Грина , английского писателя, историка детской литературы (1918-1987)
2	180 лет со дня рождения Марка Матвеевича Антопольского , скульптора (1843-1902)

	День народного единства
4	411 лет со дня освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского от польских интервентов (1612 г.)
	205 лет назад Николай Михайлович Карамзин издал первые восемь томов «Истории государства Российского» (1818)
5	145 лет со дня рождения Кузьмы Сергеевича Петрова-Водкина, художника (1878-1939)
6	205 лет со дня рождения Павла Ивановича Мельникова (псевдоним Андрей Печерский), русского писателя-реалиста, публициста, этнографа-беллетриста (1818-1883)
	60 лет исполняется выходу в свет романа Ивана Ефремова «Лезвие бритвы» (1963)
	День согласия и примирения
7	День Октябрьской революции (1917 г.)
	110 лет со дня рождения Альберта Камю, французского писателя (1913-1960)
8	День журналиста
	День Сибири
9	205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя (1818-1883)
10	День сотрудника органов внутренних дел РФ
	135 лет со дня рождения Андрея Николаевича Туполева, авиаконструктора (1888-1972)
	День памяти погибших в Первой мировой войне
11	445 лет со дня рождения Дмитрия Михайловича Пожарского, государственного и военного деятеля (1578-1642)
	95 лет со дня рождения Анатолия Алексеевича Безуглова, писателя приключенческого жанра (1928)
12	Синичкин день
	190 лет со дня рождения Александра Порфирьевича Бородина, композитора, ученого-химика (1833-1887)
13	Всемирный день доброты
	Международный день слепых
14	235 лет со дня рождения Михаила Петровича Лазарева, мореплавателя (1788-1851)
	100 лет со дня рождения Льва Ефимовича Устинова, русского драматурга и писателя (1923-2009)
	Всероссийский день призывника
15	185 лет назад вышел в свет один из самых знаменитых романов английского писателя Чарльза Диккенса «Приключения Оливера Твиста» (1838)
16	День ракетных войск и артиллерии
	Международный день студентов
17	День черной кошки
	День рождения Деда Мороза
18	85 лет со дня рождения Владимира Львовича Леви, писателя-психиатра (1938 г.р.)
19	День ракетных войск и артиллерии
20	165 лет со дня рождения Сельмы Оттилии Лагерлёф, шведской писательницы (1858-1940)
	Всемирный день телевидения
21	115 лет со дня рождения Николая Николаевича Воробьева, поэта, писателя, художника (1908-1989)

23	115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова , детского писателя (1908-1976) День моржа
24	120 лет со дня рождения Степана Павловича Злобина , русского писателя (1903-1965)
25	85 лет первому изданию знаменитого романа Эриха Марии Ремарка « Три товарища » (1938) День матери
26	Всемирный день информации
27	200 лет со дня рождения Григория Васильевича Сороки , русского художника (1823-1864) День образования Всемирного общества охраны природы
29	125 лет со дня рождения Клайва Стейплза Льюиса , английского писателя, филолога (1898-1963) Международный день защиты информации
30	Всемирный день домашних животных 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)

ДЕКАБРЬ

	Всемирный день борьбы со СПИДом
1	110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского , писателя (1913-1972) Международный день борьбы за отмену рабства
2	125 лет со дня рождения Елены Яковлевны Данько , русской детской писательницы (1898-1942) День Неизвестного солдата
3	Международный день инвалидов 210 лет роману известной английской писательницы Джейн Остин « Гордость и предубеждение » (1813) День информатики в России
4	120 лет со дня рождения Лазаря Иосифовича Лагина (Гинзбурга) , писателя (1903-1979) 140 лет со дня рождения Катарины Сусанны Причард , австралийской писательницы (1883-1969) День начала контрнаступления советской армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.)
5	220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева , поэта (1803-1873) 100 лет со дня рождения Владимира Федоровича Тендрякова , писателя (1923-1984) 210 лет со дня рождения Николая Платоновича Огарёва , русского поэта-публициста (1813-1877)
6	110 лет со дня рождения Сергея Павловича Залыгина , писателя (1913-2000) 80 лет со дня рождения Олега Евгеньевича Григорьева , российского детского поэта (1943-1992)
7	Международный день гражданской авиации
8	170 лет со дня рождения Владимира Алексеевича Гиляровского , писателя (1853-1935) День Героев Отечества в России
9	415 лет со дня рождения Джона Мильтона , английского поэта, публициста (1608-1674)

	100 лет со дня рождения Льва Соломоновича Новогрудского , детского писателя (1923-2003)
	Международный день прав человека
	10 Всемирный день футбола
	80 лет со дня утверждения Всеобщей Декларации прав человека ООН (1948)
	Международный день танго
11	105 лет со дня рождения Александра Исаевича Солженицына , писателя (1918-2008)
	220 лет со дня рождения Гектора Луи Берлиоза , французского композитора (1803-1869)
	День Конституции Российской Федерации
12	95 лет со дня рождения Чингиза Торекуловича Айтматова , советского писателя (1928-2008)
	День медведя
	120 лет со дня рождения Евгения Петровича Петрова (Катаева) , писателя (1903-1942)
14	115 лет со дня рождения Ильи Иосифовича Варшавского , писателя-фантаста (1908-1974)
15	День памяти журналистов, погибших при выполнении профессиональных обязанностей
17	День ракетных войск стратегического назначения
	Международный день мигранта
20	110 лет со дня рождения Михаила Алексеевича Булатова , детского писателя (1913-1963)
	День энергетика
22	165 лет со дня рождения Джакомо Пуччини , итальянского композитора (1858-1924)
23	165 лет со дня рождения Владимира Ивановича Немировича-Данченко , режиссера, театрального деятеля (1858-1943)
24	100 лет со дня рождения Юрия Даниловича Гопчарова , писателя (1923-2013)
	115 лет со дня рождения Ефима Яковлевича Дороша , писателя (1908-1972)
26	80 лет со дня рождения Валерия Михайловича Приемыхова , русского актера, режиссера и писателя (1943-2000)
	День спасателя Российской Федерации
27	130 лет со дня рождения Анны Александровны Каравасовой , русской писательницы (1893-1979)
28	Международный день кино
	125 лет со дня рождения Хосе Альфаро Сикейроса , мексиканского художника (1898-1974)
29	140 лет со дня рождения Алексея Борисовича Лебедева , ученого в области электротехники (1883-1941)
30	85 лет со дня премьеры балета Сергея Сергеевича Прокофьева «Ромео и Джульетта» (1938)
31	70 лет со дня рождения Марины Владимировны Дружининой , русской детской поэтессы, прозаика (1953 г.р.)

ЯНВАРЬ

	Новогодний праздник
1	День памяти Ильи Муромца
	105 лет со дня рождения Даниила Александровича Градина , писателя (1919-2017)
2	190 лет со дня рождения Василия Григорьевича Перова , русского художника (1834-1882)
4	215 лет со дня рождения Луи Брайля , французского изобретателя рельефно-точечного шрифта (1809-1852)
6	105 лет со дня рождения Исаака Израилевича Бродского , художника (1884-1939)

7	Рожество Христово
	125 лет со дня рождения Степана Петровича Щипачева, поэта (1899-1980)
8	День детского кино
	200 лет со дня рождения Уильяма Уилки Коллинза, английского писателя (1824-1889)
9	95 лет со дня рождения Татьяны Ивановны Александровой, писательницы и художника-иллюстратора (1929-1983)
	День заповедников и национальных парков
11	Всемирный день «Спасибо»
	День российской печати
13	Старый Новый год
14	210 лет назад в Петербурге открыта Публичная библиотека (1814)
18	335 лет со дня рождения Шарля Луи де Монтескьё, французского философа и писателя (1689-1755)
	Православный праздник Крещение Господне
19	215 лет со дня рождения Эдгара Аллана По, американского поэта и писателя, родоначальника жанра детективной повеллы (1809-1849)
21	День инженерных войск
22	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара, писателя (1904-1941)
	Татьянин день (День российского студенчества)
25	150 лет со дня рождения Уильяма Сомерсета Моэма, английского писателя (1874-1965)
26	220 лет со дня рождения Эжена Сю, французского писателя (1804-1857)
	День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.)
27	Международный День памяти жертв Холокоста
	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова, писателя (1879-1950)
	105 лет со дня рождения Николая Ивановича Глазкова, поэта (1919-1986)
30	120 лет со дня рождения Павла Николаевича Барто, писателя (1904-1986)

ФЕВРАЛЬ

1	140 лет со дня рождения Евгения Ивановича Замыatina, прозаика и драматурга (1884-1937)
2	120 лет со дня рождения Валерия Павловича Чкалова, летчика-испытателя, Героя Советского Союза (1904-1938)
3	День борьбы с ненормативной лексикой
6	130 лет со дня рождения Григория Николаевича Петникова, поэта, переводчика украинских и белорусских сказок, сказок Братьев Гримм, мифов Древней Греции (1894-1971)
7	330 лет со дня рождения Анны Иоанновны, императрицы (1693-1740)
	День российской науки
8	190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, русского ученого-химика (1834-1907)
9	150 лет со дня рождения Всеволода Эмильевича Мейерхольда, театрального режиссера (1874-1940)
	День памяти А. С. Пушкина
10	105 лет со дня рождения Александра Моисеевича Володина, русского драматурга (1919-2001)
11	130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки, русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о животных (1894-1959)
12	215 лет со дня рождения Чарльза Дарвина, английского естествоиспытателя, основоположника материалистического учения о происхождении животных (1809-1882)
	240 лет со дня рождения Николая Ивановича Гнедича, русского писателя, переводчика, театрального деятеля (1784-1833)
13	255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова, русского писателя, баснописца (1769-1844)
14	Всемирный день влюбленных
	День памяти воинов-интернационалистов в России
15	460 лет со дня рождения Галилео Галилея, великого итальянского физика, механика, астронома, поэта (1564-1642)
18	День транспортной полиции
19	День молодого избирателя

20	295 лет со дня рождения Фёдора Григорьевича Волкова, русского актёра и театрального деятеля (1729-1763)
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
24	280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, русского флотоводца (1744)
25	110 лет со дня рождения Аркадия Ильича Островского, композитора-песенника (1914-1967)
26	155 лет со дня рождения Надежды Константиновны Крупской, государственного деятеля, педагога (1869-1939)
27	115 лет со дня рождения Бориса Андреевича Мокроусова, композитора (1909-1968)

МАРТ

	Всемирный день кошек
1	260 лет со дня основания Эрмитажа, художественного и культурно-исторического музея (1764)
2	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, педагога и писателя (1824-1871)
3	Всемирный день писателя
	95 лет со дня рождения Фазиля Абдуловича Искандера, абхазского писателя (1929-2016)
6	405 лет со дня рождения Сирано де Бержерака, французского писателя (1619-1655)
7	130 лет со дня рождения Степана Григорьевича Бархударова, русского языковеда (1894-1983)
	Международный женский день
8	165 лет со дня рождения Кеннета Грэхэма, английского писателя (1859-1932)
9	90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина, лётчика-космонавта СССР (1934-1968)
10	День архивов
15	100 лет со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева, писателя (1924 г.р.)
16	140 лет со дня рождения Александра Романовича Беляева, писателя-фантаста (1884-1942)
19	День моряка-подводника
	День Земли
21	Всемирный день поэзии
	Всемирный день водных ресурсов
22	425 лет со дня рождения Ван Дейка, фламандского живописца (1599-1641)
23	Всемирный метеорологический день
	Неделя детской и юношеской книги (24-30 марта)
24	Неделя музыки для детей и юношества (24-30 марта)
25	День работников культуры России
	Международный день театра
27	День внутренних войск МВД
29	День специалиста юридической службы
30	180 лет со дня рождения Поля Верлена, французского поэта (1844-1896)

АПРЕЛЬ

	День смеха
1	Международный день птиц
	215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя, русского писателя (1809-1852)
	День единения народов
2	Международный день детской книги
3	День цирка
4	120 лет со дня рождения Александра Николаевича Афиногенова, писателя (1904-1941)
6	День мультфильма

7	День памяти погибших подводников
	День Рунета
10	80 лет со дня рождения Сергея Александровича Абрамова, писателя-фантаста (1944)
	Всемирный день авиации и космонавтики
12	185 лет со дня рождения Николая Михайловича Пржевальского, русского путешественника и географа (1839-1888)
	120 лет со дня рождения Александра Алексеевича Жарова, поэта (1904-1984)
13	90 лет со дня рождения Натальи Юрьевны Дуровой, дрессировщицы, руководителя Театра зверей им. Вл. Дурова, писательницы (1934-2007)
14	280 лет со дня рождения Дениса Ивановича Фонвизина, русского писателя и драматурга (1744-1792)
15	Всемирный день культуры
17	140 лет со дня рождения Василия Васильевича Каменского, художника (1884-1961)
	Международный день охраны памятников и исторических мест
18	День победы русских воинов князя Александра Невского над тевтонскими рыцарями в битве на Чудском озере (1242 г.)
19	190 лет со дня рождения Григория Григорьевича Мясоедова, русского живописца (1834-1911)
20	Национальный день донора
21	Всемирный день науки
	300 лет со дня рождения Иммануила Канта, немецкого философа (1724-1804)
22	125 лет со дня рождения Владимира Владимировича Набокова, писателя, переводчика, литературоведа (1899-1977)
	Всемирный день книги и авторского права
23	460 лет со дня рождения Уильяма Шекспира, английского драматурга и поэта (1564-1616)
24	Международный день солидарности молодежи
	Международный день интеллектуальной собственности
26	195 лет со дня рождения Григория Петровича Данилевского, русского писателя (1829-1890)
27	День российского парламентаризма
	Всемирный день охраны труда
28	Всемирный день породненных городов
	Международный день танца
29	115 лет со дня рождения Аделаиды Александровны Котовщиковой, детской писательницы (1909-1985)
30	День пожарной охраны

МАЙ

	Праздник весны и труда
1	95 лет со дня рождения Игоря Ивановича Акимовича, писателя-натуралиста, ученого-биолога (1929-1993)
2	100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева, русского писателя (1924-2001)
	День солнца
3	Всемирный день свободы печати
	710 лет со дня рождения святого Преподобного Сергия Радонежского (1314-1392)
	Международный день борьбы за права инвалидов
5	День водолаза
6	120 лет со дня рождения Рансы Романовны Гуро, детской писательницы (1904-1988)
	День радио
7	105 лет со дня рождения Бориса Абрамовича Слуцкого, поэта (1919-1986)
	Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца
8	280 лет со дня рождения Николая Ивановича Новикова, русского просветителя, писателя, переводчика (1744-1818)

	День Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945)
9	100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы, поэта, прозаика, драматурга (1924-1997)
10	100 лет со дня рождения Юлии Владимировны Друниной, русской поэтессы (1924-1991)
	160 лет со дня рождения Этель Лилианы Войнич, английской писательницы (1864-1960)
11	120 лет со дня рождения Сальвadora Дали, испанского художника (1904-1989)
12	Всемирный день медицинских сестер
14	День фрилансера
	Международный день семьи
15	165 лет со дня рождения Пьера Кюри, французского учёного-физика (1859-1906)
16	100 лет назад вышел литературно-художественный журнал для детей «Мурзилка» (1924)
17	Всемирный день электросвязи и информационного общества
18	Международный день музеев
	125 лет со дня рождения Александра Александровича Дейнеки, живописца (1899-1969)
20	225 лет со дня рождения Оноре де Бальзака, французского писателя (1799-1850)
	Международный день космоса
21	100 лет со дня рождения Бориса Львовича Васильева, писателя (1924-2013)
22	165 лет со дня рождения Артура Конан-Дойля, английского писателя (1859-1930)
	Международный день заповедников
24	День славянской письменности и культуры
	День филолога
25	День химика
26	День российского предпринимательства
	Общероссийский день библиотек
27	150 лет со дня рождения Гилберта Кита Честертона, английского писателя (1874-1936)
	День пограничника
28	245 лет со дня рождения Томаса Мура, английского поэта (1779-1852)
31	125 лет со дня рождения Леонида Максимовича Леонова, писателя, драматурга (1899-1994)