

СПРАВКА О ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ МБОУ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК

В МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак в мае 2017 проходила повторная диагностика адаптации учащихся трех пятых классов к обучению в среднем звене. Всего в тестировании приняло почти 90% от общего числа обучающихся. Диагностика адаптации проводилась с помощью следующих методов:

- анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (повторно);
- методика изучения отношения к учебным предметам;
- несколько тестов психологического мониторинга познавательных процессов (память, внимание, мышление, логика, восприятие, обобщение) (повторно).

1. *По школьной мотивации* сравним ситуацию в декабре 2016 года и в мае 2017, на конец учебного года. Наиболее благополучная ситуация в 5А, где было больше всего обучающихся с высокой и хорошей мотивацией, но на конец года количество детей с хорошей мотивацией существенно уменьшилось. В 5Б классе увеличился процент детей со слабой мотивацией и негативным отношением к школе. В 5В классе уменьшилось число детей с высокой мотивацией и увеличилось количество детей со слабой мотивацией. То есть делаем вывод, что к концу года мотивация снизилась у многих обучающихся. Это можно проследить из нижеприведенного графика:

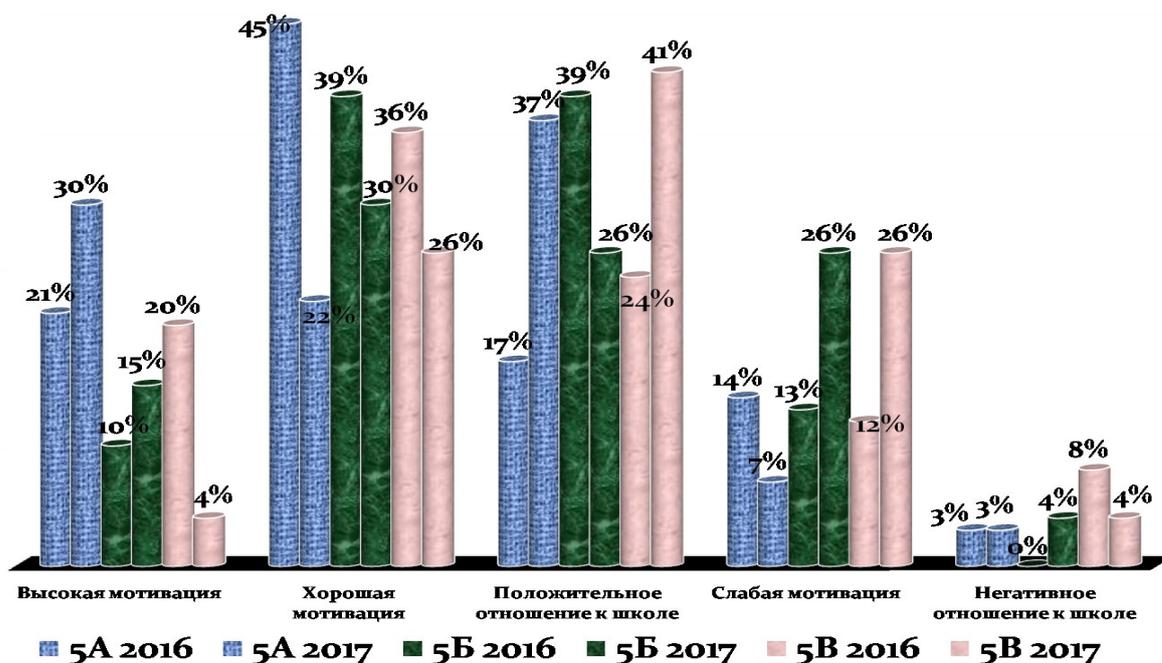


Рис.1 Школьная мотивация обучающихся 5-х классов в сравнении

Кроме этого мною была отслежена ситуация по каждому обучающемуся. В каждом классе были примеры как повышения мотивации в течение года, так и примеры снижения мотивации. В 5А классе кол-во детей со снижением мотивации и с повышением было равным, а более 60% подростков не изменили свою мотивацию. Мотивация у всех обучающихся 5А класса менялась незначительно, что может быть следствием изменения настроения и т.п. То есть можно предположить, что в 5А классе фактически мотивация подростков не изменилась.

В 5Б у большего количества детей мотивация снизилась, хотя часть подростков в течение года повысили свою мотивацию. В 5В классе ситуация самая настораживающая. У половины подростков мотивация упала, причем у некоторых существенно, например, с хорошей мотивации до негативного отношения к школе.

Классным руководителям и учителям-предметникам, работающим в 5В классе следует обратить на это внимание.

Также всем обучающимся было предложено назвать не более 3-х мотивов к обучению. Цель данного опросника – выяснение того, почему ученик вообще учится, какие мотивы преобладают (мировоззренческие, общественные, практически значимые, личностные и др.), на основе чего делается соответствующий вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и к учению в целом.

На вопрос «Почему ты учишься?» самые популярные ответы были:

1. **Это мой долг** – всего из параллели 23 человека, т.е. 28% от числа опрошенных;
2. **Хочу стать грамотным** – 18 человек или 22%;
3. **Хочу учиться** – 11 человек или 13,5%.

Также среди популярных ответов были следующие:

- Хочу быть полезным гражданином
- Хочу быть умным и эрудированным.
- Хочу добиться полных и глубоких знаний.
- Хочу научиться самостоятельно работать.
- Все учатся и я тоже.
- Родители заставляют.
- Нравится получать хорошие оценки.
- Получить хорошее образование, работу.

2. *Отношение к школьным предметам.*

Обучающимся пятых классов также было предложено ответить на вопросы анкеты с целью изучения отношения к учебным предметам. Первый раздел составлен с целью выявления предпочитаемых учебных предметов, второй — причин предпочтительного отношения к ним.

На следующих диаграммах представлены предпочтения обучающихся 5-х классов. Зеленым цветом выделены предпочитаемые по тем или иным причинам предметы; красным – нелюбимые предметы.

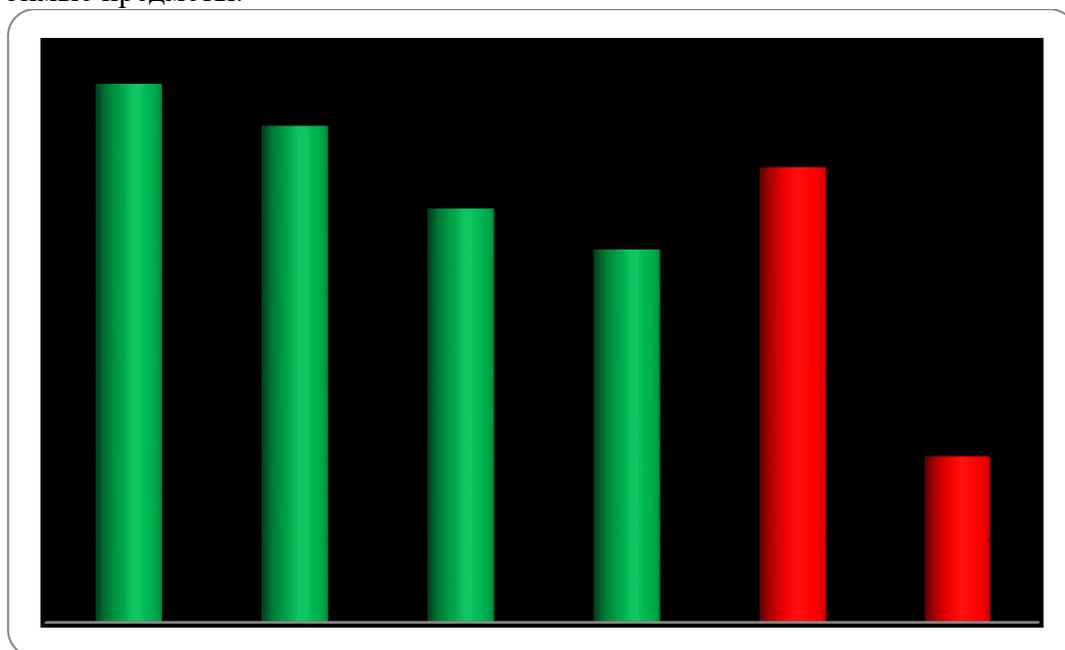


Рис.2 Отношение к учебным предметам обучающихся 5А класса

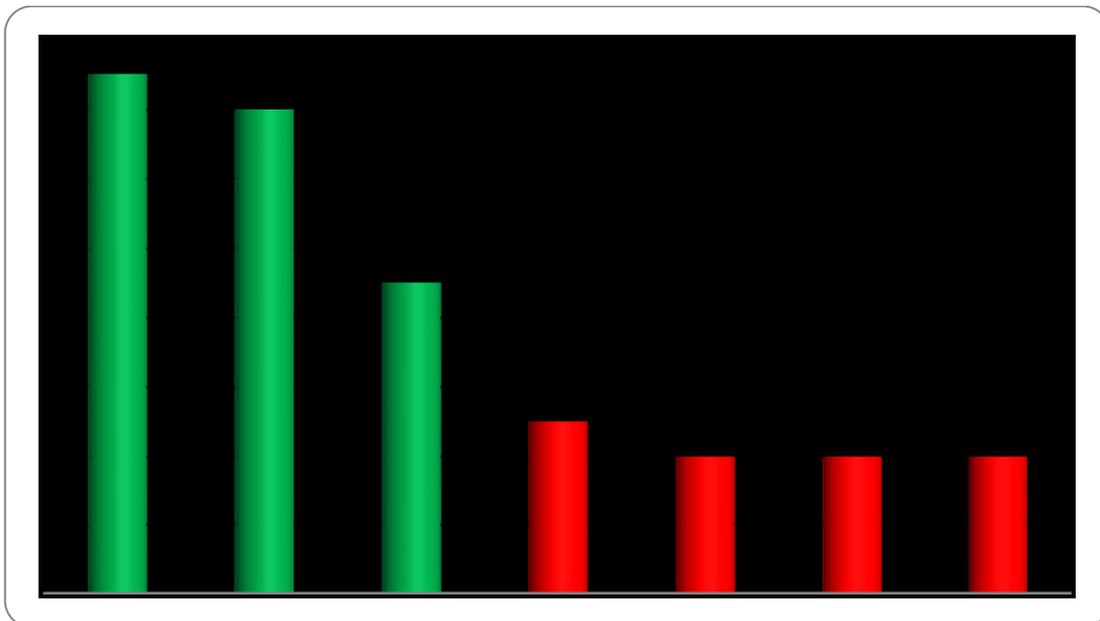


Рис.3 Отношение к учебным предметам обучающихся 5Б класса

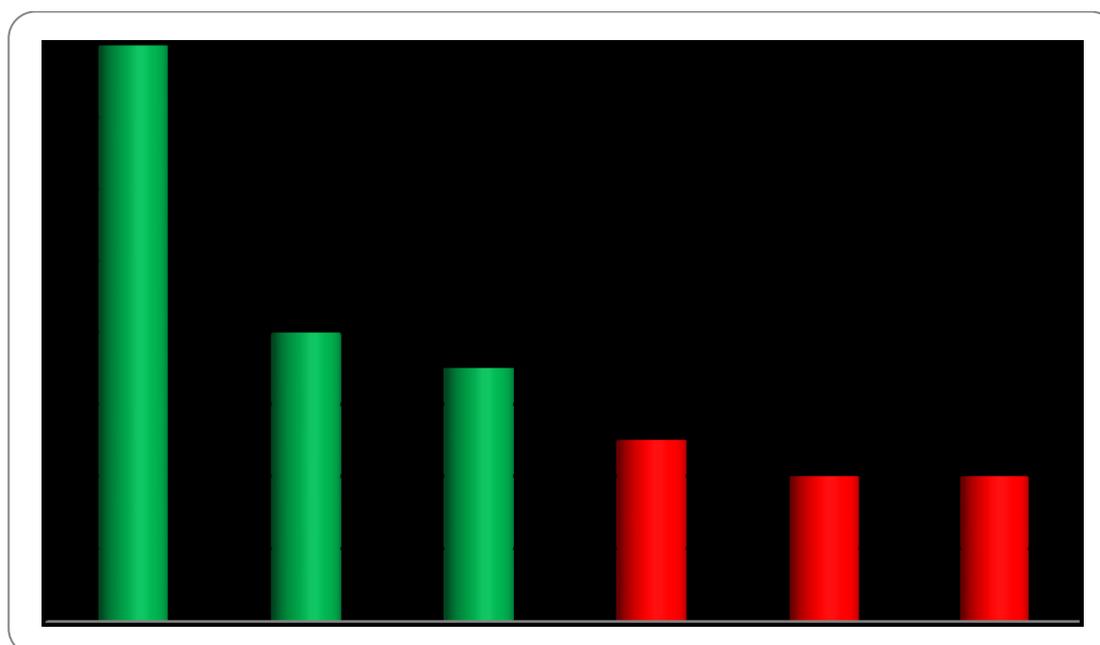


Рис.4 Отношение к учебным предметам обучающихся 5В класса

Согласно данным исследованиям можно сделать вывод, что наиболее предпочитаемыми предметами являются: математика, физкультура, история и русский язык. Ситуация в декабре была совершенно другой. Математика не была любимым предметом, а на конец года ее выбирают 44 подростка, участвовавших в опросе, что составило 54%. В декабре подростки выбирали: биология, русский язык, литература, изо. Самыми «нелюбимыми» предметами дети называют: англ. язык, технологию; также некоторые обучающиеся не любят русский язык, литературу, математику и музыку, но таких выборов немного, всего в параллели 4-5 человек.

Самые популярные мотивы, почему обучающиеся 5А класса любят тот или иной предмет следующие:

1. Предмет интересен – выбрали 28 человек;
2. Просто интересно – выбрали 7 человек;
3. Предмет занимательный – 6 человек
4. Учитель интересно объясняет – выбрали 7 человек;
5. Нравится, как преподает учитель – выбрали 5 человек.

Самые популярные мотивы, почему обучающиеся 5А класса не любят тот или иной предмет следующие:

1. Предмет трудно усваивается – выбрали 8 человек;
2. Интересны только отдельные факты – выбрали 4 человека;
3. Просто неинтересно 5

Таким образом видно, что детей либо привлекает сам предмет, либо нравится, как преподает учитель. И наоборот детям не нравятся трудности, либо не нравится сам предмет.

Самые популярные мотивы, почему обучающиеся 5Б класса любят тот или иной предмет следующие:

1. Данный предмет интересен 16 обучающимся 5Б;
2. Нравится, как преподает учитель – выбрали 9 человек;
3. Предмет нужно знать всем – выбрали 8 человек;
4. Предмет занимательный – выбрали 7 человек;
5. Просто интересно – выбрали 10 человек.

Таким образом видно, что детей либо привлекает сам предмет, либо нравится, как преподает учитель, либо они понимают важность данного предмета.

Самые популярные мотивы, почему обучающиеся 5Б класса не любят тот или иной предмет следующие:

1. Предмет трудно усваивается – выбрали 9 человек;
2. Не нравится, как преподает учитель – 5 человек;
3. Плохие отношения с учителем или не нравится учитель – 4 человека;
4. Учитель редко хвалит – 4 человека;
5. Не получаю удовольствия при его изучении – 5 человек.

Таким образом видно, что детей либо привлекает сам предмет, либо нравится, как преподает учитель, либо они понимают важность данного предмета. И наоборот детям не нравятся трудности, либо не нравится сам предмет, либо не нравится учитель и отношения с ними.

Самые популярные мотивы, почему обучающиеся 5В класса любят тот или иной предмет следующие:

1. Данный предмет интересен 7 обучающимся 5В;
2. Просто интересно – выбрали 6 человек.
3. Учитель интересно объясняет – выбрали 8 человек;
4. Предмет нужен для будущей работы – выбрали 10 человек;

Самые популярные мотивы, почему обучающиеся 5В класса не любят тот или иной предмет следующие:

1. Не нравится, как преподает учитель – выбрали 8 человек;
2. Просто неинтересно – 4 человека;

Таким образом видно, что детей либо привлекает сам предмет, либо нравится, как преподает учитель, либо они понимают важность данного предмета для будущей профессии. И наоборот детям не нравится либо не нравится сам предмет, либо как преподает учитель.

Среди также выбираемых более чем 2-мя подростками следующие мотивы:

- Знания по предмету необходимы для поступления в институт.
- Предмет заставляет думать.
- Предмет нужен для будущей работы.
- Получаю удовольствие при его изучении.
- Хорошие отношения с учителем.
- Учитель часто хвалит.
- Учитель интересно объясняет.
- Предмет не нужно знать всем.
- Предмет не нужен для будущей работы.
- Предмет не интересен.
- Не нравится, как преподает учитель.
- Плохие отношения с учителем.
- Родители не считают этот предмет важным.

3. Психологический мониторинг познавательных процессов и УУД.

Первый тест на внимание, грамотность, логику, восприятие. Задание было найти ошибки в тексте. Всего было 10 разнообразных ошибок (как на грамотность, так и на логику). Результат в сравнении с 1-м полугодием виден на диаграмме:

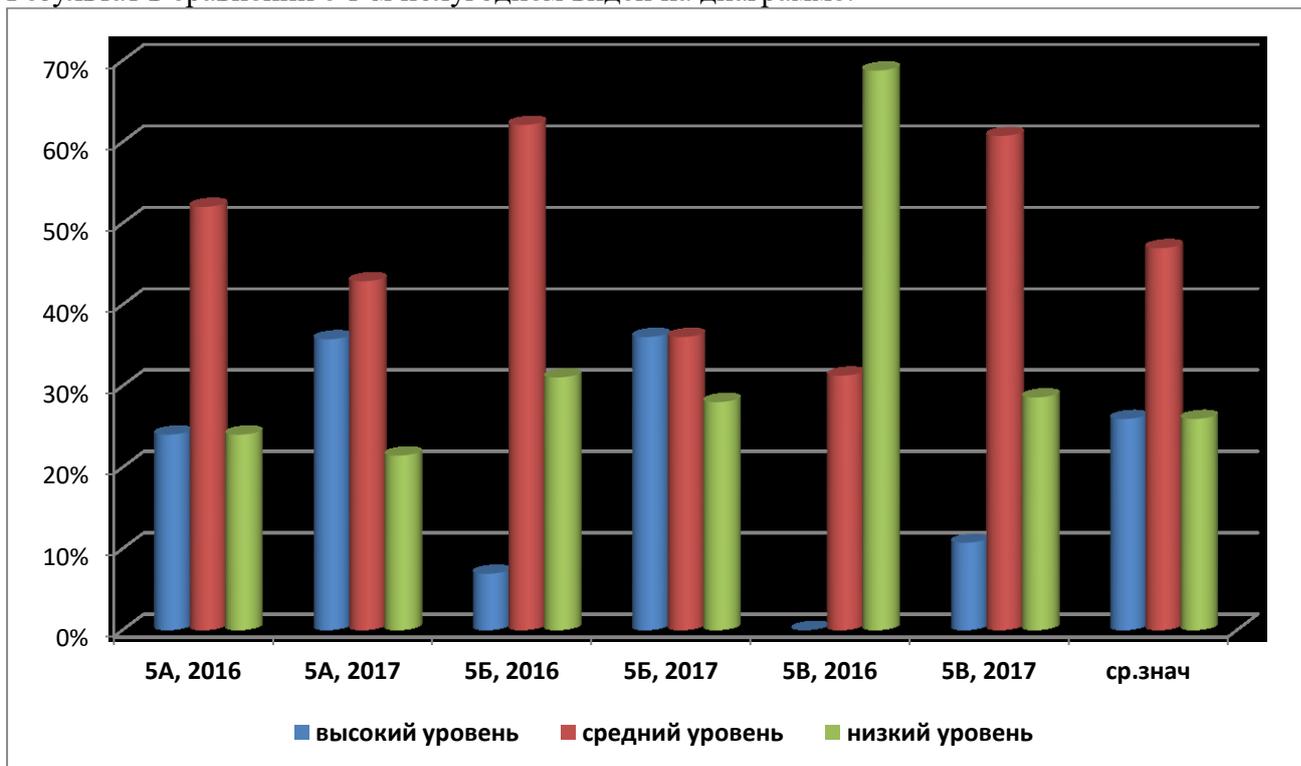


Рис.5 Уровень развития внимание, грамотности, логики, восприятия обучающихся 5-х классов

Второй тест помог увидеть, как дети умеют обобщать и находить одинаковые признаки в ряду слов. Задание было выделить лишнее слово в строке. С этим заданием справились хуже, чем в первом полугодии. Результаты в сравнении с первым полугодием видны на диаграмме.

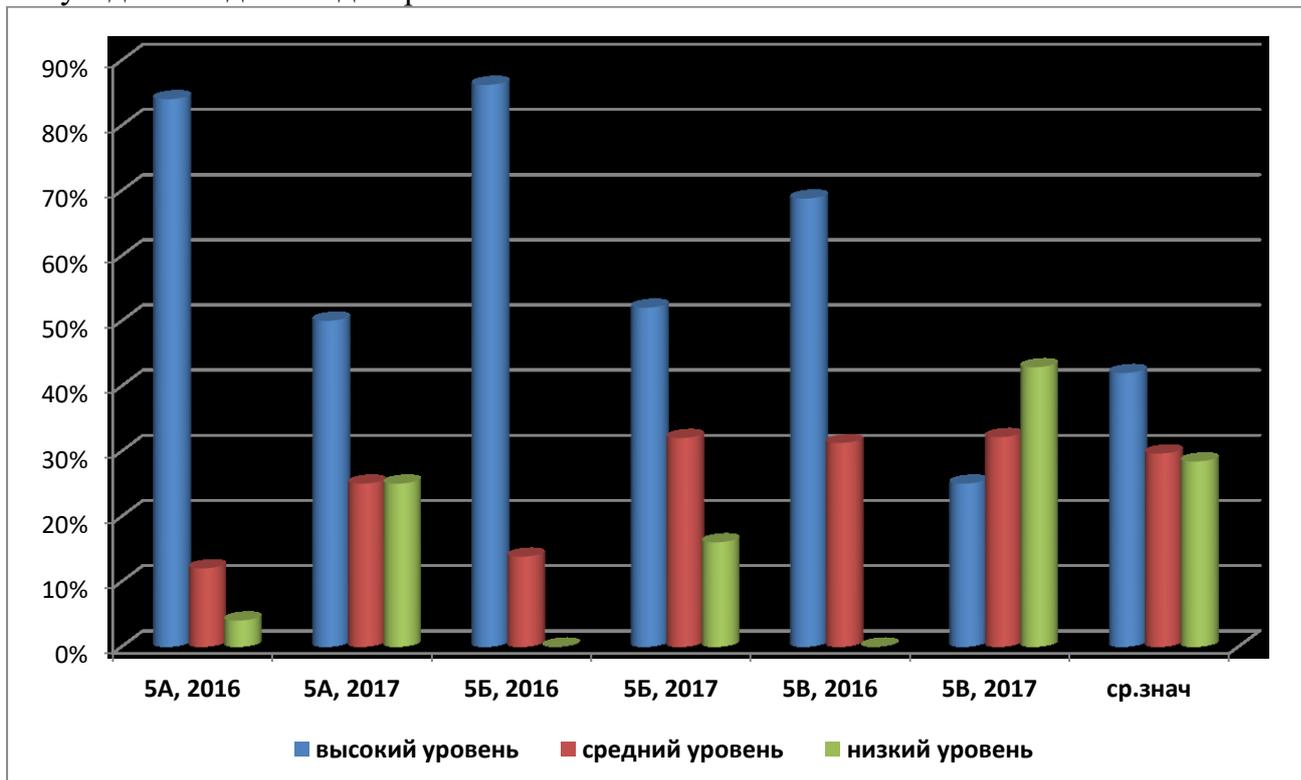


Рис.6 Уровень обобщения, выделения существенных признаков обучающимися 5-х классов

Третье задание было на гибкость мышления. Нужно было дописать слова с пропущенными буквами. В целом обучающиеся показали «высокий» результат, существенно превышающий результат первого полугодия (см. Диаграмму).

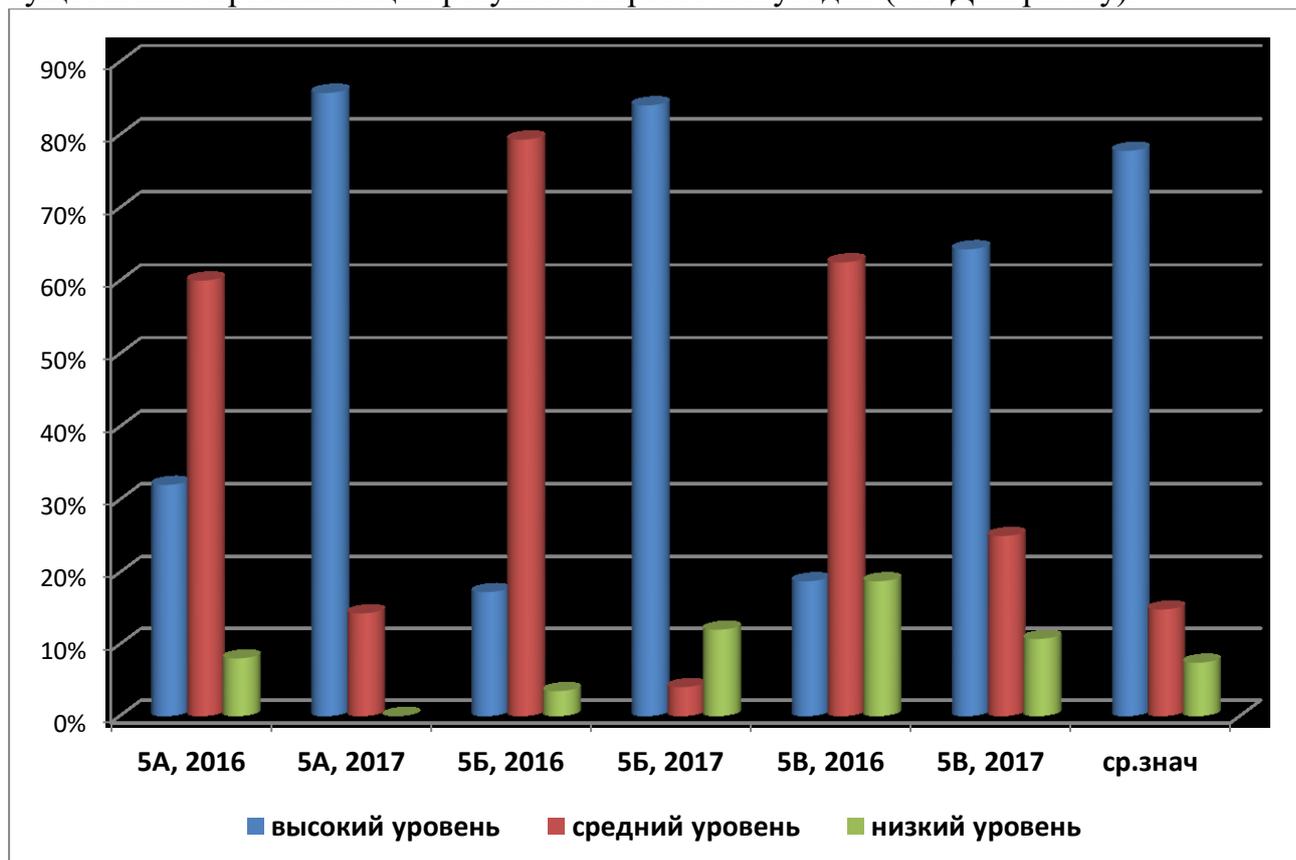


Рис.7 Уровень гибкости мышления обучающихся 5-х классов

Четвертое задание было на внимание и мышление. Ребятам предлагалась цепочка цифр, которую надо было дополнить недостающими цифрами. Подростки в конце года хуже справились с заданием, что возможно связано с утомляемостью.

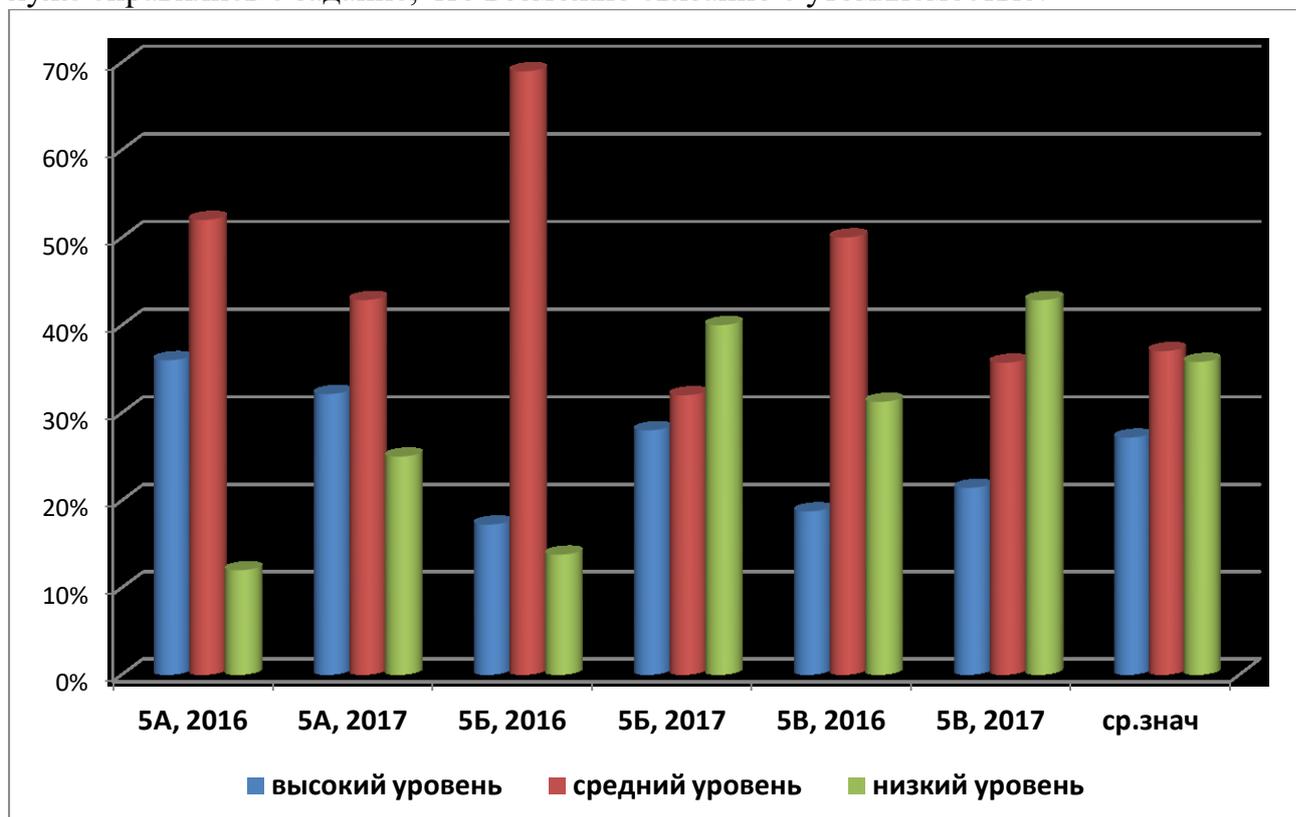


Рис.8 Уровень развития внимания и мышления обучающихся 5-х классов

Рейтинг обучающихся по итогам тестирования познавательных УУД.

Самыми развитыми показали себя следующие обучающиеся:

- Дворцов Егор, 5А;
- Лесникова Дарья, 5А;
- Коломиец Анастасия, 5А;
- Васильева Анастасия, 5А;
- Полуботько Александр, 5А;
- Аронова Диана, 5А;
- Сыромятникова Анастасия, 5А;
- Молчанова Анастасия, 5А;
- Полунина Илона, 5А;
- Аметов Энвер, 5Б;
- Лозовая Елизавета, 5Б;
- Захаркин Андрей, 5Б;
- Полякова Анастасия, 5Б;
- Сухотеplая Анастасия, 5Б;
- Кудрявцева Анастасия, 5Б;
- Косенко Евгений, 5Б;
- Гурко Максим, 5В;
- Перевозчиков Данил, 5В.

Самыми «слабыми» показали себя:

- Чернов Егор, 5А;
- Жован Амели, 5Б;
- Бульский Артем, 5В;
- Каськова Карина, 5В;
- Попова Виктория, 5В;
- Бобко Александр, 5В;
- Малий Дмитрий, 5В.

По результатам всех тестов можно сделать вывод, что самым «сильным» классом в параллели как и в первом полугодии является 5А класс, именно в этом классе лучше всего сформированы УУД. Очень близко к 5А классу по развитию УУД идет 5Б класс. В 5Б больше «средних» показателей, в сравнении с «высокими» показателями. Самым «слабым» классом в параллели является 5В класс. У обучающихся 5В класса менее всего выявлены УУД.

ВЫВОДЫ:

1. Мотивация пятиклассников в целом существенно не изменилась, кроме 5В класса, где наблюдается падение мотивации к концу года по сравнению с первым полугодием.
2. Обучающиеся единодушны в любимых предметах. Это математика 54% опрошенных, физкультура 42%, история 21% и русский язык 11%.
3. Нелюбимые предметы в 5-х классах: английский язык 20%, технология 10%
4. Динамика развития УУД показывает, что на фоне роста некоторых показателей, тем не менее наблюдается снижение других показателей, что скорее всего связано со снижением мотивации и утомляемостью, естественной в конце года.

Решение:

1. Принять к сведению результаты диагностики.
2. Классными руководителями и учителям-предметникам учесть данные диагностики в своей работе.

педагог-психолог
МБОУ «Школа-гимназия №1»
Городского округа Судак

М.П. Потапова