

**Аналитический отчет  
о работе педагога-психолога Потаповой Марины Петровны  
за 2016-2017 учебный год**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Школа-гимназия №1»  
городского округа Судак

\_\_\_\_\_  
Е.Д. Вилкова  
«29» мая 2017 г.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога. Годовой план педагога-психолога выполнен на 70%. Причина неполного выполнения плана в том, что педагог-психолог начал работу в ОУ с середины ноября, в начале учебного года психолога в ОУ не было. Также много рабочего времени уходило на изучение необходимой для педагога-психолога методической и психологической литературы, на подбор методик диагностирования обучающихся и другие рабочие моменты, не запланированные в начале работы педагога-психолога (например, участие в Советах профилактики правонарушений). Работа в диагностическом направлении выполнена практически полностью, согласно плану работы. Меньше запланированного внимания было уделено коррекционно-развивающей работе, психологическому консультированию и просвещению.

**Цель работы педагога-психолога:** обеспечение условий, способствующих сохранению полноценного психического и личностного развития в соответствии с индивидуальными возможностями и физическими особенностями обучающихся.

**Задачи:**

1. Формирование развивающего образа жизни личности в школе.
2. Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе.
3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку.
4. Психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии.
5. Оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям или лицам, их заменяющих, в экстремальных и кризисных ситуациях.
6. Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата.
7. Создание условий для развития педагогической рефлексии.

Согласно плану работы педагогом-психологом велась работа по следующим направлениям:

***Диагностическая работа***

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития мотивации и УУД обучающихся, анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики использовались разнообразные методики, которые подробно перечислены в статическом отчете. Большинство методик для групповой диагностики взяты из Программы мониторинга сформированности универсальных учебных действий в начальной школе (Приложение к образовательной программе ФГОС НОО).

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин диагностика проводилась в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики не в полной мере позволяют определять различные проблемы обучающихся. Поэтому в 2017-2018 учебном году необходимо оптимизировать банк диагностических методов и развивать навыки работы с ними для более эффективной диагностики. Также планируется сочетание групповых и индивидуальных методик для отдельных обучающихся. Это позволит сделать результаты диагностики неформальными, более точными и использовать их для своевременной коррекционной работы.

#### ***Коррекционно-развивающая работа***

За прошедший период групповая развивающая работа с обучающимися проводилась недостаточно. В основном коррекционно-развивающая работа велась в индивидуальном режиме по мере необходимости.

В 2017-2018 учебном году стоит обратить внимание на групповую работу с обучающимися 1, 4, 5, 9, 11-х классов. Первые, пятые классы – адаптация в школе. Четвертые классы, девятые и одиннадцатые классы – снижение уровня тревожности в связи с предстоящим переходом в среднее звено в 4-х классах, и сдачей ГИА в 9-х и 11-х классах. Необходимо также подобрать и освоить некоторые программы для данного направления деятельности.

#### ***Психологическое просвещение и профилактика***

В течение 2016-2017 учебного года педагогом-психологом были проведены:

1) Выступления на родительских собраниях. Всего принято участие в 3 классных родительских собраниях (6А, 7Б, 4А классы). Темы проведенных выступлений: «Возрастные особенности подростка», «Результаты диагностики обучающихся и их готовность к переходу в среднее звено».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей.

2) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- повышение психологической грамотности педагогов;
- осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка, мотивирование их на более глубокую работу по преодолению трудностей;
- побуждение педагогов к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги получили необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

3) Выступления на педагогическом совете. Темы выступлений: "Адаптация первых и пятых классов, «Результаты социально-психологического опроса обучающихся по отношению к вредным привычкам», «Выбор профильного обучения обучающимися 9-х классов». Задача данного вида просветительской деятельности – ознакомление с результатами психодиагностики обучающихся, повышение психологической грамотности пед. коллектива.

4) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9-11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Реализацию просветительской деятельности можно считать успешной. Однако в дальнейшем следует больше внимания уделять этому виду деятельности для создания полноценных условия для развития обучающихся. В 2017-2018 учебном году усилить работу в этом направлении, например, запланировать проведение классных часов по актуальным для обучающихся темам, более плотно работать с родителями посредством выступления на родительских собраниях и т.п.

#### ***Психологическое консультирование***

За прошедший период было проведено 36 консультаций обучающихся (первичных и повторных), а также педагогов школы и родителей обучающихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В целом все запросы можно разделить на несколько тем:

- Плохая успеваемость, неподобающее отношение к учебе, пропуски уроков;
- Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- Трудности в общении со сверстниками, конфликтные отношения в классе;
- Проблемы в детско-родительских отношениях;
- Помощь в профориентации, трудности в профессиональном самоопределении;
- Консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации обучающимся, педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

В целом можно считать, что проведенная за учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. По мере возможности педагог-психолог организовывала получение обратной связи от педагогов и родителей, которые во многих случаях указывали на позитивную динамику в поведении обучающихся, что говорит о том, что порой даже одно- и двухразовые консультации приносили желаемый результат. Однако большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу.

В 2017-2018 учебном году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями обучающихся, а также с педагогами школы для более эффективного решения возникающих проблем.

Анализ результатов проведенной за 2016-2017 учебный год работы позволил выявить сильные и слабые стороны, а также возможности и перспективы развития на 2017-2018 и последующие годы. В следующем году необходимо усилить работу с педагогическими кадрами, родителями обучающихся, а также с детьми, требующими повышенного внимания.

#### ***Перспективы работы на 2017-2018 учебный год:***

1. Разработать план коррекционно-развивающей работы до 25.08.2017.
2. Разработать тематику выступлений на родительских собраниях до 25.08.2017 и проработать систему работы с родителями совместно с классными руководителями.
3. Пополнить банк методических разработок для работы в различных направлениях.
4. Организовать своевременную психологическую помощь обучающимся, имеющим проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находящимся в социально-опасном положении, и их родителям.

Педагог-психолог  
МБОУ «Школа-гимназия №1»  
городского округа Судак

М.П. Потапова