

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК**
298000, Республика Крым, г.Судак, ул.Маяковского,2
ОГРН 1149102174484, ИНН 9108116857 КПП910801001 ОКПО 00809807

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Школа-гимназия №1»
городского округа Судак

Протокол № 15
от « 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа-гимназия №1»
городского округа Судак

от « 08 » 08 2022 г.
Е.Д. Вилкова



**План работы педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год**

Педагог-психолог

Цель работы педагога-психолога – обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями обучающихся, помощь в социальной адаптации и готовности к самостоятельной взрослой жизни за стенами общеобразовательного учреждения.

Основные задачи:

1. Формирование развивающего образа жизни личности в школе;
2. Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
4. Психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
5. Оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющим в экстремальных и критических ситуациях;
6. Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
7. Создание условий для развития педагогической рефлексии.

Выполняемые задачи на этапах обучения:

Начальная школа:

- Определение готовности к обучению в школе.
- Обеспечение адаптации к школе.
- Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Основная школа:

- Сопровождение перехода в среднюю школу.
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
- Профилактика девиантного поведения

Старшая школа:

- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- Развитие психосоциальной компетентности.
- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

Планируемые направления в работе педагога-психолога.

1. Диагностическая работа для учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов;
2. Коррекционно-развивающая работа для учащихся;
3. Психологическое просвещение и профилактика;
4. Психологическое консультирование учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогам;
5. Организационно-методическая работа.

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Диагностическая работа				
1.1	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседы с классными руководителями • Первичное диагностическое обследование: <ul style="list-style-type: none"> - Методика Н.И. Гуткиной «Домик» - Методика Н.Г. Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» - Методика «Рисование по точкам» - Проективная методика «Дерево с человечками» 	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение течения адаптации первоклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации
1.2	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседы с классными руководителями • Первичное диагностическое обследование: <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование «Учебная мотивация» - Проективная методика «Дерево с человечками» - Тесты на познавательные процессы согласно ФГОС НОО 	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление обучающихся с неблагоприятным течением адаптации
1.3	Диагностика уровня сформированности УУД: личностные, регулятивные (внимание, мышление, память) 1-5 классы	Тестирование с помощью диагностических методик согласно ФГОС НОО	Сентябрь - Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение уровня сформированности УУД у обучающихся 2. Выявление обучающихся с низкими показателями уровня УУД
1.4	Диагностика уровня адаптации обучающихся 10-х классов к обучению в старшей школе	Диагностика социально-психологической адаптации и мотивации: <ul style="list-style-type: none"> - Опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда - Диагностика структуры 	Октябрь-Ноябрь	Выявление обучающихся с низким уровнем социально-психологической адаптации и мотивации

		учебной мотивации М.В. Матюхиной		
1.5	Диагностика предэкзаменационного стресса в 4, 9,11 классах	Диагностика на тревожность и готовность к ГИА: - Анкета «Самооценка психологической готовности к ГИА» (9,11 классы); - Методика «Самооценка психических состояний Г. Айзенка» (9,11 классы) - Методика «Оценка уровня тревожности» Филлипса (4 класс)	Декабрь-Январь	1. Выявление обучающихся, подверженных предэкзаменационному стрессу; 2. Оказание психологической поддержки
1.6	Диагностика профориентации 9 классов (10-11 по запросу)	Диагностика на профориентацию: - Методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока; - Методика «Матрица профессий» Резапкина Г.В.	Февраль-март	Оказание помощи учащимся в выборе профессии
1.7	Диагностика суицидальных наклонностей обучающихся 7-8-х классов у	Методика «Выявление суицидального риска у детей А.А. Кучер, В.П. Костюкевич»	Апрель	1. Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению 2. Оказание им психологической помощи
1.8	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторный мониторинг)	Повторное диагностическое обследование: - Анкета родителей для исследования адаптации первоклассников - Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников А.О. Прохорова и Г.Н. Генинга - Тесты на познавательные процессы по ФГОС НОО	Май	1. Изучение течения адаптации обучающихся 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки
1.9	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе в среднюю школу (повторный мониторинг)	Повторное диагностическое обследование: - Оценка уровня тревожности (Ромицина Е.Е) - Методика «Направленность на приобретение знаний»	Май	1. Изучение течения адаптации обучающихся 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки

1.10	Диагностика обучающихся «группы риска»	По запросу	В течение года	1. Выявление учащихся «Группы риска» 2. Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»
1.11	Диагностика обучающихся 1-11 классов	По запросу	В течение года	
2. Коррекционно-развивающая работа				
2.1	Работа с обучающимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода	Индивидуальные/ групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 1-х и 5-х классов	В течение года (по итогам диагностики)	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей
2.2	Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательных процессов в начальной школе	Индивидуальные/групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 2-3 классов	В течение года (по итогам диагностики)	Развитие познавательных процессов (внимание, мышление, память)
2.3	Коррекционная работа с обучающимися, склонными к суициду	Индивидуальные/групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 7-8 классов	В течение года (по итогам диагностики)	Оказание психологической помощи учащимся, склонным к суицидальному поведению. Разработка рекомендаций
2.4	Коррекционная работа с обучающимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе	Индивидуальные/групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 4,9,11 классов	В течение года (по итогам диагностики)	Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций
2.5	Коррекционная работа с	Индивидуальные/ групповые коррекционно-развивающие	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся

	обучающимися «Группы риска»	занятия для учащихся 1-11 классов		«Группы риска» и оказание им психологической помощи
2.6	Коррекционные занятия с обучающимися (по запросу)	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течение года	Оказание психологической помощи учащимся
3. Психологическое просвещение и профилактика				
3.1	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у обучающихся разных классов	Индивидуально	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
3.2	Психологический практикум для обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • беседы • лекции • психологические игры и т.д. 	Групповые/индивидуальные занятия	В течение года	Повышение психологической культуры обучающихся
3.3	Выступление на родительских собраниях	Групповые занятия	В течение года	Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих
3.7	Работа по сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса	Индивидуальная/групповая работа	В течение года	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов
4. Психологическое консультирование				
4.1	Индивидуальное консультирование обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов	Индивидуально	В течение года	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений.
4.2	Анализ результатов адаптационного периода в школе	Совещания, педагогические советы	В течение года	Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся

4.3	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лиц, их заменяющих	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы	В течение года	Ознакомление с результатами психологических исследований
4.4	Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих	Индивидуально	В течение года	Психологическая поддержка учащихся «Группы риска»
5. Организационно-методическая работа				
	Вид работы			Сроки проведения
5.1	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов			В течение года
5.2	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах			В течение года
5.3	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации.			В течение года
5.4	Повышение психологических знаний через: <ul style="list-style-type: none"> • учебу на семинарах, участие в вебинарах; • обмен опытом коллег; • изучение специальной литературы; 			В течение года
5.5	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии. Подбор методик для работы			В течение года