

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Школа-гимназия №1" городского округа Судак**

СОГЛАСОВАНО

на заседании  
методического совета  
Протокол №1  
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Школа-  
гимназия №1» городского  
округа Судак, №

от 11.09.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЛИДЕРЫ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ»**

**Направленность:**

социально - гуманитарное

**Срок реализации программы:**

1 год

**Вид программы:** модифицированная

**Уровень:** базовый

**Возраст обучающихся:** 14-17 лет

**Составитель:**

Болотова Юлия Николаевна,

*педагог дополнительного образования*

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидеры школьного самоуправления» (далее – Программа) является модифицированной, разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа актива» МБОУ ДО «Стародубского центра детского творчества» (автор-составитель – Шевченко О.А) и на основе рабочей программы учебной дисциплины «ЛИДЕР» МОУ ДОД ДДТ Муниципального образования Ейского района (автор Гордиенко Елена Семёновна).

Программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;



- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 46 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;



- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для



- детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
  - Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
  - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;
  - Устав МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак (в действующей редакции);
  - Образовательная программа МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак;
  - другие Федеральные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, муниципальные правовые акты городского округа Судак в сфере дополнительного образования.
- Ученическое самоуправление – важнейшая форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.
- Развитие ученического самоуправления в городе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического,



социально-психологического характера, а также умелого педагогического руководства.

Дополнительная образовательная программа «Лидеры школьного самоуправления» (далее – Программа) определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их, как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления городского округа Судак.

Подростки, которых выбрали или назначили на первую руководящую роль, как правило, уже обладают определенными лидерскими качествами, но им необходимо дать теоретические знания, на которые они будут опираться при работе руководителями органов детского самоуправления. Важно продолжать развивать лидерские качества, которые будут способствовать формированию у детей активной жизненной позиции.

Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя из требований, предъявляемых современным обществом и из практической значимости. Главный упор делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микро-группах, тренингов. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Обучающиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. Занятия начинаются с разговора в кругу о том, что интересного произошло в школе, что волнует, о планах. В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый обучающийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что не понравилось.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная – направлена на создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

**Актуальность.** Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д. Развитие качеств успешной



личности достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся: мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитию личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

**Новизна.** Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации. Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, квеста, игры, тренинга, устного журнала, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

**Отличительная особенность данной дополнительной общеразвивающей программы от других программ** заключается в предоставлении возможности старшеклассникам развиваться в практической деятельности, используя возможности «самоуправления школы» для раскрытия лидерских способностей, возможность приобрести конкретные организаторские умения и навыки.

**Педагогическая целесообразность.** Важно осознать, что сегодняшние подростки – завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: «Лидерами не рождаются – лидерами становятся» – сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что «лидерами становятся», то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школьном возрасте. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь обучающимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей детской организации, жизни своего города и села.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и



более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

**Адресат программы** – дети от 14 до 17 лет.

**Состав групп** – постоянный, набор детей – свободный. **Наполняемость групп** – до 25 человек.

Группа формируется из детей разного пола и возраста, без предварительной подготовки.

Возрастные и психологические особенности подростков 14 – 17 лет появляются в стремлении к независимости, проявлении самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях. Условия набора воспитанников: на основании заявления.

**Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы – 34 часа (34 учебных недели), 1 раз в неделю по 1 часу.

**Уровень программы** – базовый.

**Формы обучения:** очная, при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Особенности организации образовательного процесса**

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом *состав группы* остаётся постоянным, но может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий, смены места жительства, наличия противопоказаний по здоровью и в других случаях.

Программа предусматривает проведение занятий в различных *формах* организации деятельности учащихся:

- фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы в группах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.



В процессе реализации программы используются следующие виды организации занятий: теоретические, практические занятия, опросы.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн-консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия.

#### **Режим занятий**

Учебный год в учреждении начинается 01 сентября и заканчивается 23 мая.

Продолжительность учебного года – 34 учебных недели.

Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательном учреждении время в очной форме или с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по расписанию, утвержденному директором МБОУ «Школа – гимназия №1» городского округа Судак.

Расписание занятий составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Продолжительность одного учебного (академического) часа составляет 45 минут.

#### **Рекомендуемый режим занятий:**

- группа обучения (34 часа) – 1 раз в неделю по 1 часу.

#### **Продолжительность учебного занятия:**

45 минут для обучающихся старшего возраста.

#### **Учебная нагрузка обучающихся по возрасту:**

старший – 1 час в неделю – групповые.

#### **Учебные группы по возрасту:**

старший – 14 – 17 лет.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** - развитие навыков самостоятельного проявления инициативы, принятия решения и реализация их в интересах ученического самоуправления.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные (обучающие, предметные):**

- создать условия для самореализации личности обучающегося;
- организовать деятельности органов ученического самоуправления;
- создать системы самоуправления как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.

##### **Личностные (воспитательные):**

- формировать стремление к общественно-полезной деятельности;
- побуждать активность учащихся.

##### **Метапредметные (развивающие):**

- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность;

- обеспечить возможность самореализации подростка;
- развивать умение избегания и разрешения конфликтов;
- развивать лидерские качества и организаторские способности;
- развивать навыки делового общения, работы в команде.

### 1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Воспитательная работа в рамках программы направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к культуре других народов.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, обучающиеся привлекаются к участию, подготовке и проведению мероприятий в объединении, учреждении, городе, республике: мастер-классах, выставках, конкурсах.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений.



## 1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1.4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организаци и занятий	Формы Аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
1.	Вводное занятие Техника безопасности	1	-	1	Групповое	Фронтальный опрос Самоанализ
2.	Самоуправление. Общая характеристика	1	1	2	Групповое	Фронтальный опрос
3.	Основы организаторской работы	1	1	2	Групповое	Фронтальный опрос
4.	Коллектив. Этапы формирования коллектива	1	1	2	Групповое	Фронтальный опрос
5.	Разработка и участие в акциях, посвященных Государственным праздникам	-	2	2	Групповое	Фронтальный опрос
6.	Разработка мероприятия ко Дню пожилого человека	1	1	2	Групповое	Фронтальный опрос
7.	Лидерство. Психологические качества лидера. Понятие лидера	1	-	1	Групповое	Фронтальный опрос
8.	Разработка мероприятий ко Дню родных и близких	1	1	2	Групповое	Фронтальный опрос
9.	Разработка мероприятия ко Дню дружбы народов	1	1	2	Групповое	Фронтальный опрос
10.	Стили общения. Этикет	1	1	2	Групповое	Фронтальный опрос
11.	Эмоции и чувства	1	-	1	Групповое	Фронтальный опрос
12.	Активное и пассивное слушание. Виды и правила слушания	1	-	1	Групповое	Фронтальный опрос

13.	Взаимопонимание. Тактичность, отзывчивость, эмпатия. Барьеры в общении	1	1	2	Групповое	Фронтальный опрос
14.	Приемы расположения к себе. Знаки внимания. Комплименты	1	1	2	Групповое	Фронтальный опрос
15.	Взаимодействие. Работа в команде	-	1	1	Групповое	Фронтальный опрос
16.	Подготовка к акциям. Флэшмобы	-	1	1	Групповое	Фронтальный опрос
17.	Причины возникновения конфликтов. Конфликты и их преодоление	1	1	2	Групповое	Фронтальный опрос
18.	Социальное взаимодействие с органами местного самоуправления и с администрацией городского округа	-	1	1	Групповое	Фронтальный опрос
19.	Деловая беседа	1	-	1	Групповое	Фронтальный опрос
20.	Публичное выступление	1	1	2	Групповое	Фронтальный опрос
21.	Итоговое занятие	1	1	2	Групповое	Тест, анкетирование
<b>ВСЕГО:</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>		