

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам проведения предаттестационных работ в формате ОГЭ по русскому языку
обучающихся 9 классов
МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак

От 10.05.2022 года

Цель: обобщить результаты проведения предаттестационных работ в формате ОГЭ по русскому языку, а также проследить уровень формирования компетенций по предмету.

В соответствии с годовым планом работы МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак на 2022-2022 уч.год и с целью повышения эффективности подготовки к проведению государственной итоговой аттестации в 2022г. 06.05.2022 года были проведены диагностические работы в 9-х в формате ОГЭ.

Цель проведения работы:

1. Отработка процедуры проведения ЕГЭ и ОГЭ в условиях, максимально приближенных к реальности.
2. Выявление на школьном уровне пробелов в подготовке учащихся для организации оптимального режима повторения тем и правил в выпускных классах.

При проведении пробных ОГЭ и ЕГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения.

Количественное участие выпускников приведено в таблице:

Клас с	Кол- во уч- ся	Кол- во писав ших	Уровни учебных достижений								качество обучения		результати вность	
			высокий		достаточн ый		средний		начальный					
			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол -во	%	Кол- во	%
9-А	26	26	4	15	9	35	9	35	4	15	13	50	22	85
9-Б	25	23	-	-	4	22	7	30	11	48	5	22	12	52
9-В	23	23	1	4	7	30	8	35	8	35	8	35	15	65
Итог	74	72	5	7	20	28	24	33	23	32	26	36	49	68

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). По критерию ИК1 оценивалась полнота и точность передачи экзаменуемыми основного содержания микротем текста. Большинство выпускников справилось с этой частью работы. Однако обучающиеся, получившие отметку «2», предавая содержание прослушанного текста, часто искажают его, подменяя одну или несколько авторских микротем собственными. Встречаются также пропуски микротемы. Это свидетельствует о том, что экзаменуемыми недостаточно освоены критерии выделения главной и второстепенной информации, а также приемы сжатия текста. Сокращения, которые экзаменуемые производят в исходном тексте, часто имеют случайный, субъективный характер и приводят к искажению авторского замысла. Самые низкие результаты были получены за выполнение части 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. Это свидетельствует о том, что у большинства обучающихся слабые теоретические знания по разделам «Синтаксис», «Пунктуация», «Орфография». Часть 3 (задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста

Несмотря на высокий уровень сложности, группы обучающихся, получившие «4» и «5», успешно справились с этим заданием. У группы обучающихся, получивших «3», затруднения вызвал критерий СК3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения собственных мыслей. Можно сделать вывод, что у данной группы обучающихся умение связно, логично и последовательно выстроить собственное высказывание развито недостаточно. При этом средний процент выполнения по критерию СК4 (композиционная стройность) для большинства обучающихся оказался высоким. Уровень речевого развития слабоуспевающих выпускников очень низкий.

Практическая грамотность девятиклассников показывает, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне. Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи.

Результаты выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в основной школе. Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, не умение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

Проведение пробного экзамена обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений. Результаты проверки выполнения 3 части экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Рекомендации:

1. Рассмотреть анализ проведения предаттестационных работ по русскому языку в 9-х классах на ШМО учителей русского языка и литературы, родных языков в июне 2022 г.
2. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность.
3. Провести работу над ошибками предаттестационных работ по русскому языку в 9-х классах до 20.05.22.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Представить сравнительный анализ предаттестационных и итоговых работ по русскому языку руководителям ШМО до 02.06.2022.
 - 4.2. Представить график консультаций по предметам руководителям ШМО 20.05.2022
1. Классным руководителям 9-х классов:
 - 1.1. Взять под особый контроль посещение дополнительных консультационных занятий с целью подготовки к экзаменам всеми обучающимися классов.
 - 1.2. Проанализировать предварительные итоги успеваемости учащихся выпускных классов за 2 полугодие.
 - 1.3. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об итогах пробной экзаменационной работы и результатах текущей успеваемости учащихся выпускных классов.

Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы,

родных языков



Е.В.Мись