

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-гимназия №1» городского округа Судак

Рассмотрено:

на заседании ШМО учителей русского
языка, родных языков

Протокол № 1 от 29.08.16

Рук. А.С.Стрибная

Согласовано:

Зам. директора по НМР

Е.В.Мись

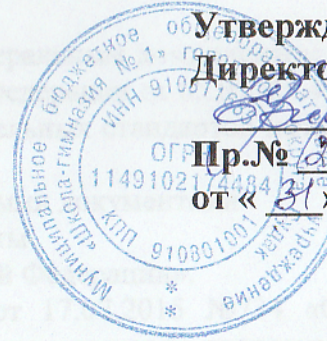
«30» 08 2016г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Школа-гимназия №1

Е.Д.Вилкова

Пр.№ 228
от «31» 08 2016г.



Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
11А,Б,В классы
(базовый уровень)

Разработана
Т.Н.Надгорной,
учителем русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»),

а также в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Федеральные документы

- 1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
- 1.3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011. (7-11 классы).
- 1.4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р)
- 1.5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.

Региональные документы:

- 1.6. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- 1.7. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».
- 1.8. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год».

Данная программа составлена в соответствии с рекомендациями правоустанавливающих документов и локальных нормативных актов МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак:

- Устава МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак:

- Положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак.

- Положения о рабочей программе МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак.

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку к учебно-методическому комплексу Рыбченковой Л.М., Власенкова А.И. и др.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 11 классе и разработана на основе Примерной программы полного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;
- **требований** к результатам освоения образовательной программы полного общего образования;
- **программы** развития УУД.

Курс русского языка для 11 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Цели обучения:

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 11 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Особенности данной рабочей программы

В связи с тем, что из регионального компонента добавлены дополнительные часы, рабочая программа рассчитана на 102 часа в 11В классе и на 119 часов в 11А,Б классах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий,

оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.),

- адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
 - стилистически корректное использование лексики и фразеологии;
 - соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения русского языка выпускник должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание учебного предмета

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе общего среднего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

Введение. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка. Понятие о системе языка.

Обобщение и систематизация изученного. Литературный язык и его нормы. Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование.

Уровневая организация языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Вариативность нормы. Основные понятия раздела «Фонетика». Нормы произношения и нормы ударения. Морфемы, их словообразовательная и формообразующая роль. Способы образования частей речи. Стилистические средства словообразования.

Культура речи. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно- трудовой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Виды речи. Формы речи. Разговорная речь, сфера ее использования. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Культура письменной и устной речи.

Обобщение и систематизация изученного. Лексика. Фразеология. Орфография. Лексическая система русского языка. Стилистические средства лексики. Лексические нормы. Морфологический принцип русской орфографии. Сложные случаи орфографии. Орфографические нормы.

Функциональные стили речи. Официально- деловой и научный стили речи. Признаки и сфера применения, лексические, морфологические, синтаксические особенности официально- делового стиля. Основные жанры официально- делового стиля. Основные жанры научного стиля.

Обобщение и систематизация изученного. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи, их грамматические признаки. Род имен существительных. Употребление предлогов с именами существительными и местоимениями. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Нормы склонения имен числительных. Дефисные написания слов разных частей речи. Слитное и раздельное написание слов.

Функциональные стили речи. Публицистический стиль речи. Лексические, морфологические. Синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: очерк, эссе.

Обобщение и систематизация изученного. Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Способы выражения главных и второстепенных членов предложения. Стилистические функции обособленных членов предложения. Однородные члены предложения. Стилистические особенности вводных и вставных конструкций. Способы передачи чужой речи. Сложное предложение. Синонимия сложных предложений. Стилистические фигуры.

Функциональные стили речи. Разговорный и художественный стили речи. Сфера применения, назначение, языковые особенности разговорного стиля. Сфера применения, функции, стилистические черты, выразительные средства художественного стиля речи. Особенности языка художественной литературы. Виды тропов и стилистических фигур.

Общие сведения о языке. Язык как система. Уровневая организация языка. Нормы современного русского литературного языка. Вариативность норм.

Межпредметные связи:

- литература;
- история;
- музыка;
- живопись;
- английский, старославянский язык
- биология;
- география;
- краеведение.

Внутрипредметные связи:

- фонетика, орфоэпия, орфография;
- лексика, орфография, этимология;
- морфология, орфография, этимология;
- морфология и стилистика.

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений, аудирование, планирование текста;

итоговый: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие **виды и формы контроля:**

- Контрольный диктант
- Тест
- Зачет
- Контрольное упражнение
- Контрольное сочинение
- Контрольное изложение
- Контрольный срез
- Контрольная проверочная работа
- Взаимоконтроль
- Самоконтроль

С целью осуществления **текущего контроля** целесообразно проведение следующего количества работ:

Общее количество контрольных работ	Количество письменных работ
	11 класс
Диктант	2
Словарный диктант	1
Контрольная работа	2
Изложение	2
Сочинение	3

Резервные часы рабочей программы могут быть использованы по следующим причинам:

- повторение трудного материала;
- карантин;
- праздничные и выходные дни;

- прохождение курсов повышения квалификации;
- болезнь учителя.

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения:**
урок-коммуникация, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование **элементов современных образовательных технологий:**

- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы
- Метод проектов
- Технология мастерских на уроках русского языка и литературы
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Тематическое планирование для 11 А, Б классов (3,5 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Планируемые результаты обучения
1.	Введение.	5 (3 +2 pp)	Обучающиеся понимают какую роль играет русский язык в современном мире. Знают о формах существования русского национального языка; имеют целостное представление о системе и структуре языка, его единицах и уровнях; опознают основные единицы языка
2	Обобщение и систематизация изученного. Литературный язык и его нормы. Фонетика.	15(11+3pp, включая контр.соч.№1,+1 контр.дикт.№1)	Обучающиеся осознают взаимосвязь единиц и уровней языка; знают о литературном языке как высшей форме национального языка; распознают и соблюдают нормы литературного языка. Обучающиеся оперируют основными понятиями раздела «Фонетика»; соблюдают основные нормы произношения и ударения, замечают ошибки в звуковой организации речи окружающих, исправляют их. Понимают словообразовательную и формообразующую роль морфем; выделяют морфемы в слове,

	Орфоэпия. Морфемика. Словообразование.		устанавливают их стилистическую маркированность; целесообразно используют словообразовательные средства в соответствии с коммуникативной ситуацией. Проводят морфемный и словообразовательный разборы слов.
3	Культура речи.	12(4+6 pp, включая контр.соч.№2,+2 контр.раб.№1)	Обучающиеся воспринимают культуру речи как компонент общей культуры человека. Знают виды и формы общения, умеют анализировать речевую ситуацию и определять ее компоненты. Исправляют недочеты в разговорной речи окружающих, владеют навыками речевой культуры и используют их в информационно- коммуникативном общении.
4	Обобщение и систематизация изученного. Лексика. Фразеология. Орфография.	9(8,включая контр.слов.диктант,+1 pp)	Обучающиеся знают о строении лексической системы русского языка, оперируют основными понятиями, обнаруживают в речи лексические ошибки, исправляют их; творчески используют фразеологическое богатство русского языка. Обучающиеся знают нормы русской орфографии, ее принципы. Владеют орфографическими нормами русского литературного языка, умеют находить ошибки в собственных работах и работах одноклассников.
5	Функциональные стили речи. Официально-деловой и научный стили речи.	8(4+4pp)	Обучающиеся умеют определять стили речи текстов. Знают сферу применения, признаки, назначение, лексические, морфологические, синтаксические особенности официально- делового стиля. Составляют деловые документы, умеют оценивать деловой текст с точки зрения соблюдения в нем стилистических норм; активно владеют коммуникативно значимыми жанрами официально- делового и научного стилей.
6	Обобщение и систематизация изученного. Морфология.	16(11+4pp, включая контр.изл.№1, +1 контр.раб.№2)	Обучающиеся оперируют основными понятиями раздела «Морфология», определяют грамматические признаки разных частей речи; соблюдают основные морфологические нормы русского литературного языка в своей речи; определяют семантико-стилистическую роль частей речи в текстах разных стилей.
7	Функциональные стили речи. Публицистический стиль речи.	9(4+5pp)	Обучающиеся умеют определять стили речи текстов. Знают сферу применения, признаки, назначение, лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Знают основные жанры публицистического стиля речи, умеют писать очерк, эссе, сочинения на общественную тему. Применяют приемы составления различных видов речей, способы аргументации, особенности монологической и диалогической речи.

8	Обобщение и систематизация изученного. Синтаксис и пунктуация.	19(17+1pp+1 контр.дикт.№2)	Обучающиеся распознают словосочетания и предложения; оперируют основными понятиями раздела «Синтаксис»; используют соответствующие термины; конструируют, распространяют и правильно употребляют в речи словосочетания и основные виды предложений с учетом разнообразия речевых задач. Ставят знаки препинания в соответствии с изученными правилами; обосновывают выбор места для знака и выбор необходимого знака препинания; находят пунктуационные ошибки и исправляют их.
9	Функциональные стили речи. Разговорный и художественный стили речи.	8(6+2 pp)	Обучающиеся умеют определять стили речи текстов. Знают сферу применения, признаки, назначение, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорного и художественного стилей. Знают выразительные средства и особенности языка художественной литературы. Умеют находить различные виды тропов и стилистических фигур в стихотворных и прозаических текстах. Правильно и уместно используют стилистические фигуры для решения определенных коммуникативных задач.
10	Общие сведения о языке.	8(4+2pp, включая контр.изл.№2, +2 контр.раб.№3)	Обучающиеся знают о литературном языке как высшей форме национального языка; распознают и соблюдают требования к речи в устных и письменных высказываниях; различают нормативное и ненормативное использование языковых средств; обнаруживают и исправляют стилистические и грамматические ошибки в устной и письменной речи в соответствии с нормами литературного языка.
11	Резерв	10 часов	
Итого:		119 часов (79часов + 30часов развития речи + 10 резервных часов)	

Тематическое планирование для 11 В класса (3 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Планируемые результаты обучения
1.	Введение.	5 (3 +2 pp)	Обучающиеся понимают какую роль играет русский язык в современном мире. Знают о формах существования русского национального языка; имеют целостное представление о системе и структуре языка, его единицах и уровнях; опознают основные единицы языка

2	Обобщение и систематизация изученного. Литературный язык и его нормы. Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование.	15(11+3pp, включая контр.соч.№1,+1 контр.дикт.№1)	Обучающиеся осознают взаимосвязь единиц и уровней языка; знают о литературном языке как высшей форме национального языка; распознают и соблюдают нормы литературного языка. Обучающиеся оперируют основными понятиями раздела «Фонетика»; соблюдают основные нормы произношения и ударения, замечают ошибки в звуковой организации речи окружающих, исправляют их. Понимают словообразовательную и формообразующую роль морфем; выделяют морфемы в слове, устанавливают их стилистическую маркированность; целесообразно используют словообразовательные средства в соответствии с коммуникативной ситуацией. Проводят морфемный и словообразовательный разборы слов.
3	Культура речи.	12(4+6 pp, включая контр.соч.№2,+2 контр.раб.№1)	Обучающиеся воспринимают культуру речи как компонент общей культуры человека. Знают виды и формы общения, умеют анализировать речевую ситуацию и определять ее компоненты. Исправляют недочеты в разговорной речи окружающих, владеют навыками речевой культуры и используют их в информационно- коммуникативном общении.
4	Обобщение и систематизация изученного. Лексика. Фразеология. Орфография.	9(8,включая контр.слов.диктант,+1 pp)	Обучающиеся знают о строении лексической системы русского языка, оперируют основными понятиями, обнаруживают в речи лексические ошибки, исправляют их; творчески используют фразеологическое богатство русского языка. Обучающиеся знают нормы русской орфографии, ее принципы. Владеют орфографическими нормами русского литературного языка, умеют находить ошибки в собственных работах и работах одноклассников.
5	Функциональные стили речи. Официально- деловой и научный стили речи.	6(4+2 pp)	Обучающиеся умеют определять стили речи текстов. Знают сферу применения, признаки, назначение, лексические, морфологические, синтаксические особенности официально- делового стиля. Составляют деловые документы, умеют оценивать деловой текст с точки зрения соблюдения в нем стилистических норм; активно владеют коммуникативно значимыми жанрами официально- делового и научного стилей.
6	Обобщение и систематизация изученного. Морфология.	12(8+3 pp, включая контр.изл.№1, +1 контр.раб.№2)	Обучающиеся оперируют основными понятиями раздела «Морфология», определяют грамматические признаки разных частей речи; соблюдают основные морфологические нормы русского литературного языка в своей речи; определяют семантико- стилистическую роль частей речи в текстах разных стилей.

7	Функциональные стили речи. Публицистический стиль речи.	7(3+4 pp, включая контр. соч. №3)	Обучающиеся умеют определять стили речи текстов. Знают сферу применения, признаки, назначение, лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Знают основные жанры публицистического стиля речи, умеют писать очерк, эссе, сочинения на общественную тему. Применяют приемы составления различных видов речей, способы аргументации, особенности монологической и диалогической речи.
8	Обобщение и систематизация изученного. Синтаксис и пунктуация.	14(12+1pp+1 контр. дикт. №2)	Обучающиеся распознают словосочетания и предложения; оперируют основными понятиями раздела «Синтаксис»; используют соответствующие термины; конструируют, распространяют и правильно употребляют в речи словосочетания и основные виды предложений с учетом разнообразия речевых задач. Ставят знаки препинания в соответствии с изученными правилами; обосновывают выбор места для знака и выбор необходимого знака препинания; находят пунктуационные ошибки и исправляют их.
9	Функциональные стили речи. Разговорный и художественный стили речи.	6(5+1pp)	Обучающиеся умеют определять стили речи текстов. Знают сферу применения, признаки, назначение, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорного и художественного стилей. Знают выразительные средства и особенности языка художественной литературы. Умеют находить различные виды тропов и стилистических фигур в стихотворных и прозаических текстах. Правильно и уместно используют стилистические фигуры для решения определенных коммуникативных задач.
10	Общие сведения о языке.	6(2+2pp, включая контр. изл. №2, +2 контр. раб. №3)	Обучающиеся знают о литературном языке как высшей форме национального языка; распознают и соблюдают требования к речи в устных и письменных высказываниях; различают нормативное и ненормативное использование языковых средств; обнаруживают и исправляют стилистические и грамматические ошибки в устной и письменной речи в соответствии с нормами литературного языка.
11	Резерв	10 часов	
Итого:		102 часа (67 часов + 25 часов развития речи + 10 резервных часов)	