

МБОУ «ШКОЛА - ГИМНАЗИЯ № 1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО общественно-научных дисциплин

Протокол № 1 от "29" 08 2016 г.

Рук. Л. В. Казакова *Л.В. Казакова*

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

*Л.В. Казакова*

Л. В. Казакова

"30" 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Школы - гимназии № 1»

Е.Д. Вилкова



2016 г.

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИСТОРИЯ»

10-В класс, базовый уровень

Разработчик: Надгорный Андрей Дмитриевич,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

г. Судак 2016

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общие сведения

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, примерной программы основного общего образования по истории. Рабочая программа обеспечивает образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом. Изучение курсов «Всеобщая история» и «История России» осуществляется последовательно. С целью подготовки обучающихся к обучению в профессиональных учебных заведениях используется лекционно-семинарская система на основе деятельностного подхода. Изучение истории в 10-х классах осуществляется в условиях реализации межпредметных связей (обществознание, правоведение, мировая художественная культура, география) и обеспечивает:

- закрепление, систематизацию и углубление у десятиклассников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях истории;
- получение целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

#### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

Наименование курса	Количество часов
История России	38
Всеобщая история	30

Ключевой дидактической основой курса является категория «учебная система». «Учебная система» (далее УС)- это совокупность понятий, находящихся в устойчивой взаимосвязи в аксиологическом, методологическом и онтологических аспектах, определенная предметом изучения. Понятия, в свою очередь, представляют собой дидактические единицы содержательного аспекта, отраженные в базовом УМК.

Место курса в учебном плане определяется его целью и задачами.

#### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

№ п\п	Цели	Содержание	Задачи
-------	------	------------	--------

1.	Познавательная	Формирование понятийной компетенции об исторических процессах, событиях, деятельности	Организация образовательного пространства
2.	Развивающая	Формирование методологической компетенции в сферах социальной деятельности	Организация учебного деятельностного пространства
3.	Воспитательная	Формирование социальной компетенции на основе принципов гражданственности, патриотизма, социальной ответственности, гуманизма	Организация учебного социального пространства

#### ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273
2. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 1 июня 2012 г. N 761
3. Указ Президента РФ от 07.12.2015 N 607 "О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности"
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы"
5. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 (в ред. от 7 октября 2013 г.) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы"
6. "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, патриотическое воспитание
7. Концепция модернизации образования одобрена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. N 1756-р Приказ Минобрнауки РФ N 393 от 11.02.2002
8. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). Документ изменен приказом №1644 от 29.12.2014
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Наименование в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года) Документ изменен приказом №1645 от 29.12.2014
10. Приказ Министерства образования РФ от 24 января 2012 года №39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089»
11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 8 апреля 2015 г.; Примерная основная образовательная программа среднего общего образования(в разработке) <http://fgosreestr.ru/>

12. Письмо Минобрнауки России от 2 февраля 2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».
13. Приказ № 1559 от 8 декабря 2014 г. «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников...»
14. Приказ N 1529 от 28.12.2015 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253» Приказ от 8 июня 2015 г. № 576
16. Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2015 г. № НТ-16/08пр
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 февраля 2015 г. «О федеральном перечне учебников»
18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников...»
19. Концепция нового УМК по отечественной истории включает в себя историко-культурный стандарт (ИКС) Историко-культурный стандарт
20. «Концепция поддержки развития педагогического образования» и профессиональный стандарт педагога от 11.12. 2013 г.
21. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов"
22. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования / Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296. <http://www.garant.ru>
23. Резолюция III Всероссийского Съезда учителей истории и обществознания от 6 апреля 2016 г. <http://school.historians.ru/>
24. Резолюция IV Всероссийского съезда учителей права и обществознания от 17 мая 2016 г., (представлен проект Концепции преподавания обществознания)
25. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.
26. Приказ Минкультуры России от 17.12.2015 № 3119 "Об утверждении Порядка бесплатного посещения музеев лицами, не достигшими восемнадцати лет, а также обучающимися по основным профессиональным образовательным программам" «Вестник образования» №8 2016 год
27. Устав МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак /далее «МБОУ»/;
28. Положение о рабочей программе МБОУ ;
29. Положение о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ.

Борисов, Н. С. История России с древнейших времен до конца XVII в. : 10 класс (базовый уровень). - М.: Просвещение, 2014.

Левандовский А. А. История России XVIII-XIX веков. 10 класс (базовый уровень). - М. : Просвещение, 2014.

В.И. Уколова, А.В. Ревякин., Всеобщая история. С древнейших времён до конца 19 века. 10 класс (базовый уровень). -М. Просвещение, 2014.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения истории ученик должен:

### **понимать :**

факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; принципы и способы периодизации всемирной истории; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

### **Уметь :**

проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); классифицировать исторические источники по типу информации; использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы; представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя

из их исторической обусловленности; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Древний мир.** Ближний Восток, Индия Китай. Древняя Греция. Древний Рим.

**Средневековье и Возрождение.** Западная Европа. Византия. Исламский мир. Индия, Китай, Япония. Возрождение.

**Новое Время.** Экономика и общество. Духовная жизнь общества. Политика и общество. Международные отношения.

**Древнерусское государство IX- XIII вв.** Восточные славяне. Киевская Русь в IX-XI вв. Русские княжества в XI-XIII вв. Монгольское нашествие и Золотая Орда. Культурное пространство.

**Образование единого Русского государства в XIV-XV вв.** Усиление Московского княжества в XIV- 1 половине XV вв. Завершение создания единого русского государства ( 2 половина XIV- начало XV вв.). Культурное пространство.

**Московское царство в XVI- XVII вв.** Московское царство в XVI веке. Смутное время. Внутренняя политика первых Романовых. Внешняя политика Московского царства в XVII в. Культурное пространство.

**Россия в XVIII в.** Царствование Петра Великого. Россия после Петра Великого. Царствование Екатерины Великой. Царствование Павла I. Внешняя политика России в XVIII в. Культурное пространство России.

**Россия в XIX в.** Реформы Александра I. Борьба с Наполеоном. Движение декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Социально- экономическое развитие России. Общественное движение России. Царствование Александра II. Реформы Александра II. Внутренняя политика Александра II. Общественное движение в царствование Александра II. Царствование Александра III. Внутренняя политика и общественное движение. Внешняя политика России. Социально- экономическое развитие России. Культурное пространство.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование раздела\темы	Часы	Содержание	Планируемые результаты
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	28		
1.	Древний мир	6	Ближний Восток, Индия Китай. Древняя Греция. Древний Рим	Понимать сущность исторических процессов древнего мира. Уметь характеризовать исторические процессы, исторических деятелей, события древнего мира. Применять на практике исторические знания и умения.
2.	Средневековье и Возрождение	6	Западная Европа. Византия. Исламский мир. Индия, Китай, Япония. Возрождение.	Понимать сущность исторических процессов в разных регионах мира в период средневековья и Возрождения. Уметь характеризовать исторические процессы, исторических деятелей, события в период средневековья и Возрождения. Применять на практике исторические знания и умения.

3.	Новое Время	16	Экономика и общество. Духовная жизнь общества. Политика и общество. Международные отношения.	Понимать сущность исторических процессов Нового Времени. Уметь характеризовать исторические процессы, исторических деятелей, события Нового Времени. Применять на практике исторические знания и умения.
ИСТОРИЯ РОССИИ		40		
1.	Древнерусское государство IX- XIII вв.	6	Восточные славяне. Киевская Русь в IX-XI вв. Русские княжества в XI-XIII вв. Монгольское нашествие и Золотая Орда. Культурное пространство	Понимать сущность исторических процессов в период существования Древнерусского государства. Уметь характеризовать исторические процессы, исторических деятелей, события в период существования Древнерусского государства. Применять на практике исторические знания и умения.
2.	Образование единого Русского государства в XIV-XV вв.	4	Усиление Московского княжества в XIV- 1 половине XV вв. Завершение создания единого русского государства ( 2 половина XIV- начало XV вв.). Культурное пространство.	Понимать сущность исторических процессов в период образования централизованного Русского государства. Уметь характеризовать исторические процессы, исторических деятелей, события в период образования централизованного Русского государства. Применять на практике исторические знания и умения.
3.	Московское царство в XVI- XVII вв.	6	Московское царство в XVI веке. Смутное время. Внутренняя политика первых Романовых. Внешняя политика Московского царства в XVII в. Культурное пространство	Понимать сущность исторических процессов в период существования Московского царства.



				<p>Уметь характеризовать исторические процессы, исторических деятелей, события в период существования Московского царства.</p> <p>Применять на практике исторические знания и умения.</p>
4.	Россия в XVIII в.	12	<p>Царствование Петра Великого. Россия после Петра Великого. Царствование Екатерины Великой. Царствование Павла I. Внешняя политика России в XVIII в. Культурное пространство России.</p>	<p>Понимать сущность исторических процессов истории России в XVIII в.</p> <p>Уметь характеризовать исторические процессы, исторических деятелей, события истории России в XVIII в.</p> <p>Применять на практике исторические знания и умения.</p>
5.	Россия в XIX в.	12	<p>Реформы Александра I. Борьба с Наполеоном. Движение декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Социально-экономическое развитие России. Общественное движение России. Царствование Александра II. Реформы Александра II. Внутренняя политика Александра II. Общественное движение в царствование Александра II. Царствование Александра III. Внутренняя политика и общественное движение. Внешняя политика России. Социально-экономическое развитие России. Культурное пространство</p>	<p>Понимать сущность исторических процессов истории России в XIX веке.</p> <p>Уметь характеризовать исторические процессы, исторических деятелей, события истории России в XIX веке.</p> <p>Применять на практике исторические знания и умения.</p>