

МБОУ «Школа – гимназия №1» городского округа Судак

<p>Рассмотрено на заседании МО естественно – научных предметов</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2016 г.</p> <p>Рук. <u>[подпись]</u> Д.И.Козыр</p>	<p>Согласовано</p> <p>Зам.директора по УВР <u>[подпись]</u> С.С. Агеенко « <u>30</u> » <u>08</u> 2016 г.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор МБОУ «Школа – гимназия №1» городского округа Судак <u>[подпись]</u> Вилкова Е.Д. Приказ № _____ « _____ » _____ 2016 г.</p>
---	--	--

Календарно - тематическое планирование к рабочей программе
учебного предмета ОБЖ
10 классы, базовый уровень

Разработано
Завальным Владимиром Анатольевичем
учителем ОБЖ
высшей категории

г.Судак

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе :

- авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев), напечатанной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1–11 классы» / под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007, и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- *локальные акты образовательного учреждения*::
- ООП ОУ;
- положения о рабочей программе учебного курса;
- учебного плана ОУ на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ – 3 часа. Содержание курса включает теорию и практику здорового образа жизни, защиты человека в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также теорию и практику оказания первой медицинской помощи. На уроках рассмотрены правила поведения в условиях вынужденного автономного существования, рассказано о задачах гражданской обороны, дана характеристика современных средств поражения, рассмотрены правила личной гигиены. Раздел «Основы военной службы» знакомит учащихся со структурой и боевыми традициями ВС РФ, понятиями о воинской обязанности, правами и ответственностью военнослужащих и требованиями, предъявляемыми к защитникам Отечества.

Целью курса является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных условиях, умение оказывать само- и взаимопомощь, воспитание личности, способной адаптироваться в условиях наиболее опасных видах деятельности, при выполнении конституционного долга по защите Отечества, интересов общества и государства

Формой организации учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового

материала, а на конец урока планируется тестирование (практические работы).

Выбор **технологий обучения** обосновывается влиянием многих факторов. Предмет ОБЖ, как и любой другой предмет, жестко завязан на аудиторный фонд, взаимосвязан по расписанию с другими предметами, поэтому основной технологией обучения является традиционная (классно-урочная система). Также и существующие учебники по информатике (т.е. организация материала) ориентированы на использование их в рамках традиционного обучения. Наиболее распространенной технологией обучения ОБЖ, основанной на классно-урочной организации учебного процесса, является дифференцированное обучение. Для развития индивидуальности ученика в обучении ОБЖ применяется личностно-ориентированное обучение. В системе урока личностно-ориентированного обучения меняется функция, форма организации. В этом случае урок подчиняется не сообщению и проверке знаний (хотя и такие уроки нужны), а выявлению опыта учеников по отношению к излагаемому учителем содержанию.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Типология ключевых компетенций	Формирование ключевых компетенций
Учебно-познавательные	организовывать её достижение, планировать деятельность, анализировать, подводить итоги и оценивать результат своей деятельности.
Информационные	получение технических навыков по работе с различными устройствами и приборами (ВПХР, дозиметр и т.п.); владение способами работы с информацией и т.п.; умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач
Коммуникативные	Работа в группе, коллективе. Выступление перед аудиторией с результатами своей работы (реферат, доклад и т.п.) с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).
Ценностно-смысловые	Умение формулировать собственные учебные цели (цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы и т.п.). Умение принимать решение, брать ответственность на себя (быть лидером группового

	проекта). Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.
Общекультурные	Владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя,
Социально-трудоые	Осознание наличия определенных требований к продукту своей деятельности; анализ достоинств и недостатков аналогов собственного продукта (при проектной деятельности разного типа,).
Личностное самосовершенствование	Знание правил техники безопасности, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д.

Виды и формы контроля

Текущий контроль осуществляется с помощью индивидуального опроса

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, по опросному листу

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме тестирования, теста по опросному листу, творческой работы.(Реферат или экзамен в 9 классе)

Планируемые результаты

в соответствии с требованиями, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и образовательной программой школы:

- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

Содержание учебного курса

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «Об обороне»;
- «О воинской обязанности и военной службе»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание курса выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;
- государственная система обеспечения безопасности населения;
- основы обороны государства и воинская обязанность.

В содержание рабочей программы включен материал по изучению с обучающимися Правил дорожного движения.

Итоговый и промежуточный (в конце I полугодия) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	Д/З
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. (13 ч) <i>Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. (6 ч)</i>	Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Правила ориентирования на местности, движения по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня	<i>Знать</i> об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них. <i>Уметь</i> называть способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях	Практическая работа: Ориентирование на местности. (20 мин)	Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году	§ 1.1 (учебник) Тетрадь 1.1-1.2
2		Правила поведения в	1	Комбинированный	Возможные ситуации при	<i>Знать</i> правила поведения в	Решение ситуационных		§ 1.2 (учебник) Тетрадь 1.3

		ситуациях криминогенного характера			встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и т. д.	криминогенных ситуациях. <i>Уметь:</i> – объяснить элементарные пособия самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера; – использовать приобретенные навыки безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминогенной опасности	задач		
3		Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	Комбинированный	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Правила	<i>Знать</i> об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним. <i>Уметь</i> использовать	Решение ситуационных задач	ПДД Кодекс РФ об административных нарушениях (извлечение) (статьи 114, 117, 119, 120). Уголовный кодекс РФ	§ 1.3 (учебник) Тетрадь 1.4

					поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нару-	полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					шение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм	для безопасного поведения		(извлечение) (статьи 166, 264, 265, 269). Государственная инспекция безопасности дорожного движения	
4		Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	1	Комбинированный	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<i>Знать</i> потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	Решение ситуационных задач	Правила безопасного поведения в толпе. Основные «законы» безопасности движения. Опасные ситуации на дороге.	§ 1.4 (учебник) Тетрадь 1.5-1.6

					Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника	правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в Чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера		Предупреждающие сигналы	
5		Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи	1	Комбинированный	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	<i>Знать</i> предназначение, структуру и задачи РСЧС. <i>Уметь</i> использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	Индивидуальный опрос		§ 1.5 (учебник) Тетрадь 1.7
6		Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению	1	Комбинированный	Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные	<i>Знать</i> основные задачи государственных служб по защите населения и	Индивидуальный опрос		§ 1.6 (учебник) Тетрадь 1.8-1

		безопасности			законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»,	территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <i>Уметь</i> использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи			
--	--	--------------	--	--	---	---	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					«О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан				
7	Граждан	Гражданская	1	Комбинированны	Гражданская	Знать о предназначении	Проверочная		§ 2.1 (учебник)

<p><i>с-кая оборона – составная часть обороноспособности страны. (9 ч)</i></p>	<p>оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны</p>		<p>й</p>	<p>оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной</p>	<p>гражданской обороны, её структуре и задачах. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности</p>	<p>работа по теме «Опасные и ЧС, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения». (20 мин)</p>		<p>Тетрадь 1.9</p>
--	--	--	----------	--	--	---	--	--------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8-10		<p>Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения</p>	3	<p>Комбинированный</p>	<p>Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по назначению и воздействию на</p>	<p><i>Иметь представление о современных средствах поражения и их поражающих факторах. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно</i></p>	<p>Индивидуальный опрос</p>		<p>§ 2.2 (учебник) Тетрадь 1.10</p>

					<p>организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения</p>	<p>действовать в случае их наступления</p>			
11		<p>Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.</p>	1	Комбинированный	<p>Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам</p>	<p><i>Знать</i> способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях. <i>Уметь</i> действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	Индивидуальный опрос		§ 2.3 (учебник) Тетрадь 1.11

					оповещения о чрезвычайных ситуациях				
12		Организация индивидуальной защиты (самозащиты) населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	1	Комбинированный	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях	<i>Знать</i> виды защитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях. <i>Уметь:</i> – действовать в чрезвычайных ситуациях; – использовать средства коллективной защиты.	Индивидуальный опрос		§ 2.4 (учебник) Тетрадь 1.12
13		Средства индивидуальной защиты	1	Урок комплексного применения ЗУН учащи-мися	Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики	<i>Знать</i> основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики. <i>Уметь</i> владеть навыками пользования средствами индивидуальной	Практическая работа: Отработка навыков пользования противогазом ГП-7. (15 мин)		§ 2.5 (учебник) Тетрадь 1.13

						защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой)			
14		Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций	1	Комбинированный	Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения	<i>Знать</i> об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Сам. работа		§ 2.6 (учебник) Тетрадь 1.14
15		Организация гражданской обороны в образовательном	1	Урок комп-лексного применения ЗУН учащимся	Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Отработка правил поведения в случае получения сигнала	<i>Знать</i> об организации ГО в общеобразовательном учреждении; правила	Практическая работа: Отработка навыков поведения учащихся при получении сигнала о ЧС. (15 мин)		§ 2.7 (учебник)

		учреждени и			о ЧС. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых	поведения учащихся при получении сигнала о ЧС. <i>Уметь</i> действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»			
16	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (10 ч) <i>Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. (3 ч)</i>	Сохранение и укрепление здо- ровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности	1	Комбинированный	Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельност и. Необходимость сохранения и укрепления	<i>Знать</i> основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него, о способах и средствах сохранения здоровья, важности профилактических мероприятий для здорового иммунитета	Тестирование. (20 мин)		§ 3.1 (учебник) Тетрадь2.

					здоровья – социальная потребность общества				
17		Инфекционные заболевания, их классификация	1	Комбинированный	Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике	<i>Знать</i> об основных принципах классификации инфекционных заболеваний. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний	Индивидуальный опрос		§ 3.2 (учебник) Тетрадь2.2
18		Основные инфекционные заболевания, их профилактика	1	Комбинированный	Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний	<i>Знать</i> об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики	Индивидуальный опрос		Повторить § 3.2 (учебник) Тетрадь2.3

						инфекционных заболеваний			
19	<i>Основы здорового образа жизни. (4 ч)</i>	Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье	1	Комбинированный	Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья	<i>Знать</i> основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Тестирование. (10 мин)		§ 4.1 (учебник) Тетрадь 2.4
20		Основные составляющие здорового образа жизни Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека	1	Комбинированный	Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека, формирования духовных качеств Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность <i>Знать</i> о факторах, способствующих укреплению здоровья. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной	Индивидуальный опрос		Повторить § 4.1 ,4.3(учебник) Тетрадь 2.5

					культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья	жизни для ведения здорового образа жизни			
21		Вредные привычки, их влияние на здоровье	1	Комбинированный	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособно	<i>Знать</i> о вредных привычках– факторах, разрушающих здоровье. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос		§ 4.4 (учебник) Тетрадь 2.6

					сти. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения				
22		Профилактика вредных привычек	1	Комбинированный	Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту	<i>Знать</i> о профилактике вредных привычек. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового	Проверочная работа по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». (20 мин)		Тетрадь 2.7-2.8

						образа жизни			
23	Основы военной службы. (12 ч) <i>Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества. (6 ч)</i>	История создания Вооруженных Сил России	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV–XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии	<i>Иметь представление об истории создания Вооруженных Сил России. Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.</i>	Семинар		§ 5.1 (учебник)

24		История создания Вооруженных Сил России	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы	<i>Иметь представление об истории создания Вооруженных Сил России. Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе</i>	Семинар		§ 5.1 (учебник)
25		Организационная структура Вооруженных Сил	1	Комбинированный	Организационная структура Вооруженных Сил.	<i>Иметь представление об организационной структуре ВС РФ.</i>	Индивидуальный опрос		§ 5.2 (учебник) Тетрадь 3.1

		России			<p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.</p> <p>Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.</p> <p>Сухопутные войска, история создания, предназначение.</p> <p>Рода войск, входящие в Сухопутные войска</p>	<p><i>Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе</i></p>			
26		Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение	1	Комбинированный	<p>Военно-Воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации.</p> <p>Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи.</p> <p>Включение ПВО в состав ВВС. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение</p>	<p><i>Знать состав и предназначение ВС РФ.</i></p> <p><i>Владеть навыками оценки уровня своей подготовленности к военной службе</i></p>	Индивидуальный опрос		§ 5.2 (учебник) Тетрадь 3.2

27		Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил	1	Комбинированный	Вооруженные Силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и основное содержание	<i>Знать</i> функции и основные задачи современных Вооруженных Сил. <i>Иметь представление</i> об управлении Вооруженными Силами; о реформе Вооруженных Сил. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Индивидуальный опрос		§ 5.3 (учебник) Тетрадь 3.3
28		Другие войска, их состав и предназначение	1	Комбинированный	Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение	<i>Знать</i> состав и предназначение ВС РФ. <i>Уметь</i> оценивать уровень своей подготовленности к военной службе	Индивидуальный опрос		§ 5.4 (учебник) Тетрадь 3.4
29	<i>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</i>	Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества	1	Комбинированный	Патриотизм – духовно-нравственная основа личности	<i>Знать</i> о требованиях воинской деятельности,	Проверочная работа по теме «Вооруженные Силы Российской		§ 6.1 (учебник) Тетрадь 3.5

	(3 ч)				<p>военнослужащего – защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг</p>	<p>предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы</p>	<p>Федерации – защитники нашего Отечества». (20 мин)</p>		
30		Памяти поколений – дни воинской славы России.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	<p>Дни воинской славы – Дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечения памяти российских воинов,</p>	<p><i>Знать</i> о днях воинской славы и о формах увековечения памяти. <i>Уметь:</i> – отстаивать свою гражданскую</p>	Семинар		§ 6.2 (учебник)

					отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России	позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; – использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы			
31		Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений	1	Комбинированный	Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота	<i>Иметь представление о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений.</i> <i>Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы</i>	Сам.раб.		§ 6.3 (учебник) Тетрадь 3.6
32	<i>Символы воинской чести. (2 ч)</i>	Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы	1	Комбинированный	Боевое Знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий	<i>Иметь представление о символах воинской чести.</i>	Тестирование. (20 мин)		§ 7.1 (учебник) Тетрадь 3.7

					особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания	<i>Уметь</i> осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе			
33		Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручение личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих,	<i>Иметь представление</i> об основных государственных наградах. <i>Уметь</i> отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды <i>Иметь представление</i> о ритуалах ВС РФ. <i>Уметь</i> осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Семинар Проверочная работа по теме «Символы воинской чести». (20 мин)		§ 7.2-7.3 (учебник) Тетрадь 3.7-3.8

					уволенных в запас или отставку				
34		итоговая контрольная работа	1	Урок контроля , оценки, знаний учащихся		тест			
35.		Правила обеспечения безопасности дорожного движения(повторение) КАК защитить себя от теракта	1	Комбинированный	Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части Терроризм меры по обнаружении взрывного устройства..	<i>Знать</i> о причинах дорожно-транспортных происшествий, правилах безопасного поведения пешехода и велосипедиста. <i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах и теракте.	Индивидуальный опрос, работа по карточкам		