

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа- гимназия №1» городского округа Судак

РАССМОТРЕНО:
На заседании ШМО
учителей русского языка
и литературы,
родных языков
Протокол № 1
от "29" 08 2016 г.
Председатель ШМО
А.С.Стрибная
« » 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по НМР
 Е.В.Мись
"30" 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Школа-
гимназия №1»
 Е.Д.Вилкова
Приказ № 1485
от «31» 08 2016 г.



Календарно-тематическое планирование
«Русский язык»
10-Б класс

Разработано
Козловой Еленой Павловной
Учителем русского языка и литературы
Высшей квалификационной категории

2016 г.
Судак

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), а также в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Федеральные документы

- 1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
- 1.3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011. (7-11 классы).
- 1.4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р)
- 1.5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.

Региональные документы:

- 1.6. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

1.7. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

1.8. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год».

Данная программа составлена в соответствии с рекомендациями правоустанавливающих документов и локальных нормативных актов МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак:

- Устава МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак;
- Положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак.
- Положения о рабочей программе МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак.

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку к учебно-методическому комплексу Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 8 классе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития УУД.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Цели обучения:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- * воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- * совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- * развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- * освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

В соответствии с поставленными целями осуществляются следующие виды деятельности обучающихся:

- * Слушание и анализ выступлений.
- * Выполнение заданий по разграничению понятий.
- * Систематизация учебного материала.
- * Решение текстовых качественных задач.
- * Работа с раздаточным материалом.
- * Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- * Самостоятельная работа с учебником.

- * Анализ графиков, таблиц, схем.
- * Объяснение наблюдаемых явлений.
- * Анализ формулировок.
- * Слушание объяснений учителя.
- * Вывод и доказательство.
- * Анализ проблемных ситуаций.
- * Виды контроля (диктант, сочинение, изложение и т.д.)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ ¹

Основные компоненты Обязательного минимума содержания для образовательных учреждений с русским (родным) и с родным (нерусским) языком обучения едины.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Введение в науку о языке

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

¹ Прописными буквами в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Основные функции языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.

Роль старославянского языка в развитии русского языка.

ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧНОЕ В РУССКОМ И ДРУГИХ ЯЗЫКАХ²

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА. Сведения об истории русской письменности.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Языковая система

Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы.

Разговорная речь, ее особенности.

Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Правописание: орфография и пунктуация

Разделы и принципы русской орфографии.

Основные орфографические нормы русского языка.

Принципы русской пунктуации.

Основные пунктуационные нормы русского языка.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.

Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Закономерности построения текста.

² Прописными буквами в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, СТАТЬИ, рецензии.

Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Культура письменной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Диалекты как историческая база литературных языков.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет русский язык входит в число обязательных для изучения предметов в общеобразовательных организациях Российской Федерации разного вида и типа. В Федеральном базисном учебном плане (далее - БУП) он указан в инвариантной части.

Согласно региональному учебному плану на русский язык в 10-11 классах всего отводится 204 часов, из них на курс 10 класса – 102 часа (3 часа в неделю).

Особенности программы.

При составлении данной программы учитывались особенности перехода на новые стандарты образования в связи с переходом в систему образования РФ.

В Рабочую программу к УМК под редакцией А.И. Власенкова, Л.М.Рыбченковой, рассчитанную на 35 часов, внесены изменения с учётом требований Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования (2004 г.) и Фундаментального ядра содержания общего образования: для углубленного изучения разделов «Орфография», «Пунктуация», систематизированного повторения курса «Русский язык», а также с целью ознакомления и подготовки к ЕГЭ по русскому языку из

регионального компонента добавлены 2 часа. Таким образом, программа сохраняет преемственность в содержании материала, несоответствий в подаче материала при переходе из 10 класса в 11 класс нет.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Общие сведения о языке (11 ч)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории развития языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства; период возникновения языка великорусской народности в XV – XVII веках; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика. Орфоэпия. Орфография. (23 ч)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (6 ч)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая, разговорно-бытовая и книжная лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика и словообразование (7 ч)

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (13 ч)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.

Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Синтаксис и пунктуация (12 ч.)

Речь. Функциональные стили речи (13 ч)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение. Виды преобразования текста. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Стили речи. Научный стиль речи (5 ч)

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности. Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование, терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

**Тематическое планирование
(102ч.) 3 часа в неделю**

Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
I четверть	
Вводный урок. Повторение (11 ч)	
Вводный урок о русском языке	Знать о роли русского языка как национального языка, уметь объяснять с помощью словаря значения слов с национально-культурным компонентом
Повторение. Фонетика. Графика.	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.
Повторение. Морфемика. Словообразование.	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.
Лексика и фразеология	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.
Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и

	орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.
Р.р. Текст.	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.
Синтаксис. Синтаксический разбор	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).
Пунктуация. Пунктуационный разбор	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.
Введение в науку о языке (13ч.)	
Язык как общественное явление. Функции языка	ЗУН: некоторые особенности развития русского языка, оперировать терминами при анализе
Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения	ЗУН: некоторые особенности развития русского языка, оперировать терминами при анализе
Русский язык в современном мире	Знать:о роли русского языка в мире; уметь: объяснять с помощью словаря значения слов
Индоевропейская семья языков. Русский язык как один из индоевропейских языков	Знать:о роли и месте русского языка индоевропейской системе языков
Краткие сведения из истории русского языка; старославянский, церковно-	ЗУН: общие сведения об истории языка; оперировать терминами при анализе

славянский и древнерусский языки	
Краткая история славянской письменности. Деятельность Кирилла и Мефодия	ЗУН: общие сведения об истории славянской письменности; организовывать совместную учебную деятельность
Национальный русский язык и его разновидности. Современный русский литературный язык	Знать: общие сведения о разновидностях русского языка и путях формирования СРЛЯ
Функциональные стили языка. Свойства лит-го языка. Языковая норма. Диалекты. Жаргоны. Просторечие	ЗУН: о культуре речи, языковой норме; уметь: объяснять с помощью словаря значения слов
Становление русского литературного языка	ЗУН: общие сведения о периодах в истории развития языка
II четверть	
Языковая система (13 ч)	
Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы	ЗУН: систему и структуру языка, связь уровней языка, опознавать языковые единицы
Классификация фонетических единиц русского языка. Звуки русского языка и их классификация. Фонема	ЗУН: классификацию звуков русского языка, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации
Понятие о фонетической позиции. Позиционные чередования звуков речи	ЗУН: классификацию звуков русского языка, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации
Ударение в русском языке. Интонация. Смыслоразличительные функции интонации	ЗУН: основные требования к интонационно правильной речи, производить орф-й, фонет. разборы
Орфоэпия. Произносительные нормы современного русского языка и культура речи. Ударение в орфоэпии.	Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
Художественные возможности русской	Средства языковой выразительности, понимать эстетическую ценность текста

фонетики	
Лингвистический анализ текста	Особенность текстов по стилю и типу, отмечать стилевые черты
Русская графика	Изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации
Краткие сведения из истории русской орфографии и графики	Изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации
Реформы орфографии. Орфографические словари	Основные принципы и нормы современной русской орфографии, соблюдать правила
Лексика. Слово – основная единица языка. Значение слова	Понятие о лексическом значении, составлять статью на слово
Лингвистический анализ поэтического текста	Порядок лингвистического анализа текста. Проводить анализ
Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия, синекдоха.	Понятие однозначных и многозначных слов, определять прямое и переносное значение слова
Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	Специфику смысловых отношений между словами
Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической дифференциации. Активная и пассивная лексика	Специфику смысловых отношений между словами
Общеупотребительная и неупотребительная лексика. Лексические словари	Объясняют значение слов
Фразеология. Фразеологические единицы русского языка. Основные признаки фразеологизмов	Понятие фразеологизмов
Основные источники фразеологизмов. Словари	Источники фразеологизмов, типы словарей
Лексические, стилистические ресурсы русского языка	Лексические, стилистические ресурсы русского языка, вступать в диалог
Сочинение на основе текста публицистического стиля	Различать стили
Морфемика и словообразование (11 ч)	

Повторение. Морфемика и словообразование. Классификация морфем	Знать способы словоизменения, различать однокоренные слова и формы слова
Исторические изменения в структуре слов. Связь морфемики с этимологией	Различать исторические изменения в структуре слов, различать однокоренные слова и формы слова
Система современного русского словообразования	Определять виды морфем
Продуктивные способы словообразования	Применять на практике знания о способах словообразования
Способы словообразования отдельных частей речи	Знать основные способы словообразования
Словообразовательные средства выразительности	Различать словообразовательные средства выразительности, вступать в диалог
Лингвистический анализ текста	Определять особенность текстов по стилю и типу, проводить анализ
III четверть	
Морфология (9 ч.)	
Морфология как наука о частях речи	Знать основные понятия, определять возможные стилистические различия. Уметь: определять части речи и обосновывать свой выбор. Характеризовать части речи по основным признакам (лексические, синтаксические, морфологические). Различать грамматические омонимы.
Грамматическое и лексическое значения слова. Постоянные и непостоянные грамматические признаки	
Проблема классификации частей речи в русистике. Система частей речи в русском языке	
Классы слов, не входящие в части речи. Омонимия частей речи	Классы слов, не входящие в части речи, находить в тексте примеры омонимии
Лингвистический анализ текста	Особенность текстов по стилю и типу, проводить анализ
Культура речи. Грамматические и словообразовательные нормы	Основные нормы РЛЯ, применять изученные орфограммы
Грамматические средства выразительности	
Орфография (10 ч.)	
Орфография и культура речи. Назначение орфографии как науки о правильном написании текста	Основные нормы РЛЯ, применять изученные орфограммы, опознавать языковые единицы,

Принципы русской орфографии	проводить различные виды их анализа.
Разделы русской орфографии: правописание морфем,; слитные, раздельные, дефисные написания; употребление прописных и строчных букв; Правила переноса.	Уметь определять типы орфограмм, писать слова в соответствии с орфографическими нормами.
Трудные случаи правописания слов	Основные принципы русской орфографии, подтверждать написания изученными правилами.
Повторение орфографии. Совершенствование орфографических навыков	Уметь определять виды орфограмм в корнях слов и условия их написания.
Правописание склоняемых частей речи	Уметь писать гласные и согласные в корнях слов в соответствии с орфографическими нормами.
Правописание местоимений	Уметь писать приставки в соответствии с орфографическими нормами.
Правописание глаголов	
Правописание причастий и деепричастий	
Правописание наречий и наречных сочетаний	
Правописание служебных частей речи	Знать правописание служебных частей речи.
Синтаксис и пунктуация (11 ч.)	
Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	Основные разделы русского языка, особенности подчинительной и сочинительной связи
Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи	Строение словосочетаний, отношения между компонентами, вычленять словосочетания
Предложение как единица синтаксиса	Основные единицы языка, их признаки, употреблять в речи разные по цели высказывания предложения
Основные виды простого предложения	Вычленять односоставные и двусоставные предложения
Предикативная основа предложения. Морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения	Находить подлежащее, определять способ его выражения
Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	Понятие синтаксической синонимии, различать смысловые и синтаксические конструкции

Просто осложненное предложение. Предложения с однородными членами	Правила постановки знаков препинания при однородных членах, правильно расставлять знаки препинания
Простое осложненное предложение. Обособленные и уточняющие члены предложения	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами, правильно расставлять знаки препинания
Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды	Признаки сложных предложений, различать основные виды СП
Сложносочиненные предложения	Основные виды СП, уметь различать, правильно расставлять знаки препинания
Текст как речевое произведение. Синтаксис текста, целостность и связность	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
Лингвистический анализ текста	Особенность текстов по стилю и типу, проводить анализ
IV четверть	
Речь и речевая деятельность (10 ч.)	
Речевое общение как форма взаимодействия людей	О речи как форме существования языка и источнике его развития, развернуто обосновать суждения
Виды речевого общения	Обстоятельства и виды речевого общения, оперировать терминами
Вербальные и невербальные средства общения	Знать вербальные и невербальные средства общения, оперировать терминами
Речевая ситуация и ее компоненты	Что такое речь, формы речи, речевая ситуация, оперировать терминами
Культура речевого общения	Изученный материал в области русского языка и культуры речи, оформлять доклад, реферат, тезис
Речевые коммуникации в деловых переговорах	Правила ведения дискуссии, соблюдать нормы речевого общения
Основные требования к содержанию и языковому оформлению письменного и устного высказывания	Основные требования к содержанию и языковому оформлению письменного и устного высказывания, свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру языковой ситуации	
Устная и письменная форма речи. Монолог	Что такое устная и письменная формы речи, оперировать терминами, правильно оформлять на

и диалог	письме диалог
Сочинение на морально-этическую тему	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, совершенствовать и редактировать текст
Текст как речевое произведение	Признаки текста и его функционально-смысловых типов, совершенствовать и редактировать текст
Речеведческий анализ текста. Овладение приемами совершенствования и редактирования текста	Определять тему, основную мысль текста
Взаимосвязь языка и культуры (7 ч.)	
Русский язык в контексте русской культуры	Роль русского языка как национального языка русского народа, объяснять значения слов
Слова с национально-культурным компонентом значения	
Национальная специфика русской фразеологии	
Лингвистический анализ текста	Отмечать стилевые черты, выразительные языковые средства, особенность текстов по стилю и типу, проводить анализ
Повторение изученного в 10-м классе (7 ч)	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Требования к уровню подготовки выпускников по русскому языку в школе-гимназии №1 г. Судака с русским языком обучения.

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
 - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение:
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо:
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Согласно ФГОС (2004) основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников по русскому языку являются основой разработки контрольно-измерительных материалов, определения видов и форм текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля знаний, умений, ведущих компетенций обучающихся.

Основными формами контроля на данном этапе обучения являются:

- ✓ тестовые задания;
- ✓ словарный диктант;
- ✓ контрольный диктант с грамматическими заданиями;
- ✓ сочинение в формате ЕГЭ (часть С);
- ✓ подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств;
- ✓ контрольный диктант с творческим заданием (мини-сочинение);
- ✓ тест в формате ЕГЭ;
- ✓ итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.

КОНТРОЛЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ	Количество письменных работ по классам						
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
С русским языком обучения	6 ч/н	6 ч/н	4 ч/н	3 ч/н	2 ч/н	1 ч/н	1 ч/н
Диктант	5	5	4	2	2	2	2
Словарный диктант	4	4	4	4	4	1	1
Контрольная работа	3	3	3	3	4	4	4
Изложение	2	2	2	3	3	3	3
Сочинение	2	2	2	3	3	3	3

Распределение контрольных работ по темам программы.

Название раздела, темы	Наименование контрольных работ	Дата проведения
Повторение изученного в 5-9 классах	Диктант	
Речь	Изложение Изложение сжатое изложение сочинение-описание сочинение сочинение-рассуждение	
Введение в науку о языке Языковая система	Контрольная работа	
Морфемика и словообразование	Контрольная работа	
Морфология	Контрольная работа	
Орфография	Словарный диктант	
Синтаксис и пунктуация Взаимосвязь языка и культуры	Контрольная работа	
Повторение и систематизация пройденного в 10 классе	Диктант	

№	Содержание урока	Вид урока	Виды деятельности	Формы и методы контроля	Дата (по плану)	Дата (по факту)
I четверть						
1	Вводный урок о русском языке	Урок изучения нового материала	Объяснительный диктант. Работа с текстом	СР		
2	Повторение. Фонетика. Графика.	Комбинированный урок	Работа с текстом			
3	Повторение. Морфемика. Словообразование.	Урок-практикум	Тест			
4	Лексика и фразеология	Комбинированный урок	Работа со словарями. Творческая работа	СР		
5	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Комбинированный урок	Комплексный анализ текста			
6	Р.р. Текст.	Развитие речи	Словарный диктант. Фонетический разбор			
7	Синтаксис. Синтаксический разбор	Комбинированный урок	Предупредительный диктант. Морфемный разбор	КР		
8	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Комбинированный урок	Составление таблицы. Морфологический разбор			
9	Диктант.	Урок контроля знаний	Выполнение дифференцированных заданий			
10	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	Разные виды разборов	ТР		
11	Язык как общественное явление. Функции языка	Урок изучения нового материала	Объяснительный диктант. Составление таблицы			
12	Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения	Урок изучения нового материала	Словарный диктант. Выборочный диктант Работа по карточкам Индивидуальные			

25	Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы	Урок обобщения и систематизации изученного	Объяснительный диктант. Составление таблицы	СР		
26	Классификация фонетических единиц русского языка. Звуки русского языка и их классификация. Фонема. Понятие о фонетической позиции. Позиционные чередования звуков речи	Урок обобщения и систематизации изученного	Работа с текстом Проверочная работа Индивидуальные задания Составление таблицы			
27	Ударение в русском языке. Интонация. Орфоэпия. Произносительные нормы. Ударение в орфоэпии.	Комбинированный урок	Тест Работа с таблицей.			
28	Р.р. Лингвистический анализ текста	Комбинированный урок	Объяснительный диктант Индивидуальные задания	СР		
29	Русская графика. Краткие сведения из истории русской орфографии и графики	Развитие речи	Работа с текстом			
30	Реформы орфографии. Орфографические словари	Урок изучения нового материала	Словарный диктант. Выборочный диктант			
31	Лексика. Слово – основная единица языка. Значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия, синекдоха.	Урок изучения нового материала	Схематический диктант. Синтаксический разбор	ЗР		
32	Р.р. Лингвистический анализ стихотворного текста	Урок обобщения и систематизации изученного	Выборочный диктант. Работа по карточкам Работа с текстом Работа по карточкам. Составление таблицы			
33	Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления и	Развитие речи Урок обобщения и	Работа с текстом Проверочная работа			

	стилистической дифференциации. Активная и пассивная лексика	систематизации изученного	Индивидуальные задания Составление таблицы Тест Работа с таблицей.	ТР		
34	Фразеология. Фразеологические единицы русского языка. Основные признаки фразеологизмов. Основные источники фразеологизмов. Словари			СР		
35	Р.р. Сжатое изложение	Урок обобщения и систематизации изученного	Объяснительный диктант Индивидуальные задания	ЗР		
36	Р.р. Анализ изложения. Работа над ошибками					
37	Повторение. Морфемика и словообразование. Классификация морфем	Развитие речи Развитие речи	Работа с текстом Работа с текстом			
38	Исторические изменения в структуре слов. Связь морфемики с этимологией	Урок-практикум	Словарно-орфографический диктант	СР		
39	Система современного русского словообразования	Урок изучения нового материала	Индивидуальные задания			
40	Продуктивные способы словообразования. Способы словообразования отдельных частей речи	Урок изучения нового материала	Выборочный диктант Схематический диктант.	СР		
41	Словообразовательные средства выразительности	Урок изучения нового материала Урок-практикум	Морфемный и словообразовательный разбор Выборочный диктант.			
42	Лингвистический анализ текста		Работа по карточкам Составление таблицы			
43	Р.р. Сочинение на основе текста публицистического стиля	Урок обобщения и систематизации изученного Развитие речи	Проверочная работа Работа с текстом	СР		

44	Р.р. Анализ сочинения. Работа над ошибками	Развитие речи	Работа с текстом	КР		
	III четверть	Развитие речи	Работа с текстом			
45	Морфология как наука о частях речи. Грамматическое и лексическое значения слова. Постоянные и непостоянные грамматические признаки					
46	Проблема классификации частей речи в русистике. Система частей речи в русском языке. Классы слов, не входящие в части речи. Омонимия частей речи	Урок обобщения и систематизации изученного	Индивидуальные задания Объяснительный диктант	ТР		
47	Р.р. Лингвистический анализ текста	Комбинированный урок	Выполнение дифференцированных заданий			
48	Культура речи. Грамматические и словообразовательные нормы					
49	Грамматические средства выразительности	Развитие речи	Работа с текстом	СР		
50	Контрольная работа	Урок-практикум	Объяснительный диктант. Составление таблицы			
51	Орфография и культура речи. Назначение орфографии как науки о правильном написании текста	Урок-практикум	Словарный диктант. Творческая работа	КР		
52	Принципы русской орфографии Разделы русской орфографии: правописание морфем; слитные, раздельные, дефисные написания; употребление прописных и строчных букв; Правила переноса	Урок контроля знаний	Выполнение дифференцированных заданий			
53	Трудные случаи правописания слов. Повторение	Урок обобщения и систематизации изученного Урок обобщения и систематизации	Работа с текстом, с учебником Работа с текстом Выборочный диктант. Составление таблицы.			

	орфографии. Совершенствование орфографических навыков	изученного	Словарно-орфографический диктант	ЗР		
54	Правописание склоняемых частей речи	Урок-практикум	Распределительный диктант. Работа по карточкам	СР		
55	Правописание местоимений					
56	Правописание глаголов	Урок-практикум	Работа с текстом	СР		
57	Правописание причастий и деепричастий	Урок-практикум	Индивидуальная работа по карточкам			
58	Правописание наречий и наречных сочетаний	Урок-практикум	Распределительный диктант			
59	Правописание служебных частей речи	Урок-практикум	Словарный диктант. Объяснительный диктант			
60	Контрольный словарный диктант. Лексическая работа.	Урок-практикум	Составление таблицы	ТР		
61	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	Урок-практикум	Работа со словарями			
62	Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи	Урок обобщения и систематизации изученного	Объяснительный диктант. Составление таблицы	КР		
63	Предложение как единица синтаксиса.		Выполнение дифференцированных заданий			
64	Основные виды простого предложения. Предикативная основа предложения. Морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения	Комбинированный урок	Выборочный диктант. Составление таблицы	ЗР		
65	Р.р. Подготовка к сочинению	Урок-практикум	Словарно-орфографический диктант			
		Комбинированный	Словарно-орфографический диктант	СР		

66	Р.р. Сочинение публицистического стиля	урок				
67	Р.р. Анализ сочинений. Работа над ошибками.	Развитие речи	Работа с текстом			
68	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Обособленные и уточняющие члены предложения	Развитие речи Урок-практикум	Работа с текстом Распределительный диктант. Работа по карточкам	СР ТР		
69	Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды	Урок обобщения и систематизации изученного	Индивидуальная работа по карточкам			
70	Сложносочиненные предложения	Урок-практикум	Распределительный диктант			
71	Сложноподчиненные предложения.	Урок-практикум	Словарный диктант.			
72	Бессоюзные предложения	Урок-практикум	Объяснительный диктант	КР		
73	Сложные предложения с разными видами связи. Контрольная работа	Урок-практикум Урок-практикум	Составление таблицы Выполнение дифференцированных заданий Творческая работа			
74	Р.р. Текст как речевое произведение. Синтаксис текста, целостность и связность	Урок контроля знаний	Выполнение дифференцированных заданий			
75	Р.р. Речевое общение как форма взаимодействия людей. Виды речевого общения		Работа с текстом			
76	Р.р. Вербальные и невербальные средства общения. Речевая ситуация и ее компоненты Р.р. Изложение.	Развитие речи Развитие речи	Работа с текстом	ЗР		

77	Р.р. Анализ изложений.					
78	Работа над ошибками	Развитие речи	Работа с текстом	СР		
79	Р.р. Культура речевого общения. Речевые коммуникации в деловых переговорах	Развитие речи	Работа с текстом			
80		Развитие речи	Работа с текстом	КР		
81	Р.р. Основные требования к содержанию и языковому оформлению письменного и устного высказывания	Развитие речи	Работа с текстом			
82	Р.р. Семья Ростовых. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру языковой ситуации.	Развитие речи	Работа с текстом	СР		
83	Устная и письменная форма речи. Монолог и диалог	Развитие речи	Работа с текстом	ТР		
84	Р.р. Текст как речевое произведение. Речеведческий анализ текста. Овладение приемами совершенствования и редактирования текста	Развитие речи	Работа с текстом			
85	Р.р. Сочинение на морально-этическую тему.					
86	Р.р. Анализ сочинений на морально-этическую тему.	Развитие речи	Работа с текстом			
		Развитие речи	Работа с текстом	КР		
87	Р.р. Работа над ошибками в сочинении на морально-этическую тему.		Творческая работа			
	Русский язык в контексте русской культуры	Комбинированный урок Комбинированный	Комплексный анализ текста			

88	Слова с национально-культурным компонентом значения	урок				
89	Национальная специфика русской фразеологии	Комбинированный урок	Словарный диктант. Работа с текстом	СР		
90	Р.р. Лингвистический анализ текста	Развитие речи		ЗР		
91	Повторение. Фонетика.	Урок повторения и обобщения знаний	Фонетический разбор			
92	Административная контрольная работа (диктант)	Урок повторения и обобщения знаний	Морфемный и словообразовательный разборы			
93	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Урок повторения и обобщения знаний	Морфологический разбор	ТР		
94	Повторение. Морфемика и словообразование.	Урок повторения и обобщения знаний	Тест. Словарный диктант. Синтаксический разбор	СР		
95	Повторение. Морфология. Орфография.	Урок контроля знаний	Выполнение дифференцированных заданий	КР		
96	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	Урок коррекции знаний	Разные виды разборов			
97	Резерв					
98-						
102						