

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-гимназия №1» городского округа Судак

Рассмотрено:

на заседании ШМО учителей русского
языка, родных языков

Протокол № 1 от 29.08.16

Рук. А.С.Стрибная

Согласовано:

Зам. директора по НМР

Е.В.Мись

«30» 08 2016г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Школа-гимназия №1

Е.Д.Вилкова

Пр.№ 225

от «31» 08 2016г.



Календарное планирование
к рабочей программе учебного предмета
«Русский язык»
10-А 10-В класс, базовый уровень

Разработано
Е.И Китоне,
учителем русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»),

а также в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Федеральные документы

- 1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
- 1.3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011. (7-11 классы).
- 1.4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р)
- 1.5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.

Региональные документы:

- 1.6. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- 1.7. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».
- 1.8. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год».

Данная программа составлена в соответствии с рекомендациями правоустанавливающих документов и локальных нормативных актов МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак:

- Устава МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак:
- Положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак.
- Положения о рабочей программе МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак.

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку к учебно-методическому комплексу Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 9 классе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;
- **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **программы** развития УУД.

Курс русского языка для 10 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Цели обучения:

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Особенности данной рабочей программы

В связи с тем, что из регионального компонента добавлен 1 час, рабочая программа рассчитана на 102 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

В соответствии с поставленными целями осуществляются следующие **виды деятельности** обучающихся:

- Слушание и анализ выступлений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Решение текстовых качественных задач.
- Работа с раздаточным материалом.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ формулировок.

- Слушание объяснений учителя.
- Вывод и доказательство.
- Анализ проблемных ситуаций.
- Виды контроля (диктант, сочинение, изложение и т.д.)

Содержание учебного предмета

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

Вводный урок о русском языке

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

Знать основные функции языка в обществе, русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты)

Уметь использовать в речи *нормированный язык*, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию, составлять текст о роли языка в жизни человека и общества.

Понимать, что ядром современного русского языка является литературный язык,

уметь объяснять разнообразие лексического состава русского языка.

Применять общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом, находить нарушения в устной и письменной речи, исправлять их.

Повторение изученного в 5-9 классах

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Способы передачи чужой речи.

Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова, цитаты и способы цитирования.

Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления, правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, в предложениях с косвенной речью, основные способы цитирования.

Сложное предложение (2 ч.)

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

Знать признаки сложных предложений.

Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.

Сложносочиненное предложение

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

Знать основные группы ССП по значению и союзам.

Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.

Сложноподчинённое предложение

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.

Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. ч. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского.

Сложное бессоюзное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире, выразительные возможности БСП.

Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.

Сложные предложения (СП) с разными видами связи

Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, отличительные особенности стилей речи, их основные жанры.

Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи, создавать тексты.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Стили речи.

Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Межпредметные связи:

- русский язык;
- литература;
- история;
- музыка;
- живопись;
- английский, латинский язык
- биология;
- география;
- краеведение.

Внутрипредметные связи:

- фонетика, орфоэпия, орфография;
- лексика, орфография, этимология;
- морфология, орфография, этимология;
- морфология и стилистика.

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений, аудирование, планирование текста;

итоговый: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие **виды и формы контроля:**

- Контрольный диктант
- Тест
- Зачет

- Контрольное упражнение
- Контрольное сочинение
- Контрольное изложение
- Контрольный срез
- Контрольная проверочная работа
- Взаимоконтроль
- Самоконтроль

С целью осуществления **текущего контроля** целесообразно проведение следующего количества работ:

Общее количество контрольных работ	Количество письменных работ
	10 класс
Диктант	2
Словарный диктант	1
Контрольная работа	2
Изложение	2
Сочинение	3

Резервные часы рабочей программы могут быть использованы по следующим причинам:

- повторение трудного материала;
- карантин;
- праздничные и выходные дни;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- болезнь учителя.

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения**:

урок-коммуникация, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование **элементов современных образовательных технологий**:

- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы
- Метод проектов
- Технология мастерских на уроках русского языка и литературы

- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

**Тематическое планирование для 10 А, В классов
(105 ч.) 3 часа в неделю**

Раздел программы	Планируемые результаты обучения
Вводный урок- 1 ч. Повторение изученного в 5-9 классах- 7 ч. , РР-1 ч., контрольный диктант №1- 1 ч.	
Вводный урок о русском языке	Знать о роли русского языка как национального языка, уметь объяснять с помощью словаря значения слов с национально-культурным компонентом
Повторение. Фонетика. Графика.	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.
Повторение. Морфемика. Словообразование.	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.
Лексика и фразеология	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.

Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.
Р.р. Текст.	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.
Синтаксис. Синтаксический разбор	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).
Пунктуация. Пунктуационный разбор. Контрольный диктант	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.
Введение в науку о языке – 11ч., РР- 3 ч., в том числе контр.изложение №1- 2 ч.	
Язык как общественное явление. Функции языка	Знать: некоторые особенности развития русского языка, оперировать терминами при анализе
Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения	Знать: некоторые особенности развития русского языка, оперировать терминами при анализе
Русский язык в современном мире	Знать:о роли русского языка в мире; уметь: объяснять с помощью словаря значения слов
Индоевропейская семья языков. Русский язык как один из индоевропейских языков	Знать:о роли и месте русского языка индоевропейской системе языков

Краткие сведения из истории русского языка; старославянский, церковно-славянский и древнерусский языки	Знать: общие сведения об истории языка; оперировать терминами при анализе
Краткая история славянской письменности. Деятельность Кирилла и Мефодия	Знать: общие сведения об истории славянской письменности; организовывать совместную учебную деятельность
Национальный русский язык и его разновидности. Современный русский литературный язык	Знать: общие сведения о разновидностях русского языка и путях формирования СРЛЯ
Функциональные стили языка. Свойства лит-го языка. Языковая норма. Диалекты. Жаргоны. Просторечие	Знать: о культуре речи, языковой норме; уметь: объяснять с помощью словаря значения слов
Становление русского литературного языка. Контрольное изложение	Знать: общие сведения о периодах в истории развития языка
Языковая система-9 ч., РР-5 ч., в том числе контр. сжатое изложение №2- 2 ч.	
Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы	Знать: систему и структуру языка, связь уровней языка, опознавать языковые единицы
Классификация фонетических единиц русского языка. Звуки русского языка и их классификация. Фонема	Знать: классификацию звуков русского языка, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации
Понятие о фонетической позиции. Позиционные чередования звуков речи	Знать: классификацию звуков русского языка, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации
Ударение в русском языке. Интонация. Смыслоразличительные функции интонации	Знать: основные требования к интонационно правильной речи, производить орф-й, фонет. разборы
Орфоэпия. Произносительные нормы современного русского языка и культура	Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации

речи. Ударение в орфоэпии.	
Художественные возможности русской фонетики	Средства языковой выразительности, понимать эстетическую ценность текста
Лингвистический анализ текста	Особенность текстов по стилю и типу, отмечать стилевые черты
Русская графика	Изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации
Краткие сведения из истории русской орфографии и графики	Изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации
Реформы орфографии. Орфографические словари	Основные принципы и нормы современной русской орфографии, соблюдать правила
Лексика. Слово – основная единица языка. Значение слова	Понятие о лексическом значении, составлять статью на слово
Лингвистический анализ поэтического текста	Порядок лингвистического анализа текста. Проводить анализ
Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия, синекдоха.	Понятие однозначных и многозначных слов, определять прямое и переносное значение слова
Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	Специфику смысловых отношений между словами
Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической дифференциации. Активная и пассивная лексика	Специфику смысловых отношений между словами
Общеупотребительная и неупотребительная лексика. Лексические словари	Объясняют значение слов
Фразеология. Фразеологические единицы русского языка. Основные признаки фразеологизмов	Понятие фразеологизмов
Основные источники фразеологизмов. Словари	Источники фразеологизмов, типы словарей
Лексические, стилистические ресурсы русского языка	Лексические, стилистические ресурсы русского языка, вступать в диалог

Сжатое контрольное изложение	Различать стили
Морфемика и словообразование- 6 ч. РР-4 ч., в том числе контрольное сочинение №1-2 ч.	
Повторение. Морфемика и словообразование. Классификация морфем	Знать способы словоизменения, различать однокоренные слова и формы слова
Исторические изменения в структуре слов. Связь морфемики с этимологией	Различать исторические изменения в структуре слов, различать однокоренные слова и формы слова
Система современного русского словообразования	Определять виды морфем
Продуктивные способы словообразования	Применять на практике знания о способах словообразования
Способы словообразования отдельных частей речи	Знать основные способы словообразования
Словообразовательные средства выразительности	Различать словообразовательные средства выразительности, вступать в диалог
Контрольное сочинение на основе текста публицистического стиля	Определять особенность текстов по стилю и типу, проводить анализ
Морфология- 4 ч. РР-1 ч., контрольная работа №1- 1 ч.	
Морфология как наука о частях речи	Знать основные понятия, определять возможные стилистические различия. Уметь: определять части речи и обосновывать свой выбор. Характеризовать части речи по основным признакам (лексические, синтаксические, морфологические). Различать грамматические омонимы.
Грамматическое и лексическое значения слова. Постоянные и непостоянные грамматические признаки	
Проблема классификации частей речи в русистике. Система частей речи в русском языке	
Классы слов, не входящие в части речи. Омонимия частей речи	Классы слов, не входящие в части речи, находить в тексте примеры омонимии
Лингвистический анализ текста	Особенность текстов по стилю и типу, проводить анализ
Культура речи. Грамматические и словообразовательные нормы	Основные нормы РЛЯ, применять изученные орфограммы
Грамматические средства выразительности	

Орфография-10 ч., в том числе контрольный словарный диктант	
Орфография и культура речи. Назначение орфографии как науки о правильном написании текста	Основные нормы РЛЯ, применять изученные орфограммы, опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.
Принципы русской орфографии	Уметь определять типы орфограмм, писать слова в соответствии с орфографическими нормами.
Разделы русской орфографии: правописание морфем,; слитные, раздельные, дефисные написания; употребление прописных и строчных букв; Правила переноса.	
Трудные случаи правописания слов	
Повторение орфографии. Совершенствование орфографических навыков	Основные принципы русской орфографии, подтверждать написания изученными правилами.
Правописание склоняемых частей речи	Уметь определять виды орфограмм в корнях слов и условия их написания.
Правописание местоимений	Уметь писать гласные и согласные в корнях слов в соответствии с орфографическими нормами.
Правописание глаголов	
Правописание причастий и деепричастий	Уметь писать приставки в соответствии с орфографическими нормами.
Правописание наречий и наречных сочетаний. Контрольный словарный диктант	
Правописание служебных частей речи	Знать основные орфограммы в написании наречий, причастий и деепричастий.
Синтаксис и пунктуация -10ч. РР-3 ч., в том числе контрольное сочинение №2- 2 ч., контрольная работа №2-1 ч.	
Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	Знать правописание служебных частей речи.
Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи	Основные разделы русского языка, особенности подчинительной и сочинительной связи
Предложение как единица синтаксиса	Строение словосочетаний, отношения между компонентами, вычленять словосочетания
Основные виды простого предложения	Основные единицы языка, их признаки, употреблять в речи разные по цели высказывания предложения
Предикативная основа предложения. Морфологические способы выражения	Вычленять односоставные и двусоставные предложения
	Находить подлежащее, определять способ его выражения

главных и второстепенных членов предложения	
Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	Понятие синтаксической синонимии, различать смысловые и синтаксические конструкции
Просто осложненное предложение. Предложения с однородными членами	Правила постановки знаков препинания при однородных членах, правильно расставлять знаки препинания
Простое осложненное предложение. Обособленные и уточняющие члены предложения	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами, правильно расставлять знаки препинания
Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды	Признаки сложных предложений, различать основные виды СП
Сложносочиненные предложения	Основные виды СП, уметь различать, правильно расставлять знаки препинания
Текст как речевое произведение. Синтаксис текста, целостность и связность	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
Лингвистический анализ текста. Контрольное сочинение. Контрольная работа	Особенность текстов по стилю и типу, проводить анализ
Речь и речевая деятельность- 14 ч. развития речи, в том числе контрольное сочинение №3-2 ч.	
Речевое общение как форма взаимодействия людей	О речи как форме существования языка и источнике его развития, развернуто обосновать суждения
Виды речевого общения	Обстоятельства и виды речевого общения, оперировать терминами
Вербальные и невербальные средства общения	Знать вербальные и невербальные средства общения, оперировать терминами
Речевая ситуация и ее компоненты	Что такое речь, формы речи, речевая ситуация, оперировать терминами
Культура речевого общения	Изученный материал в области русского языка и культуры речи, оформлять доклад, реферат, тезис
Речевые коммуникации в деловых переговорах	Правила ведения дискуссии, соблюдать нормы речевого общения
Основные требования к содержанию и	Основные требования к содержанию и языковому оформлению письменного и устного

языковому оформлению письменного и устного высказывания	высказывания, свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру языковой ситуации	
Устная и письменная форма речи. Монолог и диалог	Что такое устная и письменная формы речи, оперировать терминами, правильно оформлять на письме диалог
Сочинение на морально-этическую тему	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, совершенствовать и редактировать текст
Текст как речевое произведение	Признаки текста и его функционально-смысловых типов, совершенствовать и редактировать текст
Речеведческий анализ текста. Овладение приемами совершенствования и редактирования текста	Определять тему, основную мысль текста
Взаимосвязь языка и культуры -3 ч., РР- 1 ч.	
Русский язык в контексте русской культуры	Роль русского языка как национального языка русского народа, объяснять значения слов
Слова с национально-культурным компонентом значения	
Национальная специфика русской фразеологии	
Лингвистический анализ текста	Отмечать стиливые черты, выразительные языковые средства, особенность текстов по стилю и типу, проводить анализ

Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.
Р.р. Текст.	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.
Синтаксис. Синтаксический разбор	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).
Пунктуация. Пунктуационный разбор. Контрольный диктант	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.
Введение в науку о языке – 4 ч., РР- 3 ч., в том числе контр.изложение №1- 2 ч.	
Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения	Знать: некоторые особенности развития русского языка, оперировать терминами при анализе
Русский язык в современном мире	Знать: о роли русского языка в мире; уметь: объяснять с помощью словаря значения слов
Краткая история славянской письменности. Деятельность Кирилла и Мефодия	Знать: общие сведения об истории славянской письменности; организовывать совместную учебную деятельность
Национальный русский язык и его разновидности. Современный русский	Знать: общие сведения о разновидностях русского языка и путях формирования СРЛЯ

литературный язык	
Функциональные стили языка. Свойства лит-го языка. Языковая норма. Диалекты. Жаргоны. Просторечие	Знать: о культуре речи, языковой норме; уметь: объяснять с помощью словаря значения слов
Становление русского литературного языка. Контрольное изложение	Знать: общие сведения о периодах в истории развития языка
Языковая система-7ч., РР-4ч., в том числе контр. сжатое изложение №2- 2 ч.	
Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы	Знать: систему и структуру языка, связь уровней языка, опознавать языковые единицы
Классификация фонетических единиц русского языка. Звуки русского языка и их классификация. Фонема	Знать: классификацию звуков русского языка, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации
Понятие о фонетической позиции. Позиционные чередования звуков речи	Знать: классификацию звуков русского языка, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации
Ударение в русском языке. Интонация. Смыслоразличительные функции интонации	Знать: основные требования к интонационно правильной речи, производить орф-й, фонет. разборы
Орфоэпия. Произносительные нормы современного русского языка и культура речи. Ударение в орфоэпии.	Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
Художественные возможности русской фонетики	Средства языковой выразительности, понимать эстетическую ценность текста
Лингвистический анализ текста	Особенность текстов по стилю и типу, отмечать стилевые черты
Русская графика	Изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации
Краткие сведения из истории русской орфографии и графики	Изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации
Реформы орфографии. Орфографические	Основные принципы и нормы современной русской орфографии, соблюдать правила

словари	
Лексика. Слово – основная единица языка. Значение слова	Понятие о лексическом значении, составлять статью на слово
Лингвистический анализ поэтического текста	Порядок лингвистического анализа текста. Проводить анализ
Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия, синекдоха.	Понятие однозначных и многозначных слов, определять прямое и переносное значение слова
Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	Специфику смысловых отношений между словами
Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической дифференциации. Активная и пассивная лексика	Специфику смысловых отношений между словами
Общеупотребительная и необщеупотребительная лексика. Лексические словари	Объясняют значение слов
Фразеология. Фразеологические единицы русского языка. Основные признаки фразеологизмов	Понятие фразеологизмов
Основные источники фразеологизмов. Словари	Источники фразеологизмов, типы словарей
Лексические, стилистические ресурсы русского языка	Лексические, стилистические ресурсы русского языка, вступать в диалог
Сжатое контрольное изложение	Различать стили
Морфемика и словообразование- 3 ч. РР-3ч., в том числе контрольное сочинение №1-2 ч.	
Повторение. Морфемика и словообразование. Классификация морфем	Знать способы словоизменения, различать однокоренные слова и формы слова
Исторические изменения в структуре слов. Связь морфемики с этимологией	Различать исторические изменения в структуре слов, различать однокоренные слова и формы слова
Система современного русского словообразования	Определять виды морфем

Продуктивные способы словообразования	Применять на практике знания о способах словообразования
Способы словообразования отдельных частей речи	Знать основные способы словообразования
Словообразовательные средства выразительности	Различать словообразовательные средства выразительности, вступать в диалог
Контрольное сочинение на основе текста публицистического стиля	Определять особенность текстов по стилю и типу, проводить анализ
Морфология- 4 ч. РР-1 ч., контрольная работа №1- 1 ч.	
Морфология как наука о частях речи	Знать основные понятия, определять возможные стилистические различия. Уметь: определять части речи и обосновывать свой выбор. Характеризовать части речи по основным признакам (лексические, синтаксические, морфологические). Различать грамматические омонимы.
Грамматическое и лексическое значения слова. Постоянные и непостоянные грамматические признаки	
Проблема классификации частей речи в русистике. Система частей речи в русском языке	
Классы слов, не входящие в части речи. Омонимия частей речи	Классы слов, не входящие в части речи, находить в тексте примеры омонимии
Лингвистический анализ текста	Особенность текстов по стилю и типу, проводить анализ
Культура речи. Грамматические и словообразовательные нормы	Основные нормы РЛЯ, применять изученные орфограммы
Грамматические средства выразительности	
Орфография-10 ч., в том числе контрольный словарный диктант	
Орфография и культура речи. Назначение орфографии как науки о правильном написании текста	Основные нормы РЛЯ, применять изученные орфограммы, опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.
Принципы русской орфографии	
Разделы русской орфографии: правописание морфем,; слитные, отдельные, дефисные написания; употребление прописных и строчных букв;	

Правила переноса.	
Трудные случаи правописания слов	Основные принципы русской орфографии, подтверждать написания изученными правилами.
Повторение орфографии. Совершенствование орфографических навыков	Уметь определять виды орфограмм в корнях слов и условия их написания.
Правописание склоняемых частей речи	Уметь писать гласные и согласные в корнях слов в соответствии с орфографическими нормами.
Правописание местоимений	
Правописание глаголов	Уметь писать приставки в соответствии с орфографическими нормами.
Правописание причастий и деепричастий	
Правописание наречий и наречных сочетаний. Контрольный словарный диктант	Знать основные орфограммы в написании наречий, причастий и деепричастий.
Правописание служебных частей речи	Знать правописание служебных частей речи.
Синтаксис и пунктуация -7ч. РР-3 ч., в том числе контрольное сочинение №2- 2 ч., контрольная работа №2-1 ч.	
Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	Основные разделы русского языка, особенности подчинительной и сочинительной связи
Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи	Строение словосочетаний, отношения между компонентами, вычленять словосочетания
Предложение как единица синтаксиса	Основные единицы языка, их признаки, употреблять в речи разные по цели высказывания предложения
Основные виды простого предложения	Вычленять односоставные и двусоставные предложения
Предикативная основа предложения. Морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения	Находить подлежащее, определять способ его выражения
Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	Понятие синтаксической синонимии, различать смысловые и синтаксические конструкции
Просто осложненное предложение. Предложения с однородными членами	Правила постановки знаков препинания при однородных членах, правильно расставлять знаки препинания
Простое осложненное предложение. Обособленные и уточняющие члены предложения	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами, правильно расставлять знаки препинания

Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды	Признаки сложных предложений, различать основные виды СП
Сложносочиненные предложения	Основные виды СП, уметь различать, правильно расставлять знаки препинания
Текст как речевое произведение. Синтаксис текста, целостность и связность	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
Лингвистический анализ текста. Контрольное сочинение. Контрольная работа	Особенность текстов по стилю и типу, проводить анализ
Речь и речевая деятельность- 4 ч. развития речи, в том числе контрольное сочинение №3-2 ч.	
Речевое общение как форма взаимодействия людей	О речи как форме существования языка и источнике его развития, развернуто обосновать суждения
Виды речевого общения	Обстоятельства и виды речевого общения, оперировать терминами
Устная и письменная форма речи. Монолог и диалог	Что такое устная и письменная формы речи, оперировать терминами, правильно оформлять на письме диалог
Сочинение на морально-этическую тему	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, совершенствовать и редактировать текст
Текст как речевое произведение	Признаки текста и его функционально-смысловых типов, совершенствовать и редактировать текст
Речеведческий анализ текста. Овладение приемами совершенствования и редактирования текста	Определять тему, основную мысль текста
Повторение изученного в 10-м классе- 4 ч., контрольный диктант №2-1 ч.	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
 - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение:
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо:
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Согласно ФГОС (2004) основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников по русскому языку являются основой разработки контрольно-измерительных материалов, определения видов и форм текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля знаний, умений, ведущих компетенций обучающихся.

Основными формами контроля на данном этапе обучения являются:

- ✓ тестовые задания;
- ✓ словарный диктант;
- ✓ контрольный диктант с грамматическими заданиями;
- ✓ сочинение в формате ЕГЭ (часть С);
- ✓ подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств;
- ✓ контрольный диктант с творческим заданием (мини-сочинение);
- ✓ тест в формате ЕГЭ;
- ✓ итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.
- ✓

**Календарно-тематическое планирование
для 10 А, Б классов**

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ: КР – контрольная работа; СР – самостоятельная работа;
ЗР – зачетная работа; ТР – тестовая работа.

Примечание: Порядковый номер в таблице является порядковым номером урока. Объем каждого урока- 1 час.

№	Содержание урока	Вид урока	Формы и методы контроля	10 А		10 В	
				Дата (по плану)	Дата (по факту)	Дата (по плану)	Дата (по факту)
1	Вводный урок о русском языке- 1 ч. Повторение изученного в 5-9 кл.-7 ч., РР-1 ч., контрольный диктант №1-1 ч.	Урок изучения нового материала					
2	Повторение. Фонетика. Графика.	Комбинированный урок	СР				
3	Повторение. Морфемика. Словообразование.	Урок-практикум					
4	Лексика и фразеология	Комбинированный урок					
5	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Комбинированный урок	СР				
6	Р.р. Текст.	Развитие речи					
7	Синтаксис. Синтаксический разбор	Комбинированный урок					
8	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Комбинированный урок	КР				
9	Контрольный диктант №1 по теме « Повторение изученного в 5-9 кл.»	Урок контроля знаний					
10	Анализ диктанта. Работа над ошибками Введение в науку о языке- 11 ч., РР-3 ч., в том числе конт. изложение №1-2 ч.	Урок коррекции знаний					

11	Язык как общественное явление. Функции языка	Урок изучения нового материала	ТР				
12	Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения	Урок изучения нового материала					
13	Русский язык в современном мире	Урок изучения нового материала	СР				
14	Индоевропейская семья языков. Русский язык как один из индоевропейских языков	Комбинированный урок					
15	Краткие сведения из истории русского языка; старославянский, церковно-славянский и древнерусский языки	Урок изучения нового материала	СР				
16	Краткая история славянской письменности. Деятельность Кирилла и Мефодия	Урок изучения нового материала					
17-18	Р.Р. Конт. изложение №1	Развитие речи					
19	Р.р. Анализ изложений. Работа над ошибками	Развитие речи	СР				
20	Национальный русский язык и его разновидности.	Урок-практикум	ЗР				
21	Современный русский литературный язык.	Урок обобщения и систематизации изученного					
22	Функциональные стили языка. Свойства лит-го языка. Языковая норма. Диалекты Жаргоны.						
23	Просторечие						
24	Становление русского литературного языка	Комбинированный урок					

	<i>Языковая система-9 ч., РР-5 ч., в том числе контр. сжатое изложение №2- 2ч.</i>						
25	Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы	Урок обобщения и систематизации изученного	СР				
26	Классификация фонетических единиц русского языка. Звуки русского языка и их классификация. Фонема. Понятие о фонетической позиции. Позиционные чередования звуков речи	Урок обобщения и систематизации изученного					
27	Ударение в русском языке. Интонация. Смыслоразличительные функции интонации.	Комбинированный урок					
28	Орфоэпия. Произносительные нормы современного русского языка и культура речи. Ударение в орфоэпии.	Комбинированный урок					
29	Р.р. Лингвистический анализ текста	Развитие речи	СР ЗР				
30	Русская графика. Краткие сведения из истории русской орфографии и графики	Урок изучения нового материала					
31	Реформы орфографии. Орфографические словари	Урок изучения нового материала					
32	Лексика. Слово – основная единица языка. Значение слова. Однозначные и многозначные	Урок обобщения и систематизации					

	слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия, синекдоха.	изученного					
33	Р.р. Лингвистический анализ поэтического текста	Развитие речи					
34	Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической дифференциации. Активная и пассивная лексика	Урок обобщения и систематизации изученного	ТР				
			СР				
35	Фразеология. Фразеологические единицы русского языка. Основные признаки фразеологизмов. Основные источники фразеологизмов. Словари	Урок обобщения и систематизации изученного	ЗР				
36-37-38	Р.Р. Контр. сжатое изложение №2 Р.р. Анализ изложения. Работа над ошибками <i>Морфемика и словообразование- 6 ч., РР-4 ч., в том числе контр. Сочинение №1-2 ч.</i>	Развитие речи Развитие речи	КР				
39	Повторение. Морфемика и словообразование. Классификация морфем	Урок-практикум	СР				
40	Исторические изменения в структуре слов. Связь морфемики с этимологией	Урок изучения нового материала					
	Система современного русского	Урок изучения нового	СР				

41	словообразования	материала					
42	Продуктивные способы словообразования	Урок изучения нового материала					
43	Способы словообразования отдельных частей речи	Урок-практикум					
44	Словообразовательные средства выразительности Лингвистический анализ текста	Урок обобщения и систематизации изученного Развитие речи	СР				
45	Р.Р. Контр.сочинение №1 на основе текста публицистического стиля	Развитие речи	КР				
46-47	Р.р. Анализ сочинения. Работа над ошибками	Развитие речи	СР				
48	<i>Морфология- 4 ч., РР-1 ч.,конт. работа №1-1 ч.</i>						
49	Морфология как наука о частях речи. Грамматическое и лексическое значения слова. Постоянные и непостоянные грамматические признаки	Урок обобщения и систематизации изученного					
50	Проблема классификации частей речи в русистике. Система частей речи в русском языке. Классы слов, не входящие в части речи. Омонимия частей речи	Комбинированный урок	ТР				

51	Р.р. Лингвистический анализ текста	Развитие речи	СР				
52	Культура речи. Грамматические и словообразовательные нормы	Урок-практикум					
53	Грамматические средства выразительности	Урок-практикум					
54	Контрольная работа №1 по теме «Морфология» <i>Орфография- 10 ч., в том числе конт. словарный диктант.</i>	Урок контроля знаний	КР				
55	Орфография и культура речи. Назначение орфографии как науки о правильном написании текста	Урок обобщения и систематизации изученного					
56	Принципы русской орфографии Разделы русской орфографии: правописание морфем; слитные, раздельные, дефисные написания; употребление прописных и строчных букв; Правила переноса	Урок обобщения и систематизации изученного	ЗР				
57	Трудные случаи правописания слов. Повторение орфографии. Совершенствование орфографических навыков	Урок-практикум	СР				
58	Правописание склоняемых частей речи	Урок-практикум					
59	Правописание местоимений	Урок-практикум					
60	Правописание глаголов	Урок-практикум	СР				

61	Правописание причастий и деепричастий	Урок-практикум	ТР				
62	Правописание наречий и наречных сочетаний	Урок-практикум					
63	Правописание служебных частей речи	Урок-практикум					
64	Контрольный словарный диктант. Лексическая работа.	Урок контроля знаний	КР				
	<i>Синтаксис и пунктуация-10 ч., РР- 3 ч., в том числе- конт. сочинение №2-2 ч., конт. работа №2-1 ч.</i>						
65	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	Урок обобщения и систематизации изученного					
66	Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи	Комбинированный урок	ЗР				
67	Предложение как единица синтаксиса. Основные виды простого предложения.	Урок-практикум					
68	Предикативная основа предложения. Морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения	Комбинированный урок					
69-70	Р.Р. Контр.сочинение №2	Развитие речи	СР				
71	Р.р. Анализ сочинений. Работа над ошибками.	Развитие речи					
	Простое осложненное предложение.						

72	Предложения с однородными членами. Обособленные и уточняющие члены предложения	Урок-практикум	СР ТР				
73	Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды	Урок обобщения и систематизации изученного					
74	Сложносочиненные предложения						
75	Сложноподчиненные предложения.	Урок-практикум					
75	Бессоюзные предложения	Урок-практикум					
76	Сложные предложения с разными видами связи.	Урок-практикум	КР				
77	Контрольная работа №2 по теме « Синтаксис и пунктуация»	Урок-практикум					
78	<i>Речь и речевая деятельность- 14 ч. развития речи, в том числе конт. сочинение №3- 2 ч.</i>	Урок контроля знаний					
79	Р.р. Текст как речевое произведение. Синтаксис текста, целостность и связность	Развитие речи					
80	Р.р. Речевое общение как форма взаимодействия людей. Виды речевого общения	Развитие речи					
	Р.р. Вербальные и невербальные средства общения. Речевая ситуация и ее компоненты		ЗР				
81	Р.р. Изложение.	Развитие речи					

82-83	Р.р. Анализ изложений. Работа над ошибками	Развитие речи	СР				
84	Р.р. Культура речевого общения. Речевые коммуникации в деловых переговорах	Развитие речи					
85	Р.р. Основные требования к содержанию и языковому оформлению письменного и устного высказывания	Развитие речи	КР				
86		Развитие речи					
87	Р.р. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру языковой ситуации. Устная и письменная форма речи. Монолог и диалог	Развитие речи	СР ТР				
88							
89	Р.р. Текст как речевое произведение. Речеведческий анализ текста. Овладение приемами совершенствования и редактирования текста	Развитие речи					
90-91	Р.Р. Конт.сочинение №3 на морально-этическую тему.	Развитие речи					
92	Р.р. Анализ сочинений. Работа над ошибками.						
	Взаимосвязь языка и культуры- 3 ч.. РР-1ч.	Развитие речи	КР				
	Русский язык в контексте русской культуры						
93	Слова с национально-культурным компонентом значения	Комбинированный урок					
94		Комбинированный					

95	Национальная специфика русской фразеологии	урок					
96	Р.р. Лингвистический анализ текста Повторение изученного в 10 классе- 8 ч., контр. диктант №2-1 ч.	Комбинированный урок Развитие речи	СР				
97	Повторение. Фонетика.		ЗР				
98	Повторение. Морфемика и словообразование.	Урок повторения и обобщения знаний					
99	Повторение. Морфология.	Урок повторения и обобщения знаний					
100	Повторение. Орфография.	Урок повторения и обобщения знаний	ТР				
101	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	Урок повторения и обобщения знаний	СР				
102	Контрольный диктант №2 по теме «Повторение изученного в 10 классе»	Урок повторения и обобщения знаний					
103	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Урок контроля знаний	СР				
104	Подведение итогов						
105	Резерв	Урок коррекции знаний	КР				

--	--	--	--	--	--	--	--

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для учащихся:

1. Русский язык. 10-11 классы: рабочие программы по учебнику А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой. Базовый и профильный уровни /авт.-сост. Г.В.Цветкова.- Волгоград: Учитель, 2011.
2. А.И Власенкова, Л.М. Рыбченкова «Русский язык» (Грамматика. Текст. Стили речи.), 10—11 кл, М.: Просвещение, 2003г.
- 3.Сборник нормативных документов. Русский язык в общеобразовательных учреждениях с русским языком обучения / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.- М.: Дрофа.2008 (Федеральный компонент государственного стандарта общего образования)
4. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова.-13-е издание.М.: Просвещение, 2008.
5. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова. И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2009.
6. Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов /А. Д. Дейкина. Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.
7. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.
8. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2002.
9. Пучкова Л.И., Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку. - М.: Просвещение, 2011.
10. Цыбулько И.П.Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. -М. «Эксмо»,2011

Литература для учителя:

1. Русский язык. 10-11 классы: рабочие программы по учебнику А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой.Базовый и профильный уровни /авт.-сост. Г.В.Цветкова.- Волгоград: Учитель, 2011.
2. А.И Власенкова, Л.М. Рыбченкова «Русский язык» (Грамматика. Текст. Стили речи.), 10—11 кл, М.: Просвещение, 2003г.
- 3.Сборник нормативных документов. Русский язык в общеобразовательных учреждениях с русским языком обучения / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.- М.: Дрофа.2008 (Федеральный компонент государственного стандарта общего образования)

4. Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
5. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. -М.: Просвещение, 1994
6. Розенталь Д.Э., Голуб И. Б. Стилистика и культура речи. - М.: «Махаон», 2005.
7. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.
8. ЕГЭ-2011. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2011.
9. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11 классы, - 3-изд.- М.: ООО «Тид «Русское слово – РС», 2007.
10. Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003
11. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2003
12. Русский язык: 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену - 2010. - М.: Федеральный центр тестирования, 2010.
13. Пучкова Л.И., Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку. - М.: Просвещение, 2011.

Словари:

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
- Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
- Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

Мультимедийные пособия:

«Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10 – 11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений гуманитарного профиля. Учебник состоит из двух частей: первая – теоретическая – включает разделы «Принципы русского правописания», «Общие сведения о языке», «Русский язык – один из богатейших языков мира»; вторая – практическая – представляет собою сборник упражнений на основе текстов из произведений классиков русской литературы. Большое внимание уделяется развитию речи, умению анализировать и составлять тексты различных жанров и стилей. Учебник рекомендован МОиН РФ.

Образовательные электронные ресурсы:

1. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
2. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
3. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
4. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
5. <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
6. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
7. <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
8. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
9. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
10. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
11. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
12. Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
13. Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
14. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
15. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
16. Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
17. Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

18. Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
19. Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
20. Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
21. Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
22. Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
23. Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
24. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
25. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
26. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
27. Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
28. Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
29. Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
30. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
31. Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
32. Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
33. Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
34. Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
35. Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
36. Тесты по пунктуации <http://repetitor.lc.ru/online/disp.asp?2>