

МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак

**Рассмотрено**

На заседании МО социально-гуманитарных дисциплин

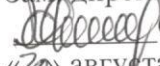
Протокол № 1 от

«29» августа 2016г.

Рук.  Л.В.Казакова

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР


 С.С.Агеенко  
«30» августа 2016г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ

«Школа-гимназии №1»

 Е.Д.Вилкова

Приказ № 

от «31» августа 2016г.



**Рабочая программа учебного предмета**

**География**

9 класс, базовый уровень

Разработана  
Шишулиной Евгенией Ивановной  
учителем географии

г. Судак

2016

## Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с:

1.1. нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

1.2. нормативными правовыми актами и методическими документами регионального уровня:

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

1.3. правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак:

- Уставом МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак;
- Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак.

Составлена на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, Москва Просвещение, 2011г., рабочих программ предметной линии учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» 5 – 9 классы.

### *Цели и задачи курса.*

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на **достижение следующих целей:**

- Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде.
- Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства.
- Владение умениями применять полученные знания для решения познавательных и практических задач.
- Воспитание на основе познания географической картины мира патриотизма, уважительного отношения к другим народам и культурам.

Для успешного достижения основных целей необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- Сформировать у учащихся знания о родной стране и в мире.
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными).

- Развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

- Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

- формирование основ социально – критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

### **Предметные**

знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных

регионов и стран; специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать): основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры; основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы; географические районы, их территориальный состав; отрасли местной промышленности.

Описывать: природные ресурсы; периоды формирования хозяйства России; особенности отраслей; традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях; экономические связи районов; состав и структуру отраслевых комплексов; основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять: различия в освоении территории; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов; размещение главных центров производства; сельскохозяйственную специализацию территории; структуру ввоза и вывоза; современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать: возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

- уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

#### Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

## Содержание

### **Введение — 1 ч.**

Что изучает география России? Предмет изучения географии России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

### **Раздел 1. Регионы России. 10 ч.**

Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны.

Административно-территориальное деление России, как один из видов районирования.

Крупные природные регионы и географические регионы России. Характеристика

географического положения района.

**Практические работы:** 1. Составление развёрнутого типового плана экономико-географической характеристики территории.

Территория, географическое положение, особенности природных условий и природных ресурсов, населения и хозяйства. Внутренние природно-хозяйственные различия.

## **Раздел 2. Европейская Россия. 30 ч.**

**Центральная Россия. 8 ч.** Состав района. Особенности его физико-экономико-географического и геополитического положения. Особенности природы: рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство: место района в социально-экономическом пространстве страны. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

**Практические работы:** Построение схемы внешних территориально-производственных связей Центральной России.

**Северо – Запад. 4.ч** Состав района. Особенности его физико-экономико-географического и геополитического положения. Особенности природы: рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство: место района в социально-экономическом пространстве страны. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

**Европейский Север. 3 ч.** Состав района. Особенности его физико-экономико-географического и геополитического положения. Особенности природы: рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство: место района в социально-экономическом пространстве страны. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

**Европейский Юг. 5 ч.** Состав района. Особенности его физико-экономико-географического и геополитического положения. Особенности природы: рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство: место района в социально-экономическом пространстве страны. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

**Практические работы: 3.** Сравнительная характеристика природы, населения и хозяйства Краснодарского края и Республики Крым.

**Поволжье. 5 ч.** Состав района. Особенности его физико-экономико-географического и геополитического положения. Особенности природы: рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство: место района в социально-экономическом пространстве страны. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

**Практические работы: 4.** Составление характеристики одной из отраслей

промышленности Поволжья.

**Урал. 4 ч.** Состав района. Особенности его физико–экономико–географического и геополитического положения. Особенности природы: рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство: место района в социально-экономическом пространстве страны. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

**Практические работы.** Определение отраслей промышленности Урала, влияющих на экологическую ситуацию в районе.

**Обобщение по разделу 2. Географический диктант.**

**Раздел 3. Азиатская Россия. 16ч.**

**Сибирь. 9. ч** Западная Сибирь. Состав района. Особенности его физико–экономико–географического и геополитического положения. Особенности природы: рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство: место района в социально-экономическом пространстве страны. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

Восточная Сибирь. Состав района. Особенности его физико–экономико–географического и геополитического положения. Особенности природы: рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство: место района в социально-экономическом пространстве страны. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

**Практические работы: 6.** Оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Восточной Сибири.

**Дальний Восток. 7** Состав района. Особенности его физико–экономико–географического и геополитического положения. Особенности природы: рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство: место района в социально-экономическом пространстве страны. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

**Тема 3. Заключение.**

Россия и мировое хозяйство. Внешнеэкономические связи. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешнеторговые партнеры. Перспективы внешней торговли.

**Практические работы:** Анализ внешнеэкономических связей России.

Обобщение по разделу 3.

**Повторительно – обобщающий урок. Итоговая контрольная работа 1 ч.**

**Резерв времени — 7 ч.**

Межпредметные связи:

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами биологии и истории. Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции

курсов географии 5-6 классов («География Земли»), географии 7 класса (География материков и океанов) и географии 8 класса (География России).

### Тематическое планирование

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела/темы | Кол-во<br>часов | Планируемые результаты<br>обучения   |
|--------------|------------------------------|-----------------|--|
|              | Ведение                      | 1               | <p><b>Личностные:</b> - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p> <p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;</p> <p><b>Предметные:</b> понимать основные географические понятия и термины</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><i>Регулятивные:</i> – уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p>      |
|              | <b>Регионы России.</b>       | 10              | <p><b>Личностные:</b> - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;</p> <p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p> <p><b>Предметные:</b> понимать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;</p> <p><b>Метапредметные</b><br/>- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.</p> |



|                                       |           |  |
|---------------------------------------|-----------|--|
| <p><b>Европейская<br/>Россия.</b></p> | <p>30</p> | <p><b>Личностные:</b> - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;</p> <p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p> <p><b>Предметные:</b> объяснять: различия в освоении территории; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов; размещение главных центров производства;</p> <p>сельскохозяйственную специализацию территории; структуру ввоза и вывоза;</p> <p>современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.</p> <p>Прогнозировать: возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов. Описывать: природные ресурсы; периоды формирования хозяйства России; особенности отраслей;</p> <p>традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;</p> <p>экономические связи районов;</p> <p>понимать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.</p> |
|---------------------------------------|-----------|--|

|                                 |           |   |
|---------------------------------|-----------|---|
| <p><b>Азиатская Россия.</b></p> | <p>16</p> | <p><b>Личностные:</b> - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;<br/>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p> <p><b>Предметные:</b> понимать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;<br/>объяснять: различия в освоении территории; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов; размещение главных центров производства; сельскохозяйственную специализацию территории; структуру ввоза и вывоза;<br/>современные социально-экономические и экологические проблемы территорий. Прогнозировать: возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов. Описывать: природные ресурсы; периоды формирования хозяйства России; особенности отраслей; традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях; экономические связи районов;</p> <p><b>Метапредметные.</b><br/>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;<br/>- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;<br/>- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.</p> |
| <p><b>Заключение</b></p>        | <p>3</p>  | <p><b>Личностные:</b> - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;<br/>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p> <p><b>Предметные:</b> прогнозировать: возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.<br/>- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p>   |