

МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак

Рассмотрено

На заседании МО социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от
«29» августа 2016г.
Рук. Л.В.Казакова Л.В.Казакова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
С.С.Агеенко
«30» августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Школа-гимназии №1»
Е.Д.Вилкова
Приказ № 1/2016
от «31» августа 2016г.



Рабочая программа учебного предмета

География

8 класс, базовый уровень

Разработана
Шишулиной Евгенией Ивановной
учителем географии

г. Судак

2016

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с:

1.1. нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

1.2. нормативными правовыми актами и методическими документами регионального уровня:

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

1.3. правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак:

- Уставом МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак;
- Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак.

Составлена на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, Москва Просвещение, 2011г., рабочих программ предметной линии учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина « География» 5 – 9 классы.

Цели и задачи курса.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде.
- Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства.
- Владение умениями применять полученные знания для решения познавательных и практических задач.
- Воспитание на основе познания географической картины мира патриотизма, уважительного отношения к другим народам и культурам.

Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности.

Для успешного достижения основных целей необходимо решать следующие **учебно-методические задачи**:

- Сформировать у учащихся знания о родной стране и в мире.

- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными).
- Развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Планируемые результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты обучения географии:

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

Использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.
- уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и уметь отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

Содержание учебного предмета

Введение — 1 ч.

Что изучает география России? Предмет изучения географии России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Тема 1. Россия в мире. 6 ч.

Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России с положением других государств. Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Практические работы: 1. Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России.

(Определение положительных и отрицательных черт географического положения России).

2. Решение задач по определению поясного времени для различных регионов России.

Тема 2. Россияне. 10 ч.

Численность населения России и причины её изменения. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения.

Городское и сельское население. Урбанизация страны. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Практические работы: 3. Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения России, особенностей его национального состава и урбанизации.

Контрольная работа по темам 1,2.

Тема 3. Природа. 16 ч.

Понятия природных условий и ресурсов. Природный потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления.

Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком.

Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практические работы: 4. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны. Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми.

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.

Типы климатов России, климатические пояса и области.

Влияние климата на человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье.

Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

Характеристика крупнейших рек страны. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Крупнейшие озера, их происхождение.

Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: 5. Нанесение на контурную карту основных рек и озёр страны. Решение задач на определение основных показателей реки.

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны. 7 ч.

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы: 6 Составление сравнительной характеристики двух природных зон.

Контрольная работа по темам 3,4

Тема 5. Хозяйство. 21 ч.

Экономико-географическое положение России и его особенности. Влияние на хозяйство северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

Основные понятия хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мировых запасах природных ресурсов. Основные черты географии природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.

Доля производственного капитала в национальном богатстве России, его современное и перспективное распределение по территории страны.

Состав, место и значение в хозяйстве. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов. Роль нефти и газа во внешней торговле. Проблемы ТЕК.

Газовая промышленность. Место России в мировых запасах и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Нефтяная промышленность. Место России в мировых запасах и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Угольная промышленность. Место России в мировых запасах и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Электроэнергетика. Место России в мире по производству электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Практические работы: 7. Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа. Составление характеристики одного из топливных бассейнов.

Черная металлургия: состав, место и значение в хозяйстве. Особенности

производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия: состав, место и значение в хозяйстве. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производств тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Практические работы 8. Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров, месторождений руд чёрных и цветных металлов.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Перспективы развития отрасли.

Состав, место и значение в хозяйстве. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Состав, место и значение в хозяйстве. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Состав, место и значение АПК и с/х в экономике. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду.

Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, география основных направлений, перспективы развития.

Транспорт. Особенности производства, факторы размещения. Состав, место и значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

Социальная инфраструктура. Состав, место и значение отраслей в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли.

Наука и образование. Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки и образования.

Жилищное хозяйство. Величина жилого фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

Информационная инфраструктура. Состав, место и значение отраслей в хозяйстве. Виды и уровень их развития. География. Перспективы развития отрасли. Обобщение по теме Хозяйство. Урок – конференция.

Повторительно – обобщающий урок (контрольная работа) 1 ч.

Резерв 6 ч.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и

умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Межпредметные связи:

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами биологии и истории. Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 5-6 классов («География Земли») и географии 7 класса (География материков и океанов).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения
	Введение	1	<p>Личностные: - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.</p> <p>Предметные: - осознание роли географии в познании окружающего мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i> - организовывать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> - строить логические рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).</p>

1. Россия в мире	6	<p>Личностные: - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма; - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;</p> <p>- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;</p> <p>Предметные: - оценивать особенности географического положения; - формулировать своё отношение к национальному богатству и наследию;</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i> - организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</p> <p>- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;</p> <p><i>Познавательные:</i> давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; - в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>
------------------	---	--

2. Россияне	10	<p>Личностные: - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; - формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</p> <p>Предметные: - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; - оценивать особенности демографической ситуации, степени урбанизации; - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; - прогнозировать изменения в численности и составе населения; - составлять рекомендации по решению географических проблем;</p> <p>- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; - выражать своё отношение к качеству жизни населения, национальным проектам и государственной региональной политике.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>Познавательные: - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом); - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>
-------------	----	---

3.	Природа	<p>16 Личностные: - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;</p> <p>- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;</p> <p>Предметные: - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;</p> <p>- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;</p> <p>- оценивать особенности природно-ресурсного потенциала;</p> <p>- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; - прогнозировать изменения: в природе- выражать своё отношение к рациональному природопользованию;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: - организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные: Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);</p> <p>- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>
----	---------	---

4.	Природно-хозяйственные зоны	7	<p>Личностные: - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;</p> <p>- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;</p> <p>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</p> <p>- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p> <p>Предметные: - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: – организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; - уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p> <p>Познавательные: - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Коммуникативные: - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; - в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>
----	-----------------------------	---	--

5. Хозяйство	21	<p>Личностные: - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;</p> <p>- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;</p> <p>- формирование основ социально – критического мышления;</p> <p>Предметные: - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;</p> <p>- оценивать особенности природно-ресурсного потенциала; - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: - организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные: - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;</p> <p>- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>Коммуникативные: - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; - в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>
	Повторительно – обобщающий урок	<p>1</p> <p>Личностные: - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;</p> <p>Предметные: - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: – уметь организовывать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: - - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</p>