

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Иван
Протокол заседания № 1
от «29» 08 2016г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

МБОУ «Школа-гимназия
№1» городского округа

Судак
Иван
Казакова Л.В.
«30» 08 2016г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Школа-гимназия №1»
городского округа Судак

Иван
Видкова Е.Д.
«01» 09 2016г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **ГЕОГРАФИЯ**

Уровень: базовый основного общего образования

Учитель: Асанова Урхие Смаиловна

7 классы 2016/2017 учебный год

Количество часов: по программе – всего 68 часов за год

По учебному плану-7класс – 68 часов, 2 часа в неделю

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии МО РФ и авторской программы А.И.Алексеева и др.

2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии МО РФ, и авторской программы А.И.Алексеева и др..

Она соответствует требованиям к освоению основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения

В программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся.

Программы направлены на развитие и формирование универсальных учебных действий, а так же на духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: формирование у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

Основными **задачами** географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона)
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов
- понимание основных природных, социально-экономических, экологических геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле.
- формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению освоению и сохранению географического пространства

-формирования опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план, карта, приборы, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов

-формирование опыта творческой деятельности, социально- коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации)

-понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными ,социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания

-всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи ,ориентацию в разнообразных природных, социально- экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков ,сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

-гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

-представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

-осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

-в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

-самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха,;

-уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

-организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

-умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

-давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

-осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

-обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

-преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

-самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

-уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

-осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

-использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

-использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

-отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

-в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ.

В результате изучения курса «География.7 класс» ученик должен

1. Знать /понимать/:

- основные географические понятия и термины;

- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

2. Уметь:

оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
 - особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
 - особенности расового и этнического состава населения;
 - различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
 - различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
 - особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
 - основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);

- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

называть и (или) показывать:

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;

- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;

- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География. Страны и континенты.

(68 ч; 2 ч в неделю; 4 ч — резервное время)

Введение (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Тема 1. Население Земли (4 ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Тема 2. Природа Земли (13 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (6 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Тема 4. Материки и страны (38 ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузенем и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны

Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания —

средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7 класс.

Общее количество часов – 68

География. Страны и континенты.

№ темы	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
	Введение	3	
1.	Население Земли	4	1
2.	Природа Земли	13	3
3.	Природные комплексы и регионы	6	2
4.	Материки и страны	38	
	Африка	7	2
	Австралия и Океания	2	1
	Антарктида	1	1
	Южная Америка	7	2
	Северная Америка	6	2
	Евразия	14	2
	Резерв	4	
	Итого	68	16

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 7 КЛАСС НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	сроки			Раздел	Тема урока	Практические Работы	Домашнее задание
	неделя	план	факт				
1	1			Введение (3 часа)	Как мы будем изучать географию в 7 классе.		1) изучить § 1; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
2	1				Учимся с « Полярной звездой» (1)	Географическая исследовательская практика Анализ фотографий, рисунков, картин.	1) изучить § 2; 2) выполнить задания 1–2 на с. 4; 9 на с. 5 тренажёра; 3) выполнить задание на диске, относящееся к данной теме.
3	2				Географические карты		1) изучить § 3; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—3 на с. 10 учебника;
4	2			Население Земли (4 часов)	Народы, языки и религии		1) изучить § 4; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—5 на с. 15 учебника;
5	3				Города и сельские поселения.		1) изучить § 5; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (по выбору учителя);
6	3				Учимся с « Полярной звездой» (2) Изучения населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность		1) исходя из тенденций, отражённых в круговых диаграммах, составить прогноз изменения численности населения к 2075 г.
7	4				Страны мира. Экономические развитые		1) изучить § 7; 2) ответить на вопросы и

					страны мира		выполнить задания после параграфа.
8	4			Природа Земли (13 часов)	Развитие земной коры		1) изучить § 8; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—7 на с. 31 учебника;
9	5				Земная кора на карте	№1. Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом	1) изучить § 9; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 2—6 на с. 35 учебника;
10	5				Природные ресурсы земной коры		1) изучить § 10; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—7 на с. 39 учебника; 3) выполнить задание 9 или 10 (по выбору);
11	6				Температура воздуха на разных широтах		1) изучить § 11; 2) ответить на вопросы 1—5 и выполнить задание 7 на с. 42 учебника;
12	6				Давление воздуха и осадки на разных широтах		1) изучить § 12; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;
13	7				Общая циркуляция атмосферы		1) изучить § 13; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;

14	7			Климатические пояса и области Земли	<p>№2 Анализ карты «Климатические пояса и области Земли».</p> <p>Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей мира. Составление описания одного из климатических поясов по плану:</p> <p>а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса</p>	<p>1) изучить § 14; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—4 и 9</p> <p>на с. 55 учебника;</p>
15	8			Океанические течения		<p>1) изучить § 15; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 2—6 и 8 на с. 59 учебника;</p>
16	8			Реки и озёра Земли	<p>№3. Составление сравнительной характеристики рек различных материков</p>	<p>1) изучить § 16; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа, задания 8—9 по выбору;</p>
17	9			Учимся с «Полярной звездой» (3)	<p>Выделение на карте территорий, где в наибольшей мере проявляется взаимодействие Океана, атмосферы и суши.</p>	<p>Работа в Интернете</p>
18	9			Растительный и животный мир земли		<p>1) изучить § 18; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—4, 6 на с. 69 учебника;</p>

19	10				Почвы.		1) изучить § 19; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа. 2) подготовить сообщение (презентацию) «Я хочу рассказать об этом растении (животном) потому, что...» (по желанию).
20	10				Обобщающая работа по теме «Природа Земли»		Повторить основное содержание по теме «Природа Земли»
21	11			Природные комплексы и регионы (6 часов)	Природные зоны Земли	№ 4. Анализ тематических карт с целью выявления особенностей расположения географических поясов и природных зон Земли	1) изучить § 20; .
22	11				Океаны (1)		1) изучить § 21; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 6; задания 7—9 выполняются по выбору обучающихся); 4) подписать на контурной карте Тихий и Северный Ледовитый океаны, а также моря, заливы, проливы, острова, полуострова, принадлежащие им;
23	12					Океаны (2)	№ 5. Составление комплексной характеристики двух океанов (на выбор) (оценивающ)

							принадлежащие им;
24	12				Материки. Сходства и различия материков		1) изучить § 23; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) повторить § 1 «Как вы будете изучать материки и страны?» на с. 4—5 учебника;
25	13				Как мир делится на части и как объединяется		1) изучить § 24; 2) ответить на вопросы 1—5; 3) выполнить задания 7—8, 9—11 (по выбору).
26.	13					№ 6. Сравнение демографических показателей на различных материках. Решение практических задач по населению	Повторить основное содержание по теме «Природные комплексы и регионы».
27.	14			Материки и страны (38 часа) Африка (7 часов)	Африка: образ материка	№ 7. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов	1) изучить § 25; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (по выбору учителя)
28.	14				Африка в мире	№ 8. Составление описания крупных форм рельефа Африки	1) изучить § 26; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
29.	15				Африка: путешествие (1)		1) изучить § 27; 2) выполнить задание 4.
30	15				Африка: путешествие (2)		1) изучить § 28; 2) выполнить задания 4—5; 3) нанести на контурную карту маршрут

							путешествия по Африке
31	16				Египет		1) изучить § 29; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (по выбору учителя).
32.	16				Учимся с «Полярной звездой» (4) разработать проект «Создание национального парка в Танзании»;		1)изучить § 30; 2) подготовить эссе «Что мне дала работа над проектом»
33	17				Обобщение по теме: «Африка».		опережающее задание — подготовить сообщение об истории открытия и освоения Австралии.
34.	17			Австралия (2 часа)	Австралия: образ материка	№9. Определение: а) географических координат крайних точек Австралии; б) протяженности Австралии в градусах и километрах (по градусной сетке). Обозначение на контурной карте Австралии изучаемых географических объектов	1) изучить § 31; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 9); 3) выполнить задание 9 на с. 125 учебника или задания 11—12 на с. 125
35.	18				Австралия: путешествие		1) изучить § 32; 2) выполнить задания после параграфа.
36.	18			Антарктида (1 час)	Антарктида	№10. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Антарктиды	1) изучить § 33; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 9);
37.	19			Южная Америка (7 часов)	Южная Америка: образ материка (1)	№11. Определение географических координат крайних точек материка.	1) изучить § 34; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 6—7);

					Нанесение на контурную карту природных географических объектов Южной Америки	
38.	19			Южная Америка: образ материка (2)		1) изучить § 35; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—3 на с. 141 учебника.
39.	20			Латинская Америка в мире		1) изучить § 36; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 7—8).
40.	20			Южная Америка: путешествие (1)		1) изучить § 37; 2) выполнить задания 1—3 после параграфа, задание 4 — по желанию обучающихся; 3) подготовить сообщения на темы «Путешествие по сельве», «Амазонка — самая полноводная река в мире», «Вулкан Котопахи».
41	21			Южная Америка: путешествие (2)		1) изучить § 38; 2) выполнить задания 1—3, задание 4 — по желанию обучающихся;
42	21			Бразилия	№12. Определение особенностей природы одного из районов Южной Америки	1) изучить § 39; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 7);
43	22			Обобщение по теме «Южная Америка»		Повторить основное содержание по теме «Южная Америка»

44	22			Северная Америка (6 часов)	Северная Америка: образ материка	№13.Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Северной Америки	1) изучить § 40; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа, задания 10—11 — по желанию обучающихся; 3) выполнить задание 8 на с. 169;
45	23				Англо-Саксонская Америка		1) изучить § 41; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 8)
46	23					Северная Америка: путешествие (1)	
47	24				Северная Америка: путешествие (2)		1) изучить § 43; 2) выполнить задания после параграфа;
48	24					Соединённые Штаты Америки	1)изучить § 44; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 5);
49	25						№14. Составление комплексной характеристики одной из стран Северной Америки (по выбору в виде презентации или описания)
50	25			Евразия (14 часов)	Евразия: образ материка (1)	№15. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Евразии	1) изучить § 45; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 6);
51	26					Евразия: образ материка	

					(2)		вопросы и выполнить задания после параграфа;
52	26				Европа в мире		1) изучить § 47; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; задания 9—10 — по желанию обучающихся.
53	27				Европа: путешествие (1)	№16 Составление и описание маршрута путешествия по Евразии с использованием различных источников географической информации	1) изучить § 48; 2) выполнить задания после параграфа.
54.	27				Европа: путешествие (2)		1) изучить § 49; 2) выполнить задания после параграфа.
55	28				Германия		1) изучить § 50; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
56.	28				Франция		1) изучить § 51; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
57.	29				Великобритания		1) изучить § 52; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; задания 8—9 — по желанию обучающихся.
58.	29				Азия в мире		1) изучить § 53; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; задания 7—8 — по выбору обучающихся; 3) выполнить задание 9 на с. 69 тренажёра

59.	30			Азия: путешествие (1)		1) изучить § 54; 2) выполнить задания после параграфа
60.	30			Азия: путешествие (2)		1) изучить § 55; 2) выполнить задания после параграфа.
61.	31			Китай		1) изучить § 56; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
62.	31			Индия		1)изучить § 57; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
63.	32			Обобщение по теме «Евразия»		Повторить основное содержание по теме «Евразия»
64.	32			Обобщение по теме «Материки и страны»		Повторить основное содержание по теме «Материки и страны»
65.	33			Резерв	Обобщение	
66.	33				Обобщение	
67.	34				Обобщение	
68.	34				Обобщение	
Итого: Практическая работа-16						