

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-гимназия №1» городского округа Судак

Рассмотрено:

на заседании ШМО учителей
английского языка

Протокол № 1 от 29.08.16

Рук. Шумкова Е.Н.Шумкова

Согласовано:

зам. директора по НМР

Мись Е.В.Мись

«30» 08 2016г.

Утверждаю:

директор МБОУ «Школа-гимназия №1

Вилкова Е.Д.Вилкова

Пр.№ 225

от «31» 08 2016г.



Рабочая программа учебного предмета

« Английский язык »

9-А, 9-Б классы, базовый уровень

Разработана
Е.Н Шумковой,
учителем английского языка
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Преподавание иностранного языка в 2016-2017 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 « О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. Приказа от 23.06.2015 №609) « Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (» изменениями).

Региональные документы

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 131-ЗРК/2015 об образовании в Республике Крым.
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 № 1340 « Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений «.
3. Приказ Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015/2016 учебный год.
4. Письмо Министерства образования науки и молодежи Республики Крым « Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016-2017 учебный год.
5. Письмо министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 № 01.-14/2013 « О направлениях методических рекомендаций по ведению классных журналов учащихся 1-11(12) классов общеобразовательных организаций».

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. За основу рабочей программы взята авторская программа по английскому языку для 9 класса общеобразовательных школ В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2011г., отвечающей требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю). Срок реализации программы – 2016/2017 учебный год.

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы. Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

В число основных задач входят:

- Формирование речевой компетенции;
- Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи);
- Формирование языковой компетенции;
- Формировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения
- Формирование социокультурной компетенции;
- Формировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения
- Формирование компенсаторной компетенции;
- Формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств;
- Формирование учебно-познавательной компетенции;
- Формировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- Развивать и воспитание школьников;
- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В конце учебного года учащиеся должны:

- понимать речь на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе в рамках предложенных ситуаций, игнорировать незнакомые слова, которые не мешают пониманию содержания текста, опираясь на контекст;
- строить связное монологическое высказывание на основе содержательной опоры (плана, серии картинок, ключевых слов);
- участвовать в диалогах с опорой на диалог-образец, на к, связанных с проблематикой тематических блоков с учетом речевого этикета;
- читать знакомые лексические единицы, в структуре которых есть звуки, которые входят в новые слова; незнакомые слова по аналогии со знакомыми, тексты в рамках предложенных ситуаций, ответить на вопросы после текста;
- овладеть речевыми образцами с глаголами в настоящем, настоящем совершенном, настоящем длительном, прошедшем и будущем времени страдательного залога;
- овладеть правилами употребления артикля, правильно использовать грамматические формы глагола, предлоги места, направления, союзов, наречий;
- уметь логично и грамотно выражать свои мысли в письменной форме на английском языке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения английского языка на базовом уровне по окончании 9 класса

ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- значение владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

ученик должен уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей

семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного предмета

| № п/ | Наименование Раздела/темы | Количество | Содержание | Планируемые результаты обучения |
|------|---------------------------|------------|------------|---------------------------------|
|------|---------------------------|------------|------------|---------------------------------|

| п | | часов | | |
|---|--|-------|---|--|
| 1 | Модуль 1 Праздники и фестивали | 13 | Праздники. Фестивали. Приметы и предрассудки. Особые случаи, торжества, праздники. Мой любимый праздник. Национальный праздник индейцев Северной Америки. Татянин День-день студентов. День памяти. | <p>Понимать значение новых лексических единиц, связанных тематикой данного этапа обучения и соответствующей ситуацией общения.</p> <p>Знать реплики- клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка. Понимать на слух собеседника в процессе общения.</p> <p>Совершенствовать умения выступать с устными сообщениями в связи с увиденным или услышанным. Уметь кратко передавать содержание полученной информации. Развивать навыки ознакомительного чтения с целью извлечения полезной информации.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.</p> <p>Уметь составлять письмо об увиденном празднике, фестивале, торжестве по установленному образцу.</p> <p>Усвоить случаи использования настоящих времен, идиом и разговорных клише по теме.</p> <p>Использовать двуязычные, одноязычные словари и другую справочную литературу.</p> |
| 2 | Модуль 2 Образ жизни и среда обитания | 12 | Жизнь в городе или деревне, образ жизни, работа по дому. Родственные связи, отношения в семье. Бытовые насекомые. Электронное письмо личного характера. О резиденции премьер-министра Великобритании. О старых русских северных деревнях. Животные в Опасности. | <p>Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Образ жизни».</p> <p>Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.</p> <p>Освоение формообразования и использования в связной речи инфинитива и ing-форм глагола.</p> <p>Освоение лексических единиц по теме «Город. Деревня» и развитие навыков монологической речи (взаимоотношения с соседями).</p> <p>Развитие умений написать электронное письмо личного характера.</p> <p>Развитие навыков микровысказываний по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала.</p> <p>Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|----|---|--|
| | | | | <p>Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере защиты животных. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля. Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами</p> |
| 3 | Модуль 3 Очевидное - невероятное | 12 | Загадочные существа, чудовища. Сны, кошмары. Самый знаменитый замок с привидениями. О домовых и русалках-русских призраках. Стили в живописи. | <p>Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Загадочные существа». Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.</p> <p>Освоение формообразования и использования в связной речи PastTenses. Освоение использования must/can't/may при выражении предположений и развитие навыков монологической речи (описание картины).</p> <p>Развитие умений написать историю. Освоение правил словообразования (сложные прилагательные) и развитие навыков изучающего чтения с использованием разных временных форм.</p> <p>Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.</p> <p>Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Формирование умений работы с текстом по предметным областям.</p> <p>Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.</p> <p>Контроль усвоения лексического и грамматического</p> |

| | | | | |
|---|------------------------------------|----|---|--|
| | | | | материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. |
| 4 | Модуль 4 Современные технологии | 12 | Современные технологии в нашей жизни. Компьютерные технологии. Проблемы с РС. Способы выражения значения будущего. Интернет- за и против. Использование идиом по теме. Подростки и высокие технологии. ТВ программа новинках в мире технологий. Робототехника в России. Электронный мусор экология. | <p>Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Современные технологии». Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.</p> <p>Освоение формообразования и использования в связной речи способов выражения будущего времени и освоение использования придаточных предложение времени и цели.</p> <p>Освоение лексических единиц по теме «Компьютер и интернет» и развитие навыков диалогической речи по заданной теме. Развитие умений написания письменного высказывания с изложением разных позиций (opinionessay).</p> <p>Закрепление способов выражения будущего времени. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.</p> <p>Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.</p> <p>Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля. Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.</p> |

| | | | | |
|---|------------------------------------|----|---|--|
| 5 | Модуль 5 Литература и искусство | 12 | <p>Виды искусства. Виды музыки. Степени сравнения прилагательных. Идиомы по теме интернет, кинотеатры, фильмы. Мой любимый фильм (книга). Развитие навыков аудирования и чтения –В. Шекспир. Великие произведения искусства Третьяковская галерея. Венецианский купец.</p> | <p>Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Искусство».</p> <p>Освоение формообразования и использования в связной речи степеней сравнения прилагательных и наречий. Освоение лексических единиц по теме «Кино» и развития монологической речи по заданной теме.</p> <p>Развитие умений письма – отзыв о книге или фильме. Тренировка в использовании различных форм глаголов. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.</p> <p>Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Формирование умений работы с текстом по предметным областям.</p> <p>Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.</p> |
| 6 | Модуль 6 Город и горожане | 12 | <p>Люди в городе, животные, помощь животным. Карта города, дорожное движение. Дорожные знаки. Памятники архитектуры в опасности. Услуги населению. Посещение любимого места. Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Московский Кремль. Экологически- безопасные виды транспорта.</p> | <p>Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Люди в городе».</p> <p>Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.</p> <p>Освоение формообразования и использования в связной речи страдательного (пассивного) залога. Освоение лексических единиц по теме «Услуги населению» и развитие диалогической речи по заданной теме с использованием новой лексики. Развитие умений письма - электронное письмо другу о впечатлениях от поездки.</p> <p>Тренировка в использовании страдательного (пассивного) залога. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного</p> |

| | | | | |
|---|--|----|---|---|
| | | | | <p>усвоения.</p> <p>Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.</p> <p>Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.</p> <p>Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.</p> <p>Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.</p> <p>Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.</p> |
| 7 | Модуль 7 Проблемы личной безопасности | 12 | <p>Эмоциональное состояние, страхи, фобии. Службы экстренной помощи. Привычки, питание и здоровье. Польза, вред компьютерных игр. Осторожно! Опасные животные США. Решение проблем: телефон доверия. Защити себя сам: об основах личной безопасности и самообороны.</p> | <p>Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Эмоциональные состояния: страхи и фобии». Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.</p> <p>Освоение формообразования и использования в связной речи придаточных предложений условия. Освоение лексических единиц по теме «Привычки в питании» и использования модальных глаголов.</p> <p>Развитие письма – сочинение-рассуждение. Тренировка в использовании временных форм глаголов. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.</p> <p>Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.</p> <p>Формирование умений работы с текстом по предметным областям.</p> <p>Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.</p> |

| | | | | |
|----|-----------------------|----|--|--|
| 8 | Модуль 8 Трудности | 13 | Сила духа, самопреодоление. Риски. Правила выживания, туризм. Заявление о приеме на работу. Развитие навыков чтения и аудирования: ХелленКеллер. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. Вызов Антарктиды. | <p>Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Самоопределение». Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.</p> <p>Освоение формообразования и использования в связной речи косвенной речи.</p> <p>Освоение лексических единиц по теме «Правила выживания» и развитие навыков устной речи с опорой на текст.</p> <p>Развитие умений письма – заполнение анкеты для приема на работу. Развитие умений письма – заполнение анкеты . Тренировка в использовании косвенной речи и словообразования.</p> <p>Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.</p> <p>Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля. Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.</p> |
| 9 | Повторение | 4 | Резервные уроки (повторение и обобщение изученного материала, проведение диагностических работ) | |
| 10 | Проверочные работы | 9 | | |

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------------|--------------|
| 1 | «Праздники и фестивали» | 13 |
| 2 | «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания» | 12 |
| 3 | «Очевидное-невероятное» | 12 |
| 4 | «Современные технологии» | 12 |
| 5 | «Литература и искусство» | 12 |
| 6 | «Город и горожане» | 12 |
| 7 | «Проблемы личной безопасности» | 12 |
| 8 | «Трудности» | 13 |
| 9 | Повторение | 4 |
| 10 | Проверочные работы | 9 |