

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-гимназия №1» городского округа Судак

Рассмотрено:

на заседании ШМО учителей
английского языка

Протокол № 1 от 29.08.16

Рук. Ш — Е.Н.Шумкова

Согласовано:

зам. директора по НМР

Е.В.Мись

«30» 08 2016г.

Утверждаю:

директор МБОУ «Школа-гимназия №1

Е.Д.Вилкова

Пр.№ 226

от «31» 08 2016г.



Рабочая программа учебного предмета
« Английский язык »
8-А, 8-Б классы, базовый уровень

Разработана
Е.Н Шумковой,
учителем английского языка
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Преподавание иностранного языка в 2016-2017 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:
Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 12. 2015 №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 № 373».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 №1897».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03. 2004 №1089 (в ред. Приказа от 23.06. 2015 № 609) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего полного общего образования » (с изменениями).

Региональные документы

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 131-ЗРК/2015 об образовании в Республике Крым.
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12. 2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений».
3. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год».
4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12. 2014 №01-14/2013 «О направлениях методических рекомендаций по ведению класных журналов учащихся 1-11 (12) классов общеобразовательных организаций».

5. Локальный акт МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак «Положение о рабочей программе»

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и Программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на начальной ступени обучения.

Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и Программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Программа по английскому языку для 8 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);

- с Методическими рекомендациями по составлению рабочих программ общеобразовательных учреждений Московской области / А.В. Шмагина, В.Ф. Солдатов, И.А. Фоменко. – АСОУ, 2012.

- с Примерными программами по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарты второго поколения)

- с авторской программой: В.Г.Апальков. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014 – 84с.

- с возможностями УМК для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 5-9 классы. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, М.: Просвещение 2014.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных учреждений с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/ межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

Цели курса

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- _ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- _ формирование и развитие языковых навыков;
- _ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения английского языка на базовом уровне по окончании 8 класса

ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- значение владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

ученик должен уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного предмета 8 класс

№ п/п	Наименование Раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Модуль1. Социализация	11 час.	Сломать барьер. Общение людей, Правда или ложь. Описание человека. Английские письма. Социальный этикет в Великобритании .Конфликты.	Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка ; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; формирование умений начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в данной стране. Знание

				основных способов словообразования.
2.	Модуль 2. Еда и походы по магазинам.	13 час.	Вкусные традиции. Прогулки по магазинам. День покупок безделушек. Деликатесы. Интернет-переписка. Благотворительность. Бумажный пакет против пластикового пакета.	<p>Описание событий, явлений, развитие умений передавать основное содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, выражать свое отношение к прочитанному. Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью).</p> <p>Повторение форм глагола настоящего времени. Составление личного письма с опорой на образец.</p>
3.	Модуль3. Величайшие умы.	11 час.	Звери в небе. Люди зарабатывают на жизнь. На ошибках учатся. Возрастные различия людей. Необычная галерея. Английские банкноты. Забытая история.	<p>Умение определять содержание текста по заголовку и выделять основную мысль; оценивание полученной информации и выражение своего мнения; умение объяснять те или иные факты, изложенные в тексте; повторение и закрепление форм глаголов прошедшего времени; знакомство с образцами публицистической и научно-популярной литературы.</p>
4.	Модуль 4. Быть собой.	13 час.	Ты чувствуешь себя как дома? Одежда и мода. Мюзикл как самовыражение. Изменение имиджа. Письма с советом. Традиционные костюмы жителей Британских островов. Одежда из экологически чистых продуктов	<p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.</p> <p>Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.</p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы.</p> <p>Усвоение пассивных конструкций глагола.</p> <p>Разрешение коммуникативных задач, предполагающих развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.</p> <p>Выражение своего аргументированного отношения к</p>

				<p>прочитанному.</p> <p>Нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки.</p>
5.	Модуль 5. Глобальные вопросы.	11 час.	<p>Цунами – это стихийное бедствие. Жизнь на Земле. Животные, владеющие телепатией. Погода. Как избежать пробок на дороге? Язык животных. Торнадо как стихийное бедствие.</p>	<p>Восприятие на слух кратких аутентичных текстов. Умение выделять главную мысль в воспринимаемом тексте; прогнозирование содержания устного текста по началу сообщения. Краткое высказывание о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение). Умение вести диалог и поддерживать разговор на данную тему. Использование грамматических структур при сообщении о привычках. Употребление ing-формы глагола. Умение составлять эссе с предложением оптимального решения проблемы. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.</p>
6.	Модуль 6. Культурный обмен.	13 час.	<p>Мир в раковине. Проблемы в отпуске. Виды транспорта. Стать гостеприимной семьей. Лондон. Мировые памятники в опасности.</p>	<p>Определение темы, содержание текста по заголовку, оценивание полученной информации, выражение своего мнения, аргументированного отношения к прочитанному. Умение сообщать о своем положительном или отрицательном опыте на заданную тему. Использование косвенной речи для передачи мнения собеседника. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики. Составление благодарственного письма по образцу. Совершенствование навыков в использовании фразовых глаголов.</p>
7.	Модуль 7. Образование.	11 час.	<p>Современное поколение. Школа. Школы с уклоном. СМИ и литература. За и против эссе. Колледж</p>	<p>Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода). Совершенствование навыков диалогической речи. Умение спрашивать и давать совет.</p>

			Тринити в Дублине. Компьютер и интернет.	Использование модальных глаголов и тренировка в их употреблении. Умение составлять за- и против эссе по установленному образцу. Знание употребительной фоновой лексики и реалий страны.
8.	Модуль 8. Времяпрепровождение.	13 час.	Вне стандартов. Виды спорта. Условные предложения. Спортивные клубы. Вступайте в спортивные клубы! Спортивные талисманы. Охраны природы	Знание основных способов словообразования; расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку. Умение высказываться о фактах и событиях, используя типы речи(сообщение, характеристика). Тренировка в употреблении условных предложений. Умение составлять письмо (e-mail) по объявлению. Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка. Применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
9.	Закрепление изученного материала	6 час.	Резервные уроки (повторение и обобщение изученного материала, проведение диагностических работ)	

Тематическое планирование

№п/п	Разделы, Темы	Количество часов по программе
1	1. Социализация. Сломать барьер. Общение людей,	11

	интонация. Правда или ложь. Описание человека. Английские письма. Социальный этикет в Великобритании. Конфликты.	
2	2. Еда и походы по магазинам. Вкусные традиции. Прогулки по магазинам. День покупок безделушек. Деликатесы. Интернет переписка. Благотворительность. Бумажный пакет против пластикового пакета.	13
3	3. Величайшие умы. Звери в небе. Люди зарабатывают на жизнь. На ошибках учатся. Возрастные различия людей. Необычная галерея. Английские банкноты. Забытая история.	11
4	4. Быть собой. Ты чувствуешь себя как дома? Одежда и мода. Мюзикл как самовыражение. Изменение имиджа. Письма с советом. Традиционные костюмы жителей Британских островов. Одежда из экологически чистых продуктов.	13
5	5. Глобальные вопросы. Цунами – это стихийное бедствие. Жизнь на Земле. Животные владеющие телепатией. Погода. Как избежать пробок на дороге? Язык животных. Торнадо как стихийное бедствие.	11
6	6. Культурный обмен. Мир в раковине. Проблемы в отпуске. Виды транспорта. Стать гостеприимной семьей. Лондон. Мировые памятники в опасности.	13

7	7. Образование. Современное поколение. Школа. Школы с уклоном. СМИ и литература. За и против эссе. Колледж Тринити в Дублине. Компьютер и интернет.	11
8	8. Времяпрепровождение. Вне стандартов. Виды спорта. Условные предложения. Спортивные клубы. Вступайте в спортивные клубы! Спортивные талисманы. Охраны природы.	13
9	Резервные уроки (повторение и обобщение изученного материала, проведение диагностических работ)	6
	Итого	102