Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школагимназия №1» городского округа Судак

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

На заседании МО

Заместитель директора по НМР

Директор МБОУ

иностранных языков

Мись Е. В.

«Школа-гимназия №1»

Вилкова Е. Д.

Протокол № 1

30.08. 2016 г.

городского округа Судак

Приказ № das

1149102174484 5 08. 2016 г.

от 29.08. 2016 г.

Шумкова Е. Н.

Рабочая программа учебного предмета

французский язык

(второй иностранный язык)

9-е классы, базовый уровень

Разработана

учителем

высшей квалификационной

категории

Свербиловой Л. С.

г. Судак

2016 г.

Пояснительная записка Нормативно-правовая база

Преподавание иностранного языка в 2016-2017 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральные документы:

- 1. Федеральный закон от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 12. 2015 №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 № 373».
- 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 №1897».
- 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
- 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03. 2004 №1089 (в ред. Приказа от 23.06. 2015 № 609) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного общего образования».
- 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего и среднего полного общего образования » (с изменениями).

Региональные документы

- 1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 131-3РК/2015 об образовании в Республике Крым.
- 2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12. 2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений».
- 3. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год».
- 4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12. 2014 №01-14/2013 «О направлениях методических рекомендаций по ведению классных журналов учащихся 1-11 (12) классов общеобразовательных организаций».
- 5. Локальный акт МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак «Положение о рабочей программе»

В МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак французский язык изучается как второй иностранный. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю), что дает примерное распределение учебных часов по темам курса 9 класса и рекомендует последовательность изучения языкового материала с логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. В конце каждой темы предлагается проведение проверочных работ. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) – 4 часа в конце 1-го и 2 –го семестров. Текущий контроль лексики, грамматики в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках – 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексикограмматический контроль.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностноориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению французскому языку. Изучение французского языка в 9 классе направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V VI и VII IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения французского языка в основной общей школе ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале или в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным понимание нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения французскому **УЗЫКУ** как второму иностранному включает в себя ряд взаимосвязанных компонентов. Предметная сторона содержания обучения французскому языку как второму иностранному отражает типичные для учащихся сферы бытовую, общения: социально-культурную, учебную и профессиональную. В рамках каждой сферы общения определяется круг тем и подтем, связанных с ситуациями повседневного общения франкоговорящих прежде всего сверстников, а также тем, имеющих социально-политическое и значение ДЛЯ настоящего и будущего, связанных с историей и культурой страны изучаемого языка, и др.

No	Наименова	Количест	Содержание	Планируемые
	ние	ВО	, , 1	результаты
	темы	часов		обучения
1	Легко ли	<u> </u>	Ценностные	Изложение
	быть		предпочтения	прочитанного,
	молодым.		французской	выражение
			молодёжи, её герои.	собственной
			Стремление	точки зрения по
			молодых быть	проблеме,
			счастливыми;	заявленной в
			определение	тексте;
			понятия «счастье» и	умение об-
			его составляющих.	
			Собирательный	ситуациях
			портрет со-	статусно-
			временной	ролевых
			молодёжи.	взаимоотношен
				ий,
2	Рецепты	8	Повседневная	Анализ текста и
	счастья		жизнь. Школа.	передача
			Дружба украшает	содержания
			жизнь.	прочитанного;
			Незабываемые	умение об-
			воспоминания.	щаться в
			Грамматический	ситуациях
			материал.	статусно-
			Будущее время и	ролевых
			условное	взаимоотношен
			наклонение (Futur	,
			simple; conditionnel	_
			présent) .	фактологически
			Сложноподчиненны	х данных
			е предложения.	(статистика) на
				основе опор;
				аргументирован-
				ное и
				обоснованное
				изложение своей
				точки зрения по

				проблеме.
3	Красота, что вы об этом думаете?	9	Красота в архитектуре, природе, живописи. Красота человеческой души. Грамматический материал. Степени сравнения прилагательных. Пассивная форма (Phrase complexe; forme passive). Сложноподчиненны е предложения.	_
4	Культурные традиции и праздники.	9	Праздники в жизни человека. Особенности празднования российских и французских праздников. Грамматический материал. Связывающие слова в предложениях противопоставления, причины, цели.	Рассказывать, вести беседу, сравнивать праздники и культурные традиции Франции и России, аргументированное и обоснованное и обоснованное изложение своей точки зрения по проблеме, умение общаться в ситуациях статусноролевых взаимоотношен ий.