

МБОУ «школа-гимназия № 1» городского округа Судак

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Общественно-научных дисциплин

Протокол № 1

от «29» августа 2016 г.

Рук. Л. В. Казакова Л. В. Казакова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

по УВР

С. С. Агеенко С. С. Агеенко

«30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Школа-гимназия № 1»

Е. Д. Вилкова Е. Д. Вилкова

Приказ № 9102174484

от «31» августа 2016 г.



## Рабочая программа учебного предмета

### «Крымоведение»

### 9 класс, базовый уровень

Программа разработана:

Овсянниковой Татьяной Владимировной

г. Судак 2016-2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Нормативными документами для составления рабочей программы являются:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Постановление гл. государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования
4. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089;
6. Федеральный базисный учебный план для основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312;
7. Федеральным законом от 05.05.2014 N 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
8. Методические рекомендации КРИППО: Об особенностях преподавания предмета в 2016– 2017 уч. году
9. Учебный план Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа – гимназия № 1» на 2016/2017 учебный год.

### Структура и содержание учебного предмета

Необходимость разработки программы и содержания учебного курса «Крымоведение» обусловлена очевидным возрастанием роли и значения краеведения в Российской Федерации. В рамках Закона РФ «Об образовании», концепции комплексной программы модернизации образования и практической реализации приоритетного национального проекта «Наша новая школа» изучение «Крымоведения» приобретает особую актуальность. Опыт накопления и распространения знаний о родном крае имеет давние традиции, как в Крыму, так и во всей России.

*Актуальность и обоснованность* наличия курса «Крымоведение» в региональном базисном учебном плане предопределена его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Информация о своей семье, населенном пункте и родном крае расширяет

интеллектуальный потенциал учащихся, помогает адаптироваться ко взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать на практике свои гражданские свободы, права и обязанности

В контексте этого следует особо подчеркнуть то, что именно краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы экологической культуры. Краеведение является также наиболее надежным способом осуществления межпредметных связей в общеобразовательной школе, развивает у школьников логическое и пространственно-временное мышление.

Программа учебного курса **«Крымоведение»** предназначена для учащихся **9-х** классов общеобразовательных учреждений Республики Крым. «Крымоведение» по своей методологической сущности является краеведческой дисциплиной и предполагает комплексное изучение взаимосвязей природных и социальных явлений родного края.

**Цель курса** — заложить основы навыков исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

*Объектами изучения «Крымоведения» являются природа, историческое прошлое, население, культура и хозяйство Крымского полуострова в целом и отдельных его территорий в частности.* Использование краеведческого принципа, лежащего в основе курса, позволит учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать окружающую действительность во взаимосвязях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать на уроках. Связь с ближайшим природным и социально-культурным окружением придает практическую направленность курсу «Крымоведение», одной из основных задач которого является привитие учащимся навыков поведения в природе, наблюдательности, заинтересованности экологическими и народнохозяйственными проблемами.

Являясь комплексной учебной дисциплиной, осуществляющей тесные межпредметные связи, «Крымоведение» призвано заложить важные основы для успешного последующего изучения целого ряда школьных предметов. Использование краеведческого изучения территории позволяет строить преподавание на основе дидактического правила, обеспечивающего максимальную доступность и наглядность обучения: «от простого – к сложному, от близкого – к далекому». Таким образом, изучение особенностей природных и социально-культурных явлений Крымского полуострова значительно поможет в дальнейшем правильно сформировать представления о предметах и явлениях географической оболочки более крупных пространственных моделей – территории родного государства, отдельных материков и мира в целом.

Программой предусмотрены учебные экскурсии и ряд практических работ, которые рассчитаны на использование местного краеведческого материала. Обязательное выполнение предусмотренных настоящей программой учебных экскурсий и практических работ позволит наилучшим образом увязать полученные теоретические знания с практикой, подкрепит региональный теоретический учебный материал хорошо знакомыми местными, локальными примерами, будет способствовать

более качественному запоминанию материала, а также предоставит учителю неограниченные возможности для творчества и реализации собственных методических и краеведческих разработок.

Содержание программы достаточно универсально и служит ориентиром для учителя в условиях вариативности основного общего образования - с одной стороны и его стандартизации - с другой. Это предоставляет широкие возможности для создания рабочих календарно-тематических планов в общеобразовательных учреждениях. При этом учителя могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым, программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса краеведения, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

В результате изучения «Крымоведения» в 9 классе учащиеся должны:

**знать/понимать:**

- Республика Крым – субъект административно-территориального устройства РФ;
- общие сведения о РК;
- особенности географического положения Крымского полуострова и своего города (района);
- особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;
- особенности природно – ресурсного потенциала Крыма;
- основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности;
- особенности национального и конфессионального состава;
- особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма;
- виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения;
- общую характеристику хозяйства;
- художественные произведения и произведения искусства, посвященные крымской тематике;
- элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе.

**Уметь:**

- показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения;

работать с различными источниками знаний о населении, хозяйстве своей местности;  
оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края;  
находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;  
анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;  
излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, дискуссиях, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации).  
работать с контурной картой.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРЫМОВЕДЕНИЕ»**

### **Введение (6 ч)**

Республика Крым – субъект административно-территориального устройства Российской Федерации. Общие сведения: административные границы, размеры территории, политическое устройство, геральдика и атрибутика.

Понятия «Экономико-географическое положение» и «Политико-географическое положение» - как категории, изменяющиеся во времени. Особенности и своеобразие ЭГП и ПГП Крыма.

Современное административно-территориальное устройство Республики Крым.

Практическая работа №1. Нанесение на контурную карту субъектов административно-территориального устройства Республики Крым.

Практическая работа №2. Анализ картографического материала, определение положительных и отрицательных черт ЭГП и ПГП Крыма.

### **РАЗДЕЛ I. ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ (4 часа)**

Минеральные ресурсы Крымского полуострова: топливные ресурсы, рудные полезные ископаемые, нерудные полезные ископаемые: сырье для химической промышленности и строительной индустрии. Основные месторождения и районы добычи.

Земельные и водные ресурсы. Рациональное природопользование.

Рекреационные ресурсы. Защита проектов.

### **РАЗДЕЛ II. НАСЕЛЕНИЕ И ГОРОДА КРЫМА (7 часов)**

Население Крыма: динамика численности, основные демографические показатели на рубеже XX – XXI столетий. Естественное движение населения. Механическое движение населения.

Особенности национального и конфессионального состава населения Крыма. «Процветание в единстве!».

Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы.

Система расселения Крыма. Города, их функциональная структура, достопримечательности, музеи и памятные места. Города-побратимы крымских городов. Защита проектов.

Практическая работа №3. Работа со статистическим материалом. Построение и анализ секторной диаграммы национального состава населения Крыма.

### **РАЗДЕЛ III. ХОЗЯЙСТВЕННО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ОБЗОР (16 часов)**

История хозяйственного освоения территории Крыма.

Общая характеристика хозяйства Республики Крым. Основные экономические показатели. Отраслевая структура. Ведущие отрасли хозяйства и факторы, влияющие на их формирование и развитие. Основные тенденции модернизации отраслевой и территориальной структуры хозяйства после воссоединения Крыма с РФ.

Характеристика топливно-энергетической базы и основных отраслей промышленности (машиностроение, химическая, легкая, промышленность строительных материалов). Принципы размещения. Крупные предприятия. Экологические проблемы отраслей. Сельскохозяйственное производство. Специализация растениеводства и животноводства. Территориальные различия в специализации. Пищевая промышленность.

Рекреационное хозяйство. Проблемы и перспективы развития.

Транспортная система, ее модернизация. Транспортные «артерии» Крыма, морские порты, аэропорты.

Социальная инфраструктура, ее современная модернизация.

Внутригосударственные и межгосударственные связи Республики Крым.

Практическая работа №4 Анализ и отражение на контурной карте отраслевой и территориальной структуры промышленности Крыма.

Практическая работа №5 Анализ территориальных отличий специализации сельского хозяйства. Работа с контурной картой.

Практическая работа №6 Нанесение основных объектов транспортной системы Крыма.

### **Раздел IV. Экономико-географическая характеристика своего региона (1 час)**

Раздел V. Повторение (резерв) 1 час

### Тематическое планирование предмета «Крымоведение» 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов (всего)	Контрольные работы	Практические работы
1	Введение	6		2
2	Тема 1. Природно – ресурсный потенциал.	4	1	1
3	Тема 2. Население и города Крыма.	7		1
4	Тема 3.Хозяйственно – экологический обзор.	16	1	2
5	Тема 4.Экономико-географическая характеристика своего региона.	1		
6	Тема 5. Повторение ( резерв.)	1		
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения

	Ведение	6	<p><b>знать/понимать:</b> основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности; особенности географического положения Крымского полуострова и своего города (района);</p> <p><b>Уметь:</b> показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения; <b>работать</b> с контурной картой.</p>
1.	<b>Природно-ресурсный потенциал</b>	4	<p><b>знать/понимать:</b> особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности; особенности природно – ресурсного потенциала Крыма;</p> <p><b>Уметь работать</b> с различными источниками информации</p>
2.	<b>Население и города Крыма</b>	7	<p><b>знать/понимать:</b> особенности национального и конфессионального состава; особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма; виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения;</p>



3	<b>Хозяйственно-экологический обзор</b>	16	<p><b>знать/понимать:</b> особенности хозяйства РК;</p> <p><b>Уметь</b> работать с различными источниками знаний о хозяйстве своей местности; оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края; находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности; анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма; излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, дискуссиях, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации). работать с контурной картой.</p>
4	<b>Экономико-географическая характеристика своего района</b>	1	<p><b>Уметь работать</b> с различными источниками знаний о населении, хозяйстве своей местности; оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края; находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;</p>
5	<b>Повторение</b>		Повторение пройденного материала за курс 9 класса по предмету «Крымоведение».

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КРЫМОВЕДЕНИЕ» 9 класс**

№	Темы разделов, тем уроков	Контроль знаний	Домашние задания	Дата	
				Планир	Фактич.
<b>1</b>	<b>Введение (6 ч)</b> Введение. Республика Крым – субъект административно-территориального устройства Российской Федерации.		<b>По конспекту</b>		
<b>2</b>	Административные границы, размеры территории, политическое устройство, геральдика и атрибутика Республики Крым.	<b>Устный опрос</b>	<b>По конспекту, работа со СМИ</b>		
<b>3</b>	Современное административно – территориальное устройство Республики Крым.	<b>Устный опрос</b>	<b>По конспекту</b>		
<b>4</b>	Практическая работа № 1. «Нанесение на контурную карту субъектов административно – территориального устройства Республики Крым.	<b>Устный опрос</b>	<b>По конспекту</b>		
<b>5</b>	Экономико – географическое и политико – географическое положение Республики Крым.	<b>Устный опрос</b>	<b>По конспекту, творчес. задание</b>		
<b>6</b>	Практическая работа № 2. «Анализ картографического материала, определение положительных и отрицательных черт ЭГП и ПГП Крыма.	<b>Устный опрос</b>	<b>По конспекту</b>		

7	<b>Раздел 1. Природно – ресурсный потенциал. (4 ч)</b> Минеральные ресурсы Крымского полуострова.				
8	Практическая работа №3. Нанесение на контурную карту основных месторождений минерального сырья Крымского полуострова.				
9	Водные и земельные ресурсы Крымского полуострова.				
10	Рекреационные ресурсы Крымского полуострова.				
11	<b>РАЗДЕЛ 2. Население и города Крыма (7 ч).</b> Население Крыма: динамика численности, демографические показатели. Естественное и механическое движение.		<b>По конспекту</b>		
12	Практическая работа № 4. Построение и анализ графика изменения численности населения Крыма в XX – начале XXI в.				
13	Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы.	<b>Устный опрос</b>	<b>По конспекту</b>		
14	Особенности национального и конфессионального состава населения Крыма.				

15	Система расселения Крыма.	Устный опрос			
16	Города Крыма, их функциональная структура, достопримечательности, музеи и памятные места..	Защита проектов			
17	<b>Контрольная работа №1 « Природно – ресурсный потенциал Крыма». «Население и города Крыма»</b>	<b>Контрольная работа №1</b>			
18	<b>РАЗДЕЛ 3. Общая характеристика хозяйства. (16ч.)</b> История хозяйственного освоения территории Крыма.				
19	Общая характеристика хозяйства Республики Крым. Основные экономические показатели. Отраслевая структура.	Устный опрос	По конспекту		
20	Ведущие отрасли хозяйства и факторы, влияющие на их формирование и развитие.	Устный опрос	По конспекту		
21	Промышленность. Характеристика топливно-энергетической базы.).	Устный опрос	По конспекту		
22	Машиностроение Крыма. Принципы размещения. Крупные предприятия. Экологические проблемы отраслей.	Устный опрос	По конспекту		
23	Химическая промышленность Крыма.	Устный опрос	По конспекту		

	Принципы размещения. Крупные предприятия. Экологические проблемы отраслей.				
24	Легкая промышленность. Пищевая промышленность. Крыма. Принципы размещения. Крупные предприятия. Экологические проблемы отраслей.	Устный опрос	По конспекту		
25	Промышленность строительных материалов. Принципы размещения. Крупные предприятия. Экологические проблемы отраслей.	Устный опрос	По конспекту		
26	Производство товаров народного потребления.	Устный опрос			
27	Практическая работа № 5. Анализ и отражение на контурной карте отраслевой и территориальной структуры промышленности Крыма.				
28	Сельскохозяйственное производство. Специализация растениеводства и животноводства.		По конспекту		
29	Практическая работа № 6. Анализ территориальных отличий специализации сельского хозяйства.				
30	Рекреационное хозяйство. Проблемы и перспективы развития.	Устный опрос	По конспекту		
31	Транспортная система, ее модернизация. Транспортные «артерии» Крыма, морские порты, аэропорты.	Устный опрос	По конспекту		
32	<b>Контрольная работа № 2. « Общая характеристика хозяйства.</b>				

33	Социальная инфраструктура, ее современная модернизация Внутригосударственные и межгосударственные связи Республики Крым.	самостоятельная работа	По конспекту		
34	Раздел 4. Экономика – географическая характеристика своего региона. (1час)	Устный опрос	Творческое задание		
35	Раздел 5. Повторение ( резерв) Обобщение знаний по пройденным темам.	Защита проектов			

### Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.