

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-гимназия №1» городского округа Судак

Рассмотрено:
на заседании ШМО учителей русского
языка, родных языков
Протокол № 1 от 29.08.16г.
Рук. СР А.С.Стрибная

Согласовано:
зам. директора по НМР
Е.В.Мись
«30» августа 2016г.



Утверждаю:
директор МБОУ «Школа-гимназия №1»
Е.Д.Вилкова
Пр.№ 225
от «31» августа 2016г.

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
9-А класс, базовый уровень

Разработана
Е.В.Мись,
учителем русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»),

а также в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Федеральные документы

- 1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
- 1.3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011. (7-11 классы).
- 1.4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р)
- 1.5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.

Региональные документы:

- 1.6. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- 1.7. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».
- 1.8. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год».

Данная программа составлена в соответствии с рекомендациями правоустанавливающих документов и локальных нормативных актов МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак:

- Устава МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак;
- Положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак.
- Положения о рабочей программе МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак.

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку к учебно-методическому комплексу Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 8 классе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;
- **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **программы** развития УУД.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Цели обучения:

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Особенности данной рабочей программы

В связи с тем, что из регионального компонента добавлен 1 час, рабочая программа рассчитана на 102 часа. Раздел «Способы передачи чужой речи» был изучен в 8 классе, поэтому целесообразно перенести тему в раздел «Повторение изученного в 5-8 классах», а освободившиеся часы распределить по другим разделам курса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

В соответствии с поставленными целями осуществляются следующие **виды деятельности** обучающихся:

- Слушание и анализ выступлений.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.

- Систематизация учебного материала.
- Решение текстовых качественных задач.
- Работа с раздаточным материалом.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ формулировок.
- Слушание объяснений учителя.
- Вывод и доказательство.
- Анализ проблемных ситуаций.
- Виды контроля (диктант, сочинение, изложение и т.д.)

Содержание учебного предмета

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

Вводный урок о русском языке

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

Знать основные функции языка в обществе, русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной

литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты)

Уметь использовать в речи *нормированный язык*, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию, составлять текст о роли языка в жизни человека и общества.

Понимать, что ядром современного русского языка является литературный язык, **уметь** объяснять разнообразие лексического состава русского языка.

Применять общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом, находить нарушения в устной и письменной речи, исправлять их.

Повторение изученного в 5-8 классах

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Способы передачи чужой речи.

Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова, цитаты и способы цитирования.

Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления, правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, в предложениях с косвенной речью, основные способы цитирования.

Сложное предложение (2 ч.)

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

Знать признаки сложных предложений.

Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.

Сложносочиненное предложение

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

Знать основные группы ССП по значению и союзам.

Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.

Сложноподчинённое предложение

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.

Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. ч. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского.

Сложное бессоюзное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире, выразительные возможности БСП.

Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.

Сложные предложения (СП) с разными видами связи

Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, отличительные особенности стилей речи, их основные жанры.

Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи, создавать тексты .

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Стили речи.

Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Межпредметные связи:

- русский язык;
- литература;
- история;
- музыка;
- живопись;
- английский, латинский язык
- биология;
- география;
- краеведение.

Внутрипредметные связи:

- фонетика, орфоэпия, орфография;
- лексика, орфография, этимология;
- морфология, орфография, этимология;
- морфология и стилистика.

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений, аудирование, планирование текста;

итоговый: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие **виды и формы контроля:**

- Контрольный диктант
- Тест
- Зачет
- Контрольное упражнение
- Контрольное сочинение
- Контрольное изложение
- Контрольный срез
- Контрольная проверочная работа
- Взаимоконтроль
- Самоконтроль

С целью осуществления **текущего контроля** целесообразно проведение следующего количества работ:

Общее количество контрольных работ	Количество письменных работ
	9 класс
Диктант	2
Словарный диктант	2
Контрольная работа	2
Изложение	2

Сочинение	3
-----------	---

Резервные часы рабочей программы могут быть использованы по следующим причинам:

- повторение трудного материала;
- карантин;
- праздничные и выходные дни;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- болезнь учителя.

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения**: урок-коммуникация, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование **элементов современных образовательных технологий**:

- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы
- Метод проектов
- Технология мастерских на уроках русского языка и литературы
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Планируемые результаты обучения
1.	Введение.	4 часа: 2 часа + 2 часа развития речи	Понимать, какую роль играет русский язык в современном мире, объяснить причины его авторитета. Понимать необходимость изучения родного языка. Повторить понятие функциональной разновидности языка, повторить изобразительно-выразительные средства языка.

			Повторить сведения о чтении и его видах
2	Повторение изученного в 5-8 классах	7 часов	Закрепить знания о фонетике, полученные в предыдущих классах. Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы. Закрепить навыки разбора слова по составу и словообразовательного разбора слова. Закрепить теоретические знания по теме «Морфология». Уметь распознавать изученные части речи на основе грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли.
3	Сложное предложение.	2 часа	Иметь общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Закрепить умение отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП и СБП.
4	Сложносочинённое предложение	12 часов: 9 часов + 3 часа развития речи	Расширить знания о ССП. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП Расширить знания о ССП. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП. Знать способы сжатия текста, уметь выбирать в тексте основную информацию. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП. Использовать ССП в речи, развивая навыки устного пересказа. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП. Закрепление орфографических и пунктуационных навыков, развивать творческие способности. Применение орфографических и пунктуационных навыков Подготовка учащихся к части С1 ГИА по русскому языку - сжатому изложению; обобщить знания учащихся о способах сжатия текста; формировать общеучебные навыки работы с текстом
5	Сложноподчинённое предложение	29 часов: 20 часов + 9 часов развития речи	Закрепить знания о СПП, его строении. Научиться различать союзы и союзные слова в СПП, совершенствовать пунктуационные навыки. Научиться представлять структуру СПП в виде схем, совершенствовать пунктуационные навыки Иметь представление о группах СПП по их значению; сформировать понятие о придаточных определительных; совершенствовать пунктуационные навыки. Сформировать понятие о придаточных изъяснительных; совершенствовать пунктуационные навыки. Получить представление о придаточных определительных. Совершенствовать

			<p>орфографические и пунктуационные навыки.</p> <p>Получить представление об особенностях СПП с придаточными степени и образа действия, смысловых различий этого вида придаточных предложений; развивать творческие способности. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.</p> <p>Понятие о придаточных определительных, совершенствовать пунктуационные навыки</p> <p>Получить представление об особенностях СПП с придаточными места. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.</p> <p>Получить представление об особенностях СПП с придаточными времени. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.</p> <p>Получить представление об особенностях СПП с придаточными условными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.</p> <p>Получить представление об особенностях СПП с придаточными причины. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.</p> <p>Получить представление об особенностях СПП с придаточными цели. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.</p> <p>Получить представление об особенностях СПП с придаточными сравнительными, уметь отличать их от других придаточных, сравнительных оборотов. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.</p> <p>Получить представление об особенностях СПП с придаточными уступительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.</p> <p>Получить представление об особенностях СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.</p> <p>Повторить и обобщить изученное по теме</p> <p>Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, конструировать СПП разных видов, правильно ставить знаки препинания, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.</p> <p>Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными.</p> <p>Уметь оформлять различного рода деловые бумаги в официально-деловом стиле, применять термины, стандартные обороты речи.</p> <p>Использовать СПП в речи, развивая навыки устного пересказа</p>
6	Бессоюзное сложное предложение	11 часов: 10 часов + 1 час	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, выставлять знаки препинания

		развития речи	<p>Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывая свой выбор.</p> <p>Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые причины (причины, пояснения, дополнения).</p> <p>Знать условия постановки тире в БСП, выявлять смысловые причины (противопоставления, времени, условия и следствия).</p> <p>Уметь понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников.</p>
7	Сложное предложение с разными видами связи	8 часов: 6 часов + 2 часа развития речи	<p>Углубить представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.</p> <p>Развитие речи, творческих способностей. Закрепить знания о сложных предложениях с разными видами связи и навыки постановки знаков препинания в них.</p> <p>Закрепить знания и умения по пройденной теме, подготовиться к контрольной работе.</p> <p>Уметь различать разные виды сложных предложений, производить синтаксический и пунктуационный разборы, правильно ставить знаки препинания, правильно воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.</p> <p>Обучить навыкам работы с тестами.</p>
9	Повторение изученного в 5-9 классе	19 часов: 15 часов + 4 часа развития речи	<p>Обобщить знания по фонетике, углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии, орфоэпии.</p> <p>Обобщить знания по лексике и фразеологии, совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей.</p> <p>Обобщить знания по разделу «Состав слова и словообразование», совершенствовать орфографические навыки.</p> <p>Обобщить знания по морфологии именных частей речи, совершенствовать навыки морфологического разбора.</p> <p>Обобщить знания по морфологии глагола и его форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.</p> <p>Обобщить знания по морфологии причастий и деепричастий и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.</p> <p>Обобщить знания по морфологии наречия и слов категории состояния и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.</p>

			<p>Обобщить знания по морфологии предлога, союза, частицы и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.</p> <p>Совершенствование навыков изложения текста, формирование самостоятельно мыслить, анализировать текст, развитие творческих способностей.</p> <p>Развитие творческих способностей</p> <p>Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения.</p> <p>Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.</p> <p>Развитие навыков изложения текста, развитие письменной речи</p> <p>Развитие творческих способностей</p>
10	Резерв	10 часов	
Итого:		102 часа (71 час + 21 час развития речи + 10 резервных часов)	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Вид контроля(темы контрольных, практических и лабораторных работ, экскурсий)	Дата проведения	
				План	Факт
Введение (4 часа): 2 часа + 2 часа развития речи					
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Анализ текстов о языке		
2	Р/р. Официально-деловой стиль	1	Работа с текстами		
3	Русский язык – язык русской художественной литературы	1	Коллективная, самостоятельная работа Работа в группе		
4	Р/р. Чтение и его виды. Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	1	Определение темы и основной мысли текста		
Повторение изученного в 5-8 классах (7 часов).					
5	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Фонетический разбор слов		
6	Лексика. Фразеология. Орфография.	1	Анализ текста		
7	Словообразование. Состав слова. Орфография.	1	Практическая работа		
8	Морфология. Орфография.	1	Морфологический разбор слов в предложениях.		
9	Словосочетание. Простое предложение.	1	Разбор словосочетаний, определение типа связи. Анализ простого предложения.		
10 11	Диктант (по повторению) с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	2	Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками		
Сложное предложение (2 часа)					
12 13	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	2	Анализ предложений. Составление таблицы «Основные виды сложных предложений»		
Сложносочиненное предложение (12 часов): 9 часов + 3 часа развития речи					
14	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	1	Таблица, коллективная, самостоятельная работа		

15	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды ССП.	1	Синтаксический, пунктуационный разбор предложений.		
16	Знаки препинания в ССП	1	Синтаксический, пунктуационный разбор предложений.		
17	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	1	Знать способы сжатия текста, уметь выбирать в тексте основную информацию.		
18 19	Р.р. Сжатое изложение. Обучение написанию сжатого изложения	2	Самостоятельная работа		
20	Сочинительные союзы.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.		
21	Трудные случаи пунктуации в сложносочиненном предложении	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений. Таблица, коллективная, самостоятельная работа		
22	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.		
23	Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	1	Коллективная, самостоятельная работа		
24 25	Контрольное изложение (сжатое). Анализ контрольной работы	2	Контрольная работа, работа над ошибками		
26 27	Резервный урок	2			
Сложноподчиненное предложение (29 часов): 20 часов + 9 часов развития речи					
28	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	Таблицы, дидактический материал		
29 30	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений		
31	Классификация СПП	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений		
32	Р.р. Устное сочинение-рассуждение	1	Коллективная, групповая работа		
33	СПП с придаточными определительными.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений		
34	СПП с придаточными изъяснительными.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений		
35	СПП с придаточными	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы		

	обстоятельственными. СПП с придаточными времени		предложений		
36	СПП с придаточными места.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений		
37	СПП с придаточными причины, цели, следствия	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений		
38 39	Р.р. Изложение с элементами сочинения	2			
40	СПП с придаточными условия, уступки	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений		
41	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений		
42	Контрольный словарный диктант. Лексическая работа	1	Самостоятельная работа		
43 44	Р.р. Публицистический стиль. Рецензия на книгу	2	Коллективная, самостоятельная работа		
45 46	Контрольная работа «Виды придаточных предложений» Анализ контрольной работы	2	Самостоятельная работа		
47 48	Резервный урок	2			
49 50	СПП с несколькими придаточными.	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений		
51	Р.р. Деловые бумаги.	1	Составление деловых документов.		
52	Р.р. СПП в речи (пересказ текста с использованием СПП)	1	Пересказ текста с использованием СПП		
53	Синтаксический разбор СПП	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений		
54 55	Р.р. Сочинение- рассуждение о родном крае	2	Самостоятельная работа		
56	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	1	Обобщающие таблицы, дидактические материалы		
57 58	Контрольное сочинение. Анализ сочинения	2	Контрольное сочинение, работа над ошибками		

Бессоюзное сложное предложение (11 часов): 10 часов + 1 час развития речи					
59	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Таблица, дидактический материал		
60	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды БСП.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений		
61 62	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений		
63 64	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений		
65 66	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в БСП.	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений		
67	Р/р. Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.	1	Составление плана, отбор рабочего материала к реферату на лингвистическую тему.		
68	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	Обобщающие таблицы, дидактические материалы		
69	Контрольный словарный диктант. Лексическая работа	1	Словарный диктант. Работа над ошибками		
70 71	Резервный урок	2			
Сложные предложения с разными видами связи (8 часов): 6 часов + 2 часа развития речи					
72 73	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений		
74 75	Р/р. Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.	2	Сочинение		
76	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений		
77	Повторение темы «Сложные предложения с разными видами связи»	1	Обобщающие таблицы, дидактические материалы		
78	Контрольная работа «Сложное	2	Контрольная работа		

79	предложение». Анализ контрольной работы				
80 81	Резервный урок	2			
Повторение изученного в 5-9 классе (19 часов): 15 часов + 4 часа развития речи					
82	Повторение. Фонетика.	1	Выполнение практических заданий. Фонетический разбор		
83	Повторение. Графика. Орфография.	1	Выполнение практических заданий.		
84	Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к ГИА	1	Сжатое изложение. Самостоятельная работа		
85	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	1	Выполнение практических заданий. Работа со словарем		
86 87	Р/р Сочинение-рассуждение. Подготовка к ГИА.	2	Сочинение. Самостоятельная работа		
88	Анализ сочинения	1	Работа над ошибками		
89	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	1	Выполнение практических заданий. Морфологический разбор		
90	Повторение. Морфология. Именные части речи.	1	Выполнение практических заданий. Морфологический разбор		
91	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	1	Выполнение практических заданий. Морфологический разбор		
92 93	Контрольное сочинение	2	Сочинение. Контрольная работа		
94	Анализ контрольного сочинения	1	Работа над ошибками		
95	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	1	Выполнение практических заданий. Морфологический разбор		
96	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	1	Выполнение практических заданий. Морфологический разбор		
97	Повторение. Служебные части речи.	1	Выполнение практических заданий. Морфологический разбор		

98	Повторение. Синтаксис и пунктуация	1	Выполнение практических заданий. Синтаксический и пунктуационный разбор		
99 100	Итоговый контрольный диктант. Анализ итогового контрольного диктанта	2	Диктант. Контрольная работа. Работа над ошибками		
101 102	Резервный урок	2			
Итого:		102 часа (71 час + 21 час развития речи + 10 резервных часов)			