

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-гимназия №1» городского округа Судак

<p>Рассмотрено на заседании ШМО Учителей русского языка и литературы, родных языков Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.</p> <p>Рук. <u>СК</u> А. С. Стрибная</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по НМР <u>Е.В. Мись</u> Е.В. Мись «30» августа 2016г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Школа- гимназия №1» городского округа Судак <u>Е.Д. Вилкова</u> Е.Д. Вилкова Приказ № от «31» августа 2016 г.</p>
---	---	---

Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Русский язык»
8-а, 8-б, 8-в класс, базовый уровень
2016-2017 учебный год

Разработана

Сычковой Светланой Юрьевной,
учителем
русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

г. Судак
2016г.

Пояснительная записка

В 2016-2017 учебном году преподавание русского языка в **8-х классах** общеобразовательных организаций Республики Крым будет осуществляться в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), а также в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Федеральные документы

- 1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
- 1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
- 1.4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- 1.5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- 1.6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- 1.7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85.
- 1.8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15. (5-6 класс)
- 1.9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011. (7-11 классы).
- 1.10. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р)
- 1.11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.

Региональные документы:

1.12. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

Данная программа составлена в соответствии с рекомендациями правоустанавливающих документов и локальных нормативных актов МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак:

- Устава МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак:
- Положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак.
- Положения о рабочей программе МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак.

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы по русскому языку для 8 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). - М.: Просвещение, 2014г.

Содержание курса русского языка направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» - 3 часа в неделю, что за учебный год составляет 102 часов (34 рабочих недели).

Планируемые результаты освоения курса русского языка

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов. В этой связи в планируемые результаты обучения включены личностные и метапредметные результаты освоения предмета «русский язык»:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,

соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.),

адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога;
выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
стилистически корректное использование лексики и фразеологии;
соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы;
язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Перечень и название разделов и тем	Количество часов	Содержание учебной темы		
			Основные изучаемые вопросы	Контрольные работы, диктанты	Развитие речи
1	Введение. Речь. Речевое общение. Текст	11	Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей говорящего в разных ситуациях общения. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.	1	3
2	Виды и средства синтаксической связи	9	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.	1	

3	Двусоставные предложения	23	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Второстепенные члены и их роль в предложении	4	6
4	Односоставные предложения	14	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений и их особенности. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения.	1	
5	Простое осложнённое предложение	36	Понятие о простом осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Обособление уточняющих членов предложения. Предложения с вводными конструкциями. Предложения со вставными конструкциями.	4	6
6	Способы передачи чужой речи	7	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Косвенная речь. Цитаты. Знаки препинания при цитировании.	1	2
7	Повторение и обобщение	2			

Тематический план

№ п/п	Перечень и название разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы, диктанты	Развитие речи
1	Введение. Повторение. Речь. Речевое общение. Текст	10	1	2
2	Виды и средства синтаксической связи	8		2
3	Двусоставные предложения	18	1	5
4	Односоставные предложения	21	1	
5	Простое осложнённое предложение	26	2	8
6	Способы передачи чужой речи	15	1	4
7	Повторение и обобщение	2		
8	Итого	102	6	21

Календарно-тематическое планирование курса русского языка в 8 классах

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Введение. Русский язык в современном мире. Русский язык -- государственный язык РФ			
	Повторение изученного в 5-7 классах			
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения			
3	Что такое культура речи			
4	Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при обособлении причастных и деепричастных оборотов			
5-6	Р.р. Текст и его структура. Средства и способы связи предложений в тексте			
7-8	Буквы Н- НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий			
9	Не с разными частями речи			
10	Контрольный диктант № 1 по теме "Повторение изученного в 5-7 классах"			
	Словосочетание			
11	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи			
12	Р.р. Подробное изложение (упр. 48)			
13	Р.р. Анализ речевых ошибок в изложениях			
14	Словосочетание, его структура и виды			
15-16	Типы связи слов в словосочетании			
17-18	Синтаксический разбор словосочетаний			
	Простое двусоставное предложение (19 часов)			
19	Главные члены двусоставного предложения			
20	Подлежащее и способы его выражения			
21	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое			
22	Составное глагольное сказуемое			
23	Составное именное сказуемое			
24	Тире между подлежащим и сказуемым			

25-26	Р.р. Подробное изложение с творческим заданием №2 (упр.79)			
27	Р.р. Анализ изложений и работа над ошибками			
28	Второстепенные члены и их роль в предложении			
29	Определение и его виды			
30	Дополнение и его виды			
31	Обстоятельство и его виды			
32	Повторение темы "Двусоставное предложение"			
33	Контрольный диктант №2			
34	Анализ контрольного диктанта			
35	Р.р. Сочинение-описание картины №1			
36	Р.р. Анализ сочинений и работа над ошибками			
	Односоставные предложения (9ч)			
37	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения			
38	Определённо-личные предложения			
39	Неопределённо-личные предложения			
40	Обобщённо-личные предложения			
41	Безличные предложения			
42	Назывные предложения			
43	Контрольная работа №3 по теме "Односоставные предложения"			
44	Анализ тестовой работы и работа над ошибками			
45	Подведение итогов полугодия			
	Простое осложнённое предложение (12ч)			
46	Понятие о простом осложнённом предложении			
47	Понятие об однородных членах предложения			
48	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними			
49-50	Р.р. Сочинение-рассуждение №2 (упр.220 или 289)	2		
51	Р.р. Анализ сочинений и работа над ошибками			
52	Однородные и неоднородные определения			
53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них			
54	Синтаксический разбор предложения с однородными членами			
55	Повторение темы "Предложения с однородными членами"			
56	Контрольный диктант №4 по теме "Простое осложнённое предложение" (с грамматическим заданием)			

57	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками			
	Предложения с обособленными членами (20ч.)			
58-59	Обособление определений			
60-61	Обособление приложений			
62-63	Обособление обстоятельств			
64-65	Обособление дополнений			
66-67	Р.р. Презентация проектных работ по теме "Герб моей семьи"			
68-69	Обособление уточняющих членов предложения			
70	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами			
71	Повторение темы "Предложения с обособленными членами"			
72	Р.р. Сжатое изложение (упр.227)			
73	Р.р. Анализ изложений и работа над ошибками			
74	Контрольный диктант №5			
	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (9ч.)			
75-76	Предложения с обращениями			
77-78	Предложения с вводными конструкциями			
79-80	Предложения с вставными конструкциями			
81	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, предложениями, грамматически не связанными с членами предложения			
82	Р.р. Научный стиль			
83	Повторение по теме "Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями, междометиями			
84-85-86	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи			
87	Р.р. Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль			
88	Диалог			
89-90	Р.р. Интервью- жанр публицистики. Сочинение в жанре интервью (упр. 29)			
91	Р.р. Анализ сочинений и работа над ошибками			
92	Косвенная речь			
93	Цитаты. Знаки препинания при цитировании			

94	Повторение темы "Способы передачи чужой речи"			
95	Годовая контрольная работа №6. Тестирование или контрольный диктант			
96	Анализ ошибок в контрольной работе			
97-98	Защита исследовательских проектов			
99-100	Повторение изученного в 8 классе			
101-102	Резервные часы			