


МБОУ «Школа – гимназия №1» городского округа Судак

<p>Рассмотрено на заседании МО естественно – научных предметов</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2016 г.</p> <p>Рук. <u>Идрисова</u> З.Р.Идрисова</p>	<p>Согласовано</p> <p>Зам.директора по УВР <u>Д.Ю.Сапига</u> « <u>30</u> » <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор МБОУ «Школа – гимназия №1» городского округа Судак <u>Вилкова Е.Д.</u> Приказ № _____ « _____ » _____ 2016 г.</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
БИОЛОГИЯ**

**ДЛЯ 8 КЛАССОВ  
базовый уровень**

Составитель : Завальный В.А.,  
учитель биологии

**Пояснительная записка  
к рабочей программе учебного курса  
«Биология. Человек. Культура здоровья 8 класс»**

Рабочая программа по биологии 8 класса составлена на основе:

- Закон РФ "Об образовании";
- ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 17.12.2010 № 1897, п. 19.5 (ред. от 26.11.2010 №1241);
- ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" от 17.12.2010 № 1897
- базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утв. приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (ред. от 03.06.2011);
- перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2016-2017 уч. год;
- письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 № 03-1263 "О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана";
- *локальные акты образовательного учреждения.:*
- ООП ОУ;
- положения о рабочей программе учебного курса; учебного плана ОУ на 2016-2017 учебный год.
- рабочих программ по биологии; Предметная линия учебников «Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс» для общеобразовательных учреждений авторов Л.Н.Сухоруковой, В.С.Кучменко, Т.А.Цехмистренко. М. Просвещение. 2014.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Оно включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии и авторской программой учебного курса.

**Цель программы обучения:**

Освоение знаний об организме человека и процессах жизнедеятельности, направленных на формирование отношения к здоровью как абсолютной ценности.

**Задачи программы обучения:**

- освоение теории строения и процессов жизнедеятельности организма человека;
- овладение умением устанавливать причинно-следственные связи между строением, функциями и способами регуляции функций организма;
- применение на практике теории процессов жизнедеятельности для объяснения и прогнозирования протекания процессов и сохранения здоровья;
- осмысление собственной деятельности в контексте законов природы.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), в том числе на контрольные и практические работы – 6 и 24 часов соответственно.

В связи с тем, что авторская программа рассчитана на 70 часов из расчёта 35 рабочих недель, в рабочей программе предусмотрено сокращение на 2 часа, т.к. продолжительность учебного года составляет 34 недели в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, в связи с этим сохранен 1 час из 3 резерва, который используется в конце года на повторение (на непредвиденные потери часов): карантин, курсовую подготовку и т.д.

В авторскую программу внесено изменение: включены контрольно-обобщающие уроки (темы № 4, 5, 7) за счет часов, выделенных на обобщающие уроки. Изменение ав-

торской программы вызвано тем, что авторская программа не предусматривает проведение контрольных работ по данным темам.

## Планируемые результаты

**Учащиеся в результате усвоения раздела должны знать, понимать:**

- признаки сходства и отличия человека и животных;
- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

**должны уметь:**

- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе, зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- сравнивать: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- определять: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
  - оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
  - рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
  - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### 1. Содержание учебного курса «Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс»

#### Тема 1. Введение (2 часа).

Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена, медицина, эмбриология, генетика, экология. Знания о строении и жизнедеятельности организма человека – основа для сохранения его здоровья, благополучия окружающих людей.

#### *Практические работы:*

Самонаблюдения 1, 2 «Определение оптимальности веса», «Исследование ногтей».

## **Тема 2. Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья (7 часов).**

Клетка – структурная единица организма. Процессы, обеспечивающие развитие потомства: деление клеток, образование гамет, оплодотворение. Наследственная предрасположенность к определённым заболеваниям.

*Практическая работа 1 «Состав домашней аптечки».*

## **Тема 3. Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности (7 часов).**

Компоненты организма человека. Организм человека как сложная биологическая система: взаимосвязь клеток, тканей, органов, систем органов в организме. Внутренняя среда организма – основа его целостности. Строение и принципы работы нервной системы. Кровь, её функции. Учение И.И.Мечникова о защитных свойствах крови. Иммунитет. Профилактика СПИДа.

*Лабораторная работа 1 «Ткани организма человека»*

*Лабораторная работа 2 «Строение крови лягушки и человека»*

*Практическая работа 2 «Изучение результатов анализа крови»*

## **Тема 4. Опорно-двигательная система и здоровье (7 часов).**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Мышечная система. Строение и функции мышц. Основные группы скелетных мышц. Осанка. Первая помощь при травмах скелета.

*Лабораторная работа 3 «Химический состав костей»*

*Самонаблюдение 3 «Определение гибкости позвоночника»*

*Лабораторная работа 4 «Строение и функции суставов»*

*Лабораторная работа 5 «Утомление мышц»*

*Самонаблюдения 4, 5 «Оптимальные условия для отдыха мышц», «Выявление снабжения кровью работающих органов»*

*Самонаблюдение 6 «Координация работы мышц»*

*Самонаблюдение 7 «Выявление плоскостопия»*

## **Тема 5. Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья (28 часов).**

Строение сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. Движение крови по сосудам. Лимфатическая система. Строение и функции органов дыхания. Гигиена органов дыхания. Первая помощь при нарушениях дыхания. Обмен веществ. Питание. Пищеварение. Белковый, жировой, углеводный, солевой и водный обмены веществ. Витамины и их значение для организма. Пищевые отравления и их предупреждение. Общая характеристика выделительной системы. Мочевыделительная система. Строение почек. Культура ухода за кожей. Болезни кожи.

*Лабораторная работа 6 «Саморегуляция сердечной деятельности»*

*Самонаблюдение 8 «Скорость движения крови в капиллярах ногтевого ложа»*

*Практическая работа 3 «Приёмы остановки артериального кровотечения»*

*Лабораторная работа 7 «Функциональные возможности дыхательной системы»*

*Практическая работа 4 «Изучение аннотаций к лекарственным препаратам»*

*Лабораторная работа 8 «Расщепление веществ в ротовой полости»*

*Практическая работа 5 «Составление суточного пищевого рациона»*

*Самонаблюдение 9 «Определение достаточности питательных веществ»*

*Практическая работа 6 «Определение качества пищевых продуктов»*

*Практическая работа 7 «Измерение температуры тела»*

*Самонаблюдение 10 «Температурная адаптация кожных рецепторов»*

**Тема 6. Репродуктивная система и здоровье (3 часа).**

Строение и функции репродуктивной системы. Внутриутробное развитие и рождение ребенка. Репродуктивное здоровье.

**Тема 7. Системы регуляции жизнедеятельности и здоровье (7 часов).**

Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг: задний и средний мозг. Промежуточный мозг. Конечный мозг. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Эндокринная система. Гуморальная регуляция.

*Лабораторная работа 9 «Строение головного мозга».*

**Тема 8. Связь организма с внешней средой. Сенсорные системы (7 часов).**

Органы чувств. Анализаторы. Зрительный анализатор. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Обонятельный, вкусовой, кожный и двигательный анализаторы. Гигиена органов чувств и здоровье.

*Самонаблюдения 11, 12 «Выявление слепого пятна на сетчатке глаза», «Работа хрусталика»*

*Самонаблюдение 13 «Влияние давления в ротовой и носовой полости на давление в среднем ухе»*

*Лабораторная работа 10 «Значение органов осязания»*

**Резерв 2 ч**

## Тематическое планирование

№ раздела	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Введение	Самонаблюдения «Определение оптимального веса», «Исследование ногтей»	2	
2	Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья	ПР 1. Состав домашней аптечки	7	
3	Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности	ЛР 1. Ткани организма человека ЛР 2. Строение крови лягушки и человека ПР 3. Изучение результатов анализа крови	7	
4	Опорно-двигательная система. Физическое здоровье	ЛР 3. Химический состав костей Самонаблюдение 3. Определение гибкости позвоночника ЛР 4. Строение и функции суставов ЛР 5. Утомление мышц С/н 4, 5. Оптимальные условия для отдыха мышц, Выявление снабжения кровью работающих органов С/н 6. Координация работы мышц С/н 7. Выявление плоскостопия	7	1
5	Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья	ЛР 6. Саморегуляция сердечной деятельности С/н 8. Скорость движения крови в капиллярах ногтевого ложа ПР 2. Приемы остановки артериального кровотечения ЛР 7. Функциональные возможности дыхательной системы ЛР 8. Расщепление веществ в ротовой полости ПР 5. Составление суточного пищевого рациона С/н 9. Определение достаточности питательных веществ ПР 6. Определение качества пищевых продуктов ПР 7. Измерение температуры тела С/н 10. Температурная адаптация кожных рецепторов	28	3
6	Репродуктивная система и здоровье		3	
7	Системы регуляции жизнедеятельности	ЛР 9. Строение головного мозга	7	1
8	Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы	С/н 11, 12 Выявление слепого пятна на сетчатке глаза, Работа хрусталика С/н 13. Влияние давления в ротовой и носовой полостях на давление в среднем ухе ЛР 10. Значение органов осязания	7	1
	Резерв		2	
Итого			70	6

**Календарно-тематическое планирование по биологии 8 – класса**  
**составлено на основе программы основного общего образования по биологии для 6-9 классов общеобразовательных учреждений**  
**/Л. Н. Сухорукова, В. С. Кучменко (68 часов)**

№ п/п	Тема урока	Содержание	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
<b>Введение 2ч.</b>					
1	Науки об организме человека	Значение наук для сохранения и поддержания здоровья человека. Основные методы медицины. Вклад ведущих отечественных и зарубежных учёных в развитии наук об организме человека, медицины.			§1 с. 8-9 тр. с. 4 №1-4
2	Культура здоровья – основа полноценной жизни <i>Самонаблюдения</i> <i>«Определение оптимального веса»,</i> <i>«Исследование ногтей».</i>	Основные типы здоровья. Правила поведения направленные на сохранение и укрепления здоровья.			§ 2 с.10-11, тр. с.12 №1
<b>Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья 7ч</b>					
3	Клетка – структурная единица организма	Основные структурные компоненты клетки. Строение и функции клеточных компонентов. Взаимосвязь строения и функций органоидов клетки, единство химического состава живых организмов.			§3 с.14-15 Тр.с.4 №5,6, с.8 №1, с.12 №2
4	Соматические и половые клетки. Деление клеток	Стадии митоза и мейоза. Основные процессы протекающие на различных стадиях деления соматических и половых клеток. Половые и соматические клетки, процессы митоза, мейоза и их значение.			§4с.16-17 Тр. с. 4 №7,8, с. 5 №10-13, с. 6№ 1,2 с. 9№2,4 с.11 №1 с.13 №3
5	Наследственность и здоровье	Доминантные и рецессивные признаки человека. Характерные закономерности наследования основных признаков человека			§5 с.18-19 Тр. с.4 №9, с.5 №14, с.6 №3 ,с.9 №3
6	Наследственная и ненаследственная изменчивость	Виды изменчивости. Примеры мутаций и модификаций. Основные методы изучения изменчивости человека, значение			§6 с. 20-21 С.7 №4,

		разных видов изменчивости. Причины наследственной и ненаследственной изменчивости.			с.10№5,6, с.11№2, с.13№3
7	Наследственные болезни. Медико-генетическое консультирование	Основные заболевания связанные с изменениями генов, структуры и числа хромосом у человека. Роль медико-генетического консультирования в диагностике аномалий у человека. Представления о наследственной изменчивости.			§7 с.22-23 Тр. с.5 №14, с.7№5
8	Факторы окружающей среды и здоровье <i>ЛР 1. Состав домашней аптечки</i>	Экологические факторы и иллюстрировать их примерами. Экологические факторы, конкретизировать их примерами.			§8 с.24-25 Тр. с.5№15, С.7№6, С.10№7
9	Образ жизни и здоровье	Основные условия, влияющие на здоровье человека, условия здорового образа жизни. Влияние здорового и рискованного образа жизни на состояние организма человека.			§9 с.26-27
<b>Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности 7ч</b>					
10	Компоненты организма человека <i>ЛР 1. Ткани организма человека</i>	Типы тканей человека и иллюстрировать их примерами. Ткани, органы, системы органов, используя различные ресурсы. Взаимосвязь строения и функций тканей, органов и систем органов.			§10 с.30-31, тр. с.16№1 с.17№2, с.18№1,2 с.23№1
11	Строение и принципы работы нервной системы	Структурные компоненты нейрона, части нервной системы, отделы вегетативной нервной системы. Строение нервной клетки, функции, выполняемые разными частями и отделами нервной системы.			§11 с.32-33 тр. с.14№1,2,с.17№3 ,с.18№3,4, с.23№2, с.24№3
12	Основные механизмы нервной регуляции. Гуморальная регуляция	Основные элементы рефлекторной дуги, виды безусловных и условных рефлексов. Примеры биологически активных веществ, осуществляющих гуморальную регуляцию. Вклад И.П. Павлова в развитие отечественной науки.			§12 с.34-35 тр. с.14 №3-5,С17№4, с.19 №5, с. 24№4
13	Внутренняя среда организма. Состав крови	Компоненты внутренней среды организма, форменные элементы крови. Химический состав плазмы, функции крови, значение			§13 с.36-37 тр. с.14№6,7,



		внутренней среды организма.			с.15№10,11, с25 №5
14	Форменные элементы крови. Кроветворение <i>ЛР 2. Строение крови лягушки и человека</i> <i>Пр 3. Изучение результатов анализа крови</i>	Основные форменные элементы крови, кроветворные органы. Особенности строения лейкоцитов и тромбоцитов в связи с выполняемыми функциями, механизм свертывания крови.			§13 с.36-39 тр. с.15№8,9,12-14, с.19№6,7, с.20№8, с.21№6.
15	Иммунитет	Виды иммунитета, влияющие на иммунитет факторы, способы заражения ВИЧ. Характерные особенности клеточного и гуморального механизмов иммунитета, меры по профилактике заражения ВИЧ.			§14 с.40-41 тр.с.15№16,17, с.22№3
16	Иммунология и здоровье	Виды искусственного и естественного иммунитета. Особенности переливания крови, вклад учёных в развитие иммунологии.			§15 С.42-43 Тр.с.20 №9,с.21№10,с.25 №7
<b>Опорно-двигательная система. Физическое здоровье 7ч.</b>					
17	Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. <i>ЛР 3. Химический состав костей</i>	Части опорно-двигательной системы, структурные компоненты костей, их виды. Причины роста костей, взаимосвязь между особенностями строения, химического состава костей и их функциями.			§16 с.46-48 тр. с.26№1,7, с.32№1
18	2.Общее строение скелета. Осевой скелет <i>Самонаблюдение 3.</i> <i>Определение гибкости позвоночника</i>	Части скелета человека и входящие в их состав кости, отделы позвоночника. Особенности соединения костей черепа и позвоночника человека. Взаимосвязь строения костей с их функциями.			§17 с.48-49 тр. с.26№1,3-5,8, с.27№1,2, с.28№3, с.32№2 с.33№1, с.35№3.
19	Добавочный скелет. Соединение костей <i>ЛР 4. Строение и функции суставов</i>	Компоненты добавочного скелета, виды соединения костей. Особенности строения поясов конечностей, свободных конечностей. Взаимосвязь между типами соединения костей и			§18 С.50-51 Тр.с.27№2, с.34№2.

		выполняемыми функциями.			
20	Мышечная система. Строение и функции мышц <i>ЛР 5. Утомление мышц</i> <i>С/н 4, 5. Оптимальные условия для отдыха мышц,</i>	Структурные компоненты мышц, виды мышц. Механизм регуляции деятельности мышц, необходимость динамических нагрузок.			§19 с.52-53 тр. с.26№9, с.27№10, с.28№4,5.
21	Основные группы скелетных мышц <i>С/н 6. Координация работы мышц</i>	Основные группы мышц, описывать их работу. Основные группы скелетных мышц			§20 с.54-55 Тр. С.29№6, С.31№6,7
22	Осанка. Первая помощь при травмах скелета <i>С/н 7. Выявление плоскостопия</i>	Условия формирования правильной осанки. Причины нарушения осанки и плоскостопия.			§21 С.56-57
23	<b>Контрольная работа по теме «Целостность организма – основа его жизнедеятельности»</b>				
<b>Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья 28 ч</b>					
24	Строение сердечнососудистой системы	Структурные компоненты сердца, виды сосудов. Движение крови по большому и малому кругу кровообращения.			§22 С.60-60 Тр.с. 36 №1-3 С.39№1,2 С.51№1
25	Работа сердца <i>Лр 6. Саморегуляция сердечной деятельности</i>	Фазы сердечного цикла. Механизм протекания сердечного цикла, явление автоматии сердца.			§23 С.62-63 Тр. С.36№4,5 С.40№3, с.45№4
26	Движение крови по сосудам <i>С/н 8. Скорость движения крови в капиллярах ногтевого ложа</i>	Показатели скорости кровотока в разных сосудах, основные заболевания сердечнососудистой системы. Особенности движения крови по артериям, венам, капиллярам.			§24 С.64-65 Тр. С.44№1 С.45№3
27	Регуляция кровообращения	Механизмы нервной и гуморальной регуляции кровообращения. Приспособительные особенности работы сердца в различных экологических условиях, последствия			§25 С.66-67тр. С.52№3

		влияния алкоголя, никотина.			
28	Первая помощь при обмороках и кровотечениях <i>ПР 2. Приемы остановки артериального кровотечения</i>	Кровотечения разных видов. Причины обмороков, кровотечений. Виды кровотечений по таблицам, рисункам, материалам электронного приложения.			§26 С.68-69 Тр. С.40№4,с.45№5 С.51№2
29	Лимфатическая система	Структурные компоненты лимфатической системы. Роль лимфатической системы в организме, её связь с формированием иммунитета, особенности движения лимфы по лимфатическим сосудам.			§27 С.70-71 Тр. С.40№5
30	Строение и функции органов дыхания	Органы дыхания, выполняемые ими функции. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания, роль дыхания в процессе обмена веществ.			§28 С.72-73 Тр. С.36№6,7 С.41№6 С.52№4
31	Этапы дыхания. Легочные объемы	Механизмы вдоха и выдоха. Легочные объёмы, жизненную ёмкость лёгких.			§29 С.74-75 Тр. с.37№8 С.41№ с.42№9
32	Регуляция дыхания <i>ЛР 7. Функциональные возможности дыхательной системы</i>	Механизмы нервной и гуморальной регуляции дыхания, роль кашля и чихания как защитных рефлексов.			§30 С.76-77 С.41№8
33	Гигиена органов дыхания. Первая помощь при нарушениях дыхания <i>ПР 4. Изучение аннотаций к лекарственным препаратам</i>	Основные источники загрязнения воздуха, наиболее опасные болезни дыхательной системы. Необходимость проветривания помещений, последствия загрязнения воздуха для организма человека.			§31 С.78-79
34	<b>Контрольная работа «Сердечнососудистая система» и «Органы дыхания»</b>				
35	Обмен веществ. Питание. Пищеварение	Этапы пищеварения, обмена веществ. Процессы, протекающие в ходе обмена веществ, связь белкового, углеводного, жирового обменов, роль ферментов в реакциях обмена.			§32 С.80-81
36	Органы пищеварительной системы	Органы пищеварительной системы, железы, участвующие, в пищеварении.			§33 С.82-83

		Органы пищеварения на таблицах, рисунках.			Тр. С37№9,с.42№10, С.46№6
37	Пищеварение в ротовой полости <i>ЛР 8. Расщепление веществ в ротовой полости</i>	Виды зубов, функции, выполняемые резцами, клыками, коренными зубами.			§34 С84-85 Тр. С.46№7,8
38	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке	Называть основные компоненты желудочного и поджелудочного сока, желчи.			§35 С.86-87 Тр. С.37№12 С.42№11 С.43№12 С47№9
39	Пищеварение в кишечнике. Барьерная роль печени	Отделы кишечника, симптомы аппендицита. Особенности пищеварения в тонком и толстом кишечнике, барьерную роль печени, взаимосвязь строения и функций стенки тонкого кишечника.			§36 С.88-89 Тр. С.37№13,14 С.42№11 С.43№12 С.47№10
40	Регуляция пищеварения	Основные методы исследования пищеварительной системы. Механизмы нервной и гуморальной регуляции процессов пищеварения.			§37 С90-91
41	Белковый, жировой, углеводный, солевой и водный обмен	Продукты, содержащие необходимые для организма человека вещества. Роль белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей в обмене веществ.			§38 С.92-93 Тр.с.38№16 С.43№13
42	Витамины и их значение для организма	Группы витаминов, продукты в которых они содержатся.			§ 39 С.94-95 С.38№18, С.43№14 С.48№11, С.50№3
43	Культура питания. Особенности питания детей и подростков <i>ПР 5. Составление суточного пищевого рациона С/н 9. Определение достаточности питательных</i>	Среднесуточные энергетические затраты, правила питания детей и подростков.			§40 С.96-97

	<i>веществ</i>				
44	Пищевые отравления и их предупреждение <i>ПР 6. Определение качества пищевых продуктов</i>	Основные виды пищевых отравлений, симптомы и меры по их профилактики. Первую помощь при пищевых отравлениях. Необходимость гигиены и правил приготовления пищи для профилактики желудочно-кишечных заболеваний.			§41 С.98-99 Тр. С.38№19, С.53№5
45	<b>Контрольная работа «Пищеварительная система»</b>				
46	Общая характеристика выделительной системы. Мочевыделительная система. Строение почек	Органы выделительной и мочевыделительной систем			§42 С.100-101 Тр. С.38№20,21 С.48№12,13
47	Мочеобразование и его регуляция	Фазы мочеобразования, сравнивать состав плазмы крови, первичной и вторичной мочи. Механизмы регуляции мочеобразования, правила гигиены мочевыделительной системы.			§42 С.102-103 Тр. с.38№20,22 с.49№14
48	Строение и функции кожи	Основные компоненты кожи. Взаимосвязь строения кожи с выполняемыми функциями, правила гигиены при уходе за кожей, волосами, ногтями.			§43 С.104-105 Тр. С.39№23, с.43№15 С.49№15
49	Культура ухода за кожей. Болезни кожи	Гигиенические требования к одежде и обуви, правила ухода за волосами, ногтями.			§44 С.106-107
50	Роль кожи в регуляции температуры тела. Закаливание. <i>ПР 7. Измерение температуры тела</i> <i>С/н 10. Температурная адаптация кожных рецепторов</i>	Роль кожи в обеспечении терморегуляции организма. Значение закаливания для физического здоровья.			§45 С.108-109
51	<b>Контрольная работа «Строение и функции выделительной системы»</b>				
<b>Репродуктивная система и здоровье 3 ч</b>					
52	Строение и функции репродуктивной системы	Основные периоды эмбрионального развития человека. Компоненты мужской и женской половой систем человека и выполняемые ими функции.			§46 С.112-113

53	Развитие ребенка. Рождение	Правила гигиены при беременности и кормлении грудью. Необходимость соблюдения правил гигиены и питания кормящей матери.			§47 С.114-115 Тр. С.54№7,8 С55№2,9,10 С.56№1,2 С.57№3 С.58№2,3
54	Репродуктивное здоровье	Основные этапы внутриутробного развития человека. Последствия прерывания беременности, венерических заболеваний для здоровья человека.			§48 С.116-117 Тр. С.56№3 с.57№1
<b>Системы регуляции жизнедеятельности 7 ч</b>					
55	Центральная нервная система. Спинной мозг	Структурные компоненты спинного мозга, его функции. Взаимосвязь строения и функций спинного мозга			§49 С.120-121 Тр. С.60№1,2 С.61№1, С.62№1, С.67№1
56	Головной мозг: задний и средний мозг	Отделы головного мозга. Функции изучаемых отделов. Отделы головного мозга на таблицах, рисунках, материалах электронного приложения.			§50 С.122-123 С.60№4,5 С.61№1,3 С.66№1,2 С.68№2
57	Промежуточный мозг. Конечный мозг <i>ЛР 9. Строение головного мозга</i>	Функции отделов головного мозга. Отделы головного мозга на таблицах, рисунках, материалах электронного приложения.			§51 С.124-125 Тр. С.61№3 С.63№2,3 С.68№2
58	Соматический и вегетативный отделы нервной системы	Особенности работы соматического и вегетативного нервных отделов. Функции симпатической и парасимпатической систем.			§52 С.126-127 С.62№4, С.64№5, С.65№5
59	Эндокринная система. Гуморальная регуляция	Железы внутренней секреции и железы смешанной секреции. Работа желез внутренней секреции. Последствия нарушения деятельности желез внутренней секреции.			§53 С.128-129 Тр. С.61№2, С.65№7

60	Строение и функции желез внутренней секреции	Особенности строения и основные функции желез внутренней секреции. Причины и прогнозировать последствия изменения функции желез внутренней секреции.			§54 С.130-131 Тр. С.60№6-8, С.61№9, 10 С.65№8,9
61	<b>Контрольная работа «Системы регуляции жизнедеятельности и здоровье»</b>				
<b>Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы 7ч</b>					
62	Органы чувств. Анализаторы	Органы чувств, отделы анализаторов. Объяснять основной механизм работы анализаторов. Понятия органы чувств, анализаторы.			§55 С.134-135 Тр. С.71№1,2 С.73№1
63	Зрительный анализатор <i>С/н 11, 12 Выявление слепого пятна на сетчатке глаза, Работа хрусталика</i>	компоненты органа зрения, зрительного анализатора. Механизм работы зрительного анализатора, процесс аккомодации, значение органа зрения.			§56 С.136-137 Тр. С.70№1-6 С.73№5 С.74№2 С.77№1,2
64	Слуховой и вестибулярный анализаторы <i>С/н 13. Влияние давления в ротовой и носовой полостях на давление в среднем ухе</i>	Отделы органа слуха. Механизмы работы слухового и вестибулярного анализаторов.			§57 С.138-139 С.70№7,8 С.71№9 С.74№4 С.78№3 С.79№2
65	Обонятельный, вкусовой, кожный и двигательный анализаторы <i>ЛР 10. Значение органов осязания</i>	Органы мышечного и кожного чувства, обоняния, вкуса. Механизм работы вкусового, кожного и двигательного анализаторов.			§58 С140-141 Тр. С.72№3,4 С.75№5,6 С.76№7 С.79№3
66	Гигиена органов чувств	Основные заболевания органов слуха и зрения. Правила гигиены органов слуха и зрения.			§59 с.142-143 тр. с.73№5,6
67	<b>Итоговая контрольная работа</b>				
68	<b>Итоговый урок</b>				
69, 70	<b>Резерв</b>				