

МБОУ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК

Рассмотрено

**На заседании ШМО
естественно-научных
дисциплин**

**Протокол № 1
от «29» августа 2016г.**

Рук. Идрисова З.Р.Идрисова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Д.Ю.Сапига

«30» августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

**Директор
МБОУ «Школа-гимназия №1**

Е.Д.Вилкова

**Приказ № 205
от «29» августа 2016г.**



**Рабочая программа учебного предмета
БИОЛОГИЯ
5 класс**

**Разработана
Казакowej Л.В.
учителем биологии
1 квалификационной категории**

**г. Судак
2016 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет: биология

Класс: 5А, Б, В класс МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак;

Год обучения: 2016/2017 учебный год

Количество часов: в год 34 ч, в неделю: 1ч

Форма работы: Классно-урочная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии.

Программа отражает идеи положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа включает содержательный минимум и составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 N 1312 (ред. пр. от 03.06.2011 №1994) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»). Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»), включает пояснительную записку, планируемые предметные результаты освоения предмета «Биология» в 5 классе (курс «Живые организмы»), содержание курса с перечнем разделов, минимальным перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Цели

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития, ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью

жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Используемый учебно-методический комплект «Сферы» по биологии для 5 класса

Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. - Москва: Просвещение, 2011.

1.5-6 классы. Живой организм. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я.

Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2014

2. Электронное приложение к учебнику Сухоруковой Л.Н., Кучменко В.С., Колесниковой И.Я.

3. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Котляр О.Г. Тетрадь-тренажёр. Пособие для учащихся (в электронном виде)

4. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Тетрадь-практикум. Пособие для учащихся.

5. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Тетрадь-экзаменатор. Пособие для учащихся (в электронном виде)

6. Задорожный К.Н., Захарова О.С., Терехова А.В. Биология. Живой организм. Рабочая тетрадь. – М.: Изд-во «Наша школа», «Аркти», 2015.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ

Требования к результатам освоения курса биологии в 5 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных** результатов:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной и справочной литературе), анализировать и оценивать информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;

- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты

здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического **состояния** окружающей среды;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий);

- приведение доказательств (аргументация) необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли различных организмов в жизни человека; - **распознавание** на таблицах органоидов клетки; на гербарных материалах и таблицах

растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между

особенностями строения клеток, тканей и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

(препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы). 4.

В сфере физической деятельности:

- рациональная организация труда и отдыха, выращивание и размножение культурных растений, уход за ними;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Общая характеристика курса биологии

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Ведущую роль играют познавательная деятельность и соответственно познавательные учебные действия.

Курс биологии на уровне основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы и её многообразии. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Структура программы

Согласно действующему рабочему учебному плану МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак на 2016/2017 учебный год рабочая программа для 5–го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю - всего 34 часа (из них 1 час резервного времени).

Содержание курса 5 класса включает раздел «Живые организмы» (34 часов, включая 1 ч. резервного времени), состоящий, в свою очередь, из «Введения» (3 часа) и трех тем: «Разнообразие живых организмов. Среды жизни» (12 часов), «Клеточное строение живых организмов» (10 часов), «Ткани живых организмов» (9 часов).

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, получают сведения о строении бактериальной, растительной, животной и грибной клетке, о тканях растений и животных, углубляют знания о средах жизни и экологических факторах, о роли бактерий, грибов, растений и животных в сообществах и в жизни человека.

Большинство представленных в рабочей программе лабораторных и практических работ являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов. Лабораторные работы могут быть использованы учителем в процессе изучения нового материала или на этапе его закрепления. Лабораторные работы проводятся учителем с использованием фронтальных, групповых и индивидуальных методов и могут оцениваться на усмотрение учителя – выборочно либо у всего класса. Практические работы выполняются с целью отработки практических навыков учащихся и могут проводиться как в рамках традиционной классно-урочной формы, так и в виде защиты проектов, практических конференций и проч.

В рабочей программе приведен перечень демонстраций, которые могут проводиться с использованием разных средств обучения с учетом специфики образовательного учреждения, его материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов и др.

Программа предусматривает резерв свободного учебного времени для более широкого использования, наряду с уроком, разнообразных форм организации учебного процесса (экскурсий, лабораторных и практических работ, семинаров) и внедрения современных педагогических технологий.

Основное содержание 5 класс (35 часов, 1 резерв.) Раздел «Живые организмы»

Биология как наука. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Основные правила поведения в природе. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой

природы. Классификация организмов. Одноклеточные, колониальные и многоклеточные организмы.

Среды жизни. Факторы среды обитания. Приспособления живых организмов к различным средам обитания. Основные растительные сообщества. Значение растений в природе и жизни человека. Многообразие (типы животных), их роль в природе и жизни человека.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Химический состав и характерные особенности строения клеток бактерий, растений, животных и грибов.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Вирусы – неклеточные формы жизни.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека.

Ткани растений и животных.

Демонстрация: таблицы, рисунки, схемы, видеофильмы, слайды (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы), постоянные микропрепараты, гербарий.

Результаты опытов, иллюстрирующих роль света в жизни растений. Результаты опытов, иллюстрирующих наличие в составе растений минеральных и органических веществ.

Лабораторные работы:

№1. Состав клеток растений* №2. Строение растительной клетки (на примере листа элодеи или др. объектов)

№3. Изучение одноклеточных животных

№4. Строение покровной ткани листа

Практические работы:

№1. Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними

№2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука

Экскурсии (проводятся во внеурочное время)

№1. Осенние явления в жизни растений родного края*

№2. Весенние явления в жизни растений родного края*

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Раздел «Живые организмы»
(5 класс)

Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество				
		часов	практических работ	лабораторных работ	контрольных работ	экскурсий
1	ВВЕДЕНИЕ	2	-	-	-	1
2	I. РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ. СРЕДЫ ЖИЗНИ	12	-	-	1	-
3	II. КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ	10	2	3	-	-
4	III. ТКАНИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ	8	-	1	1	1
5	РЕЗЕРВ ВРЕМЕНИ	2				
	Итого :	34	2	4	2	2

№ урока	Название темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (предметный результат)	Планируемые результаты		
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
2 часа ВВЕДЕНИЕ						
1	Биология — наука о живых организмах		Объясняют роль биологии в практической деятельности людей	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
2	Условия, необходимые для жизни организмов		Называть условия, необходимые для жизни организмов. Приводить примеры влияния окружающей природной среды на человека. Давать определение литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы.	Объяснять значение озонового экрана, магнитного поля Земли для жизни в биосфере.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками
12 часов РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ. СРЕДЫ ЖИЗНИ.						
3	Важнейшие признаки живых организмов Царства живой природы		Различают на живых объектах и таблицах органы цветкового растения,	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с

			растения разных отделов, наиболее распространенные растения, опасные для человека растения	Извлекают необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов .	и уровень усвоения	другом.). – перечислять отличительные свойства живого
4	Деление царств на группы. Охраняемые растения своей местности, мероприятия по их охране;		Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные)
5	Среда обитания Экологические факторы		Различают экологические факторы Выясняют, как экологические факторы влияют на живые организмы	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
6	Вода как среда жизни организмов.		Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Устанавливают причинно-следственные связи строения органов и среды обитания	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции
7	Наземно-воздушная среда жизни организмов.			Устанавливают причинно-следственные	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию

				связи строения органов и среды обитания	еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	невраждебным для оппонентов образом
8	Свет в жизни растений		Приводить примеры растений и животных, приспособленных к световому режиму. Наблюдать реакции живых организмов на воздействие света на примере комнатных растений.	Устанавливать взаимосвязь между продолжительностью светового периода суток и приспособленностью организмов к сезонным изменениям.	Называют группы растений и животных по отношению к свету и иллюстрируют их примерами. Определяют понятия по теме урока. Распознают растения и животных разных групп по отношению к свету на таблицах, рисунках, фотографиях. Сравнивают особенности строения организмов разных групп.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции
9	Почва как среда жизни Роль растений и животных в почвообразовании.		Объясняют особенности строения животных обитающих в почве. Формулируют роль живых организмов в почвообразовании	Устанавливают причинно-следственные связи строения органов и среды обитания	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений

			и			
10	Организменная среда жизни		Анализируют организменную среду обитания, взаимоотношения паразит-хозяин	Устанавливают причинно-следственные связи строения органов и среды обитания	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
11	Сообщества живых организмов. Роль растений в сообществе		Устанавливают причинно-следственные связи между организмами в сообществе.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
12	Роль животных, грибов и бактерий в сообществе		Сравнивают представителей отдельных групп растений и животных, делают выводы и умозаключения на основе сравнения	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
13	Отношения организмов в сообществе		Объясняют значение биологического разнообразия для сохранения устойчивости биосферы Строят цепи	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,	Работа в группах Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками . приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания

			питания организмов	характера		и объяснять их значение
14	Контрольная работа №1 Разнообразие живых организмов. Среды жизни				В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
10 ЧАСОВ. КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ.						
15	Клеточное строение организмов		Выясняют, что клеточное строение свидетельствует о единстве происхождения органического мира	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности,	Умеют слушать и слышать друг друга Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
16	Работа с лупой и микроскопом Практическая работа №1. Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними. Пр. раб. № 2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.		Соблюдают правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии	Устанавливают цели лабораторной работы Знакомятся с увеличительным и приборами и правилами обращения с ними	Составляют план и последовательность действий	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении
17	Состав и строение клеток Л/р 1. «Состав клеток растений»		Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом и описывают их	Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют состав клетки.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме

18	Строение клеток бактерий		Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки	Анализируют строение клеток ядерных и безъядерных организмов	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, четко выполняют требования познавательной задачи	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
19	Строение клеток растений Л/р 2. «Строение клетки листа элодеи»		Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки	Выбирают особенности строения растительной клетки	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности
20	Строение клеток животных и грибов. Вирусы - неклеточные формы жизни		Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки Выделяют особенности строения вирусов, знакомятся с заболеваниями вирусной природы	Самостоятельно анализируют клетки животных и грибов, выясняя признаки сходства и отличия в строении	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении
21	Образование новых клеток		Различают на таблицах и кинофрагменте	Анализируют информацию и деления клеток.	Выдвигать версии решения проблемы,	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной

			основные этапы деления клетки	О происхождении клеток от материнской клетки	осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	и устной форме
22	Одноклеточные организмы Л/р5*. « Изучение одноклеточных животных »		Наблюдают части и органоиды животной клетки под микроскопом и описывают их	Знакомятся с одноклеточными организмами растительного и животного мира	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с целями урока
23	Колониальные и многоклеточные организмы		Находят информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую	Строят логические цепи рассуждений о появлении многоклеточности.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
24	Контрольная работа №2 Строение клетки			Структурируют знания о клетке	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

						критерии оценки.	
8 ЧАСОВ ТКАНИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ							
25	Покровные ткани растений и животных		Различают на таблицах и микропрепаратах покровные ткани растений и животных	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (
26	Строение покровной ткани листа Л/р 4. (ч. 1). «Строение покровной ткани»		Выделяют существенные признаки строения покровные ткани растений	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи..	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	
27	Механические и проводящие ткани растений		Различают на таблицах и микропрепаратах покровные ткани растений и животных	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	
28	Основные и образовательные ткани растений		Выделяют существенные признаки строения фотосинтезирующей ткани	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	

					действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	
29	Соединительные ткани животных.		Различают на таблицах и микропрепаратах покровные ткани растений и животных Выделяют существенные признаки строения разных видов соединительной ткани	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки		Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении
30	Мышечная и нервная ткани животных		Различают на таблицах и микропрепаратах особенности строения мышечной и нервной ткани животных Выделяют существенные признаки строения мышечной и нервной ткани животных	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки		Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении
31	Контрольная		Выявляют		Осознают	Вступают в диалог,

	работа №3 Ткани живых организмов		взаимосвязи между строением и функциями ткани		качество и уровень усвоения изученного материала	участвуют в коллективном обсуждении
32	Обобщающее повторение.					
33- 34	Резерв					