

Рассмотрено

На заседании МО социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от
«29» августа 2016г.
Рук. Л.В. Казакова Л.В. Казакова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
С.С. Агеенко
«30» августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Школа-гимназии №1»
Е.Д. Вилкова
Приказ № 125
от «31» августа 2016г.



Рабочая программа учебного предмета

География

6 класс, базовый уровень

Разработана
Шишулиной Евгенией Ивановной
учителем географии

г. Судак

2016

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с:

1.1. нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

1.2. нормативными правовыми актами и методическими документами регионального уровня:

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

1.3. правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак:

– Уставом МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак:

– Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак.

Составлена на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, Москва Просвещение, 2011г., рабочих программ предметной линии учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина « География» 5 – 9 классы.

Цели и задачи курса.

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение».

- содействовать формированию у учащихся знаний об основных географических понятиях, о Земле как планете Солнечной системы и географических особенностях её природы, о законах геосфер и вызванном ими влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды.

- продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний.
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира.
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека.
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире.

Планируемые результаты

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Предметные результаты изучения курса:

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

– выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

– выделять причины стихийных явлений в геосферах.

Использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.

Уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Содержание учебного предмета

Введение – 1 ч. География – наука о природе Земли. Повторение правил работы с источниками географических знаний и с контурными картами. Повторение основных положений по темам “План и карта”, “Земля – планета солнечной системы”, “Литосфера”.

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли — 12 ч.

Гидросфера — водная оболочка Земли, ее состав и строение. Мировой круговорот воды и роль воды в природе.

Мировой океан и его части. Свойства вод: температура и соленость.

Движение вод в Мировом океане: волны, течения, приливы и отливы. Жизнь в океане. Воды суши. Реки. Части реки, речная система, бассейн реки. Равнинные и горные реки. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Охрана рек.

Озера и их виды. Водохранилища. Болота. Подземные воды и их особенности. Значение и охрана подземных вод.

Ледники и многолетняя мерзлота. Горные и покровные ледники. Значение и охрана ледников.

Человек и гидросфера. Загрязнение воды.

Практические работы: 1. Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (в течение изучения темы). 2. Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов. 3. Составление комплексной характеристики одной из рек мира.

Контрольная работа

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли 10 ч.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли, ее состав, строение. Значение атмосферы.

Температура воздуха. Распределение тепла на поверхности Земли. Изменение температуры воздуха в течение года и в течение суток. Средние температуры. Амплитуда температур. Изменение температуры воздуха с высотой.

Влажность воздуха. Относительная и абсолютная влажность воздуха. Туман. Виды облаков. Атмосферные осадки, их виды. Распределение влаги на поверхности Земли.

Атмосферное давление и движение воздуха. Различия в атмосферном давлении на разных участках Земли и с высотой. Ветер. Постоянные и сезонные ветры. Роза ветров. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды. Причины изменения погоды. Метеорологические приборы. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе. Прогноз погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Климатические пояса Земли.

Решение практических задач на определение изменений элементов погоды.

Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.

Человек и атмосфера. Опасные атмосферные явления. Антропогенное воздействие на атмосферу.

Практические работы: 4. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе (в течение изучения темы “Атмосфера”). 5. Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.

Тема 3. Биосфера — живая оболочка Земли — 3 ч.

Биосфера — оболочка жизни, ее границы. Особенности распространения растений и животных. Приспособление живых организмов к среде обитания на суше и в Мировом океане. Биологический круговорот веществ. Роль разных групп организмов в переносе веществ. Взаимосвязь биосферы с другими геосферами Земли. Охрана биосферы. Почвы как особый природный комплекс. Условия образования почв различного типа. Состав и строение почв. Типы почв.

Практические работы. 6. Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ.

Тема 5. Географическая оболочка — 4 ч.

Географическая оболочка Земли, ее границы и составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Свойства географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: различие по размерам, природные, природно-антропогенные и антропогенные.

Природные зоны Земли. Особенности растительности, животного мира и хозяйственной деятельности человека в пределах различных природных зон. Арктические

и антарктические пустыни, безлесные пространства тундры. Лесотундра. Леса: тайга, смешанные и широколиственные леса, переменнo-влажные и экваториальные леса. Степи и саванны. Пустыни и полупустыни.

Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практические работы: 7. Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли. 8. Описание природного комплекса своей местности.

Повторительно-обобщающий урок – контрольная работа 1 ч.

Резерв 3

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Межпредметные связи:

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами «Окружающий мир», «Природоведение», ботаники и истории. Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 5-6 классов («География Земли»).

Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения
	Введение	1	<p>Личностные: - осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p>Предметные: Осознание роли географии в познании окружающего мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i> – уметь организовывать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - формирование умения анализировать.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	12	<p>Личностные: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p> <p>Предметные: – определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; – выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; – определять на карте местоположение географических объектов.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i> – уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.</p> <p><i>Познавательные:</i> - формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. - формирование умения анализировать.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).</p>

2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10	<p>Личностные: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира; - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Предметные: – выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; – выделять причины стихийных явлений в геосферах; – находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; – выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> - уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <i>Познавательные:</i>- формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию; - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).</p>
3	Биосфера – живая оболочка Земли	3	<p>Личностные: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;</p> <p>Предметные: – выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; – формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды; – использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> – уметь организовывать свою деятельность, - определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. <i>Познавательные:</i> - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</p>

			<p>следственных связей; - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);</p> <p>- вычитывать все уровни текстовой информации;</p> <p>- формирование умения анализировать.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).</p>
4	Географическая оболочка	4	<p>Личностные: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира; - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p> <p>Предметные: – находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; – составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i> – уметь организовывать свою деятельность; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные:</i> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. - выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).</p>
	Повторительно – обобщающий урок	1	<p>Личностные: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;</p> <p>Предметные: определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i> – уметь организовывать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> - выявлять причины и следствия простых явлений.</p>