

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа-гимназия №1» городского округа Судак Республики Крым

РАССМОТРЕНО:  
Руководитель МО  
*Асан*  
Протокол заседания МО  
№ 1  
от 29.08. 2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
МБОУ  
«Школа-гимназия №1»  
городского округа Судак  
*Асан* Казакова Л.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Школа-  
гимназия №1» городского округа  
Судак  
*Вилкова Е.Д.*  
Вилкова Е.Д.  
Приказ № Асан  
от 31.08. 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет ГЕОГРАФИЯ**

**Уровень: базовый основного общего образования**

**Учитель: Асанова Урхне Смаиловна**

**5 класс 2016/2017 учебный год**

**Количество часов: по программе - всего 34 часа за год:**

**5 класс - 34 часа**

**По учебному плану – 5 класс 34 часа, 1 час в неделю.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и рабочей программы: География.: Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников

2016 год

### Пояснительная записка

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Примерная программа по географии для 5-6 классов основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

При составлении рабочей программы использовались следующие источники:

федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. – 48 с.- (Стандарты второго поколения). – ISBN978-5-09-023273-9;

примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 484 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5;

авторская программа: География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М. : Просвещение, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-09-023994-3;

География 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др. Под редакцией А.И Алексеева; рос. акад. наук, рос. акад. образования, издательство «Просвещение». М. : Просвещение, 2014. (Полярная звезда);

программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Целями и задачами** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ

**Личностными** результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в

школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметными** результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

**Предметными** результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

7) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## **Содержание учебного предмета**

### **5 КЛАСС.**

#### **ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК**

##### **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (4 ч)**

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни.

Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей —ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумба, Ф. Магеллан. А. Тасман, Дж.Кук, Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев. Русские землепроходцы –исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И.Москвитин, С.Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амудсен, Р. Пири. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

##### **Тема 2. Земля –планета Солнечной системы (4 ч)**

Земля —одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце —источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и

света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.

### **Тема 3. План и карта (9 ч)**

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта и её отличие от плана. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта—достижения человечества. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса.

### **Тема 4. Человек на Земле (4 ч)**

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Сравнение стран мира по политической карте.

## **Тема 5. Литосфера –твёрдая оболочка Земли (10 ч)**

Литосфера —каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Горячие источники. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте. Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их происхождение. Овраги, сели. Барханы. Описание гор по карте. Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности. Значение литосферы для жизни на Земле. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.

Резерв 4 часа.

### **Организация и проведение практических работ по географии**

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии. Выполнение практических работ обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает жизненно важными умениями, такими, как чтение, анализ и сопоставление карт, статистических материалов и т. п. Практические работы способствуют воспитанию у школьников трудолюбия, развитию самостоятельности и являются одним из важных этапов подготовки к ЕГЭ по географии.

Выполнение системы практических работ, предусмотренных программой, способствует овладению школьниками картографическими, сравнительно-историческими, геоэкологическими, геосистемным подходами и методами.

По дидактической цели все практические работы делятся на обучающие (тренировочные), самостоятельные (творческие), итоговые (оценочные). Выполнение тренировочных и творческих работ учителем оценивается выборочно и в школьный журнал выставляются только удовлетворительные оценки. Итоговые практические работы по темам выполняются и оцениваются у всех обучающихся класса, записываются и выставляются в школьный журнал. Таким образом, все практические работы по программе отражаются в календарно-тематическом и поурочном планировании с указанием их вида (обучающие, творческие, итоговые).

В школьный журнал записываются только итоговые (оценочные) практические работы.

#### **Минимальным перечнем проверочных и практических работ**

№1. Этапы географического познания Земли

№2. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца

№3. Определение различных способов ориентирования на местности

№4. Решение задач с использованием различных видов масштаба. Определение расстояния между географическими объектами с помощью масштаба

№5. Составление описания маршрута по плану местности

№6. Определение по картам абсолютной и относительной высоты местности

№7. Определение географических координат по географической карте

№8. Обозначение на контурной карте границ наибольших государств и их столиц на всех материках мира.

№9. Обозначение на контурной карте наибольших литосферных плит, сейсмических поясов и основных форм рельефа

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
	<b>5 класс</b>		
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
<b>1.</b>	Развитие географических знаний о Земле	4	1
<b>2.</b>	Земля – планета Солнечной системы	4	1
<b>3.</b>	План и карта	9	5
<b>4.</b>	Человек на Земле	4	1
<b>5.</b>	Литосфера – твердая оболочка Земли	10	1
	Резерв времени	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>9</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.

№ Урока	Сроки			Раздел	Тема урока	Практические работы	Домашнее задание
	неделя	план	факт				
1	1			Развитие географических знаний о Земле (4 часа)	Зачем людям география и как мы будем её изучать		1. Изучить § 1. 2. Ответить на вопросы 1—3. 3. Выяснить с помощью этикеток, откуда в ваш дом поступили продукты питания.
2	2				Как люди открывали Землю(1)		1. Изучить § 2. 2. Ответить на вопросы 1—4. 3. По желанию двое-трое учащихся выполняют задание 5.
3	3				Как люди открывали Землю(2)		1. Изучить § 3. 2. Ответить на вопросы 1—4. 3. Задания 5—7 учащиеся выполняют по собственному выбору.
4	4				География сегодня	№1. Этапы географического познания Земли	1. Изучить § 4. 2. Ответить на вопросы 1—6. 3. Выполнить задание 7.
5	5			Планета Земля	Мы во Вселенной		1. Изучить § 5. 2. Ответить на вопросы 1—4.

6	6			(4 часа)	Движение Земли		1. Изучить § 6. 2. Выполнить задания 1—9.
7	7				Солнечный свет на Земле		1. Изучить § 7. 2. Ответить на вопросы 1—7.
8	8				№2. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца		1. Изучить § 7. 2. Выполнить задания 8, 9.
9	9			План и карта (9 часов)	Ориентирование на местности	№3. Определение различных способов ориентирования на местности	1. Изучить § 8. 2. Ответить на вопросы 1—6. 3. Выполнить задания 7—9, если их не закончили в классе.
10	10				Земная поверхность на плане и карте (1)	№5 Решение задач с использованием различных видов масштаба.	1. Изучить § 9. 2. Ответить на вопросы 1—4. 3. Выполнить задания 5—9. 4. Самостоятельно составить топографический диктант.

						Определение расстояний между географическими объектами с помощью масштаба.		
11	11				Земная поверхность на плане и карте (2)		1. Изучить § 10. 2. Ответить на вопросы 1—5.	
12	12				Учимся с «Полярной звездой» (1) географическая исследовательская практика: Составляем план местности	№6. Составление описания маршрута по плану местности.	1. Изучить в § 11 определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам.	
13	13				Географическая карта	№6. Определение по картам абсолютной и относительной высоты местности.	1. Изучить § 12. 2. Ответить на вопросы 2—7. 3. Выполнить задания 1, 8—11.	
14	14				Градусная сетка		1. Изучить § 13. 2. Ответить на вопросы 2—9.	

						3. Выполнить задания 1, 10, 11.
15	15				Географические координаты (1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить § 14.</li> <li>2. Ответить на вопросы 1—5.</li> <li>3. Выполнить задание 6.</li> </ol>
16	16				Географические координаты(2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить § 15.</li> <li>2. Ответить на вопросы 1—4.</li> <li>3. Выполнить задания 5—12.</li> <li>4. Составить маршрут путешествия по карте. Определить координаты точек, в которых вы сделаете остановки.</li> </ol>
17	17				Учимся с « Полярной звездой»(2) географическая исследовательская практика: Работаем с картой	№8.Определение географических координат по географической карте. § 16 с.54-56 дома завершить задание IV и приготовить презентацию.
18	18			Человек на Земле (4 часа)	Как люди заселяли Землю	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить § 17.</li> <li>2. Ответить на вопросы 1—6.</li> <li>3. Выполнить задания 7, 8.</li> </ol>
19	19				Расы и народы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить § 18.</li> <li>2. Ответить на вопросы 2—5.</li> </ol>

20	20				№8.Обозначение на контурной карте границ крупнейших государств и их столиц на всех материках мира	1. Изучить § 18 2. Выполнить задания 1, 6—9.
21	21				Учимся с « Полярной звездой» (3) географическая исследовательская практика: Сравниваем страны мира	1. Изучить § 19.
22	22			Литосфера- твердая оболочка Земли (10 часов)	Земная кора - верхняя часть литосферы.	1. Изучить § 20. 2. Ответить на вопросы 2—8. 3. Выполнить задания 1, 3, 10.
23	23				Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	1. Изучить § 21. 2. Ответить на вопросы 1—7. 3. Выполнить задание 8. Задания 9, 10 выполняются по выбору учащихся.
24	24					Движения Земной коры (1) Землетрясения.

						3. Выполнить задания 1, 2, 9, 10.
25	25			Движения земной коры. (2) Вулканизм		1. Изучить § 23. 2. Ответить на вопросы 2—4. 3. Выполнить задания 1, 5—7; задания 8 и 9 по выбору учащихся.
26	26			Рельеф Земли. Равнины		1. Изучить § 24. 2. Ответить на вопросы 2—5. 3. Выполнить задания 1, 6, 7.
27	27			Рельеф Земли. Горы		1. Изучить § 25. 2. Ответить на вопросы 2—8. 3. Выполнить задания 1, 9. Задания 10, 11 — по выбору.
28	28			Учимся с « Полярной звездой» (4) географическая исследовательская практика: Скульптурный портрет Земли		1.Изучить § 26. 2.Оформить контурную карту; 3.выбрать маршрута и его обосновать; 4.описать маршрут
29	29			Литосфера и человек		1. Изучить § 27. 2. Ответить на вопросы 1—5. 3. Выполнить задания 6, 7.
30	30				№9.Обозначение на контурной	

						карте наибольших литосферных плит, сейсмических поясов и основных форм рельефа	
31	31				Обобщение по теме		Повторить: «Литосфера - твердая оболочка Земли»
32	32			Резерв	Обобщение		
33	33				Обобщение		
34	34				Обобщение		
Итого: Практическая работа - 9							