

МБОУ «ШКОЛА - ГИМНАЗИЯ № 1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического
объединения общественно-научных
дисциплин

Протокол № 1 от "29" 08 2016 г.

Рук. Л. В. Казакова

Л. В. Казакова

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебно-
воспитательной работе

Л. В. Казакова

"30" "08" 2016 г.

Л. В. Казакова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Школы-гимназии № 1»

Е. Д. Вилкова

"31" "08" 2016 г.

Приказ № 223

от «31» "08" 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСТОРИЯ»
6 классы

Разработчик: Зеленцова Татьяна Александровна,
учитель истории первой квалификационной категории

Судак 2016

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена на основе ФГОС и федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, примерной программы основного общего образования по истории. Историческое образование обеспечивает формирование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом. Изучение курсов «Всеобщая история» и «История России» осуществляется последовательно. Объединение курсов за 6 и 7 классы объясняется переходом на историко-культурный стандарт.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

Классы	Наименование курса	Количество часов
6	История России	40
	Всеобщая история	28

Ключевой дидактической основой курса является категория «учебная система». «Учебная система» (далее УС)- это совокупность понятий, находящихся в устойчивой взаимосвязи в аксиологическом, методологическом и онтологических аспектах, определенная предметом изучения. Понятия, в свою очередь, представляют собой дидактические единицы содержательного аспекта, отраженные в базовом УМК.

Нормативно- правовая и учебно- методическая база

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273
2. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 1 июня 2012 г. N 761
3. Указ Президента РФ от 07.12.2015 N 607 "О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности"
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы"
5. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 (в ред. от 7 октября 2013 г.) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы"
6. "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, патриотическое воспитание
7. Концепция модернизации образования одобрена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. N 1756-р Приказ Минобрнауки РФ N 393 от 11.02.2002
8. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). Документ изменен приказом №1644 от 29.12.2014

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Наименование в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года) Документ изменен приказом №1645 от 29.12.2014
10. Приказ Министерства образования РФ от 24 января 2012 года №39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089»
11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 8 апреля 2015 г.; Примерная основная образовательная программа среднего общего образования(в разработке) <http://fgosreestr.ru/>
12. Письмо Минобрнауки России от 2 февраля 2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».
13. Приказ № 1559 от 8 декабря 2014 г. «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников...»
14. Приказ N 1529 от 28.12.2015 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253» Приказ от 8 июня 2015 г. № 576
16. Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2015 г. № НТ-16/08пр
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 февраля 2015 г. «О федеральном перечне учебников»
18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников...»
19. Концепция нового УМК по отечественной истории включает в себя историко-культурный стандарт (ИКС) Историко-культурный стандарт
20. «Концепция поддержки развития педагогического образования» и профессиональный стандарт педагога от 11.12. 2013 г.
21. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов"
22. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования / Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296. <http://www.garant.ru>
23. Резолюция III Всероссийского Съезда учителей истории и обществознания от 6 апреля 2016 г. <http://school.historians.ru/>
24. Резолюция IV Всероссийского съезда учителей права и обществознания от 17 мая 2016 г., (представлен проект Концепции преподавания обществознания)
25. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

26. Приказ Минкультуры России от 17.12.2015 № 3119 "Об утверждении Порядка бесплатного посещения музеев лицами, не достигшими восемнадцати лет, а также обучающимися по основным профессиональным образовательным программам" «Вестник образования» №8 2016 год
27. Устав МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак /далее «МБОУ»/;
28. Положение о рабочей программе МБОУ ;
29. Положение о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ.

Место курса в учебном плане определяется его целью и задачами.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

№ п\п	Цели	Содержание	Задачи
1.	Познавательная	Формирование понятийной компетенции об исторических процессах, событиях, деятельности	Организация образовательного пространства
2.	Развивающая	Формирование методологической компетенции в сферах социальной деятельности	Организация учебного деятельностного пространства
3.	Воспитательная	Формирование социальной компетенции на основе принципов гражданственности, патриотизма, социальной ответственности, гуманизма	Организация учебного социального пространства

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения истории ученик должен:

понимать :

факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; принципы и способы периодизации всемирной истории; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

Уметь :

проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); классифицировать исторические источники по типу информации;использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам,использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Введение. Предмет изучения истории средних веков. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Становление средневековой Европы. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Средневековое европейское общество. Феодализм. Сеньоры и вассалы. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Арабы в VI-XI вв. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура Арабского халифата.

Феодалы и крестьяне. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Средневековый город. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Сословное общество в средневековой Европе.

Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.

Образование централизованных государств в Западной Европе. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей.

Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Германия и Италия в XII-XV вв. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв. Италия в XII-XV вв.

Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Табориты и умеренные. Ян Жижка. Польша в XIV – XV вв. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Культура Западной Европы в XI-XV вв. Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Страны Азии, Африки и Америки в эпоху средневековья. Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Завоевания монгол. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, аттеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Повторение. Западная Европа. Восточная Европа. Центральная Европа, Византия, исламский мир, Дальневосточная цивилизация, Америка до Колумба.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Введение. Человек и история. Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Тема I. Народы и государства Восточной Европы в древности. Первые государства на территории Восточной Европы. История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э. Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины.

Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. Образование Древнерусского государства. Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства. Русь в середине XI — начале XII в. Общественный строй Древней Руси. Древнерусская культура.

Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. Начало удельного периода. Княжества Южной Руси. Княжества Северо-Восточной Руси. Боярские республики Северо-Западной Руси. Культура Руси.

Тема IV. Русские земли в середине XIII—XIV в. Походы Батые на Русь. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Русские земли под властью Орды. Москва и Тверь: борьба за лидерство.

Тема V. Русские земли в XIII — первой половине XV в. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Московское княжество в конце XIV — середине XV в. Соперники Москвы.

Тема VI. Формирование единого Русского государства в XV в. Объединение русских земель вокруг Москвы. Русское государство во второй половине XV — начале XVI в. Русская культура в XIV — начале XVI в.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование раздела\темы	Часы	Содержание	Планируемые результаты	
				/универсальные учебные действия/	
			Вид УУД	Содержание УУД	
		28	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ		
1.	Введение.	1	Предмет изучения истории средних веков. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья	Личностный	Понимать базовые ценности эпохи средневековья
				Предметный	Знать основные понятия эпохи средневековья
				Регулятивный(МП)	Уметь регулировать самостоятельный образовательный

					процесс
				Познавательный (МП)	Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала
				Коммуникативный (МП)	Готовность к межличностному общению в процессе обучения
2.	Становление средневековой Европы	4	<p>Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Средневековое европейское общество. Феодализм. Сеньоры и вассалы. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.</p>	Личностный	Понимать базовые ценности эпохи раннего средневековья
				Предметный	Знать основные понятия эпохи раннего средневековья
				Регулятивный(МП)	Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс
				Познавательный (МП)	Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала
				Коммуникативный (МП)	Готовность к межличностному общению в процессе обучения
3.	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2	<p>Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.</p>	Личностный	Понимать базовые ценности византийского и славянского общества
				Предметный	Знать основные понятия византийского и славянского общества
				Регулятивный(МП)	Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс
				Познавательный (МП)	Информационно- технологическая

					готовность к изучению учебного материала
				Коммуникативный (МП)	Готовность к межличностному общению в процессе обучения
4.	Арабы в VI-XI вв.	1	Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура Арабского халифата	Личностный	Понимать базовые ценности арабского мира эпохи средневековья
				Предметный	Знать основные понятия арабского мира эпохи средневековья
				Регулятивный(МП)	Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс
				Познавательный (МП)	Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала
				Коммуникативный (МП)	Готовность к межличностному общению в процессе обучения
5.	Феодалы и крестьяне	1	Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.	Личностный	Понимать базовые ценности европейского феодального общества эпохи средневековья
				Предметный	Знать основные понятия европейского феодального общества эпохи средневековья
				Регулятивный(МП)	Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс
				Познавательный (МП)	Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала
				Коммуникативный (МП)	Готовность к межличностному общению в процессе обучения
6.	Средневековый город	2	Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.	Личностный	Понимать базовые ценности городского европейского общества

					эпохи средневековья
				Предметный	Знать основные понятия городского европейского общества эпохи средневековья
				Регулятивный(МП)	Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс
				Познавательный (МП)	Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала
				Коммуникативный (МП)	Готовность к межличностному общению в процессе обучения
7.	Католическая церковь в XI- XIII вв. Крестовые походы	2	Сословное общество в средневековой Европе. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.	Личностный	Понимать базовые ценности католического общества эпохи средневековья
				Предметный	Знать основные понятия католического общества эпохи средневековья
				Регулятивный(МП)	Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс
				Познавательный (МП)	Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала
				Коммуникативный (МП)	Готовность к межличностному общению в процессе обучения
8.	Образование централизованных государств в Западной Европе	5	Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия	Личностный	Понимать базовые ценности европейской государственности эпохи средневековья
				Предметный	Знать основные понятия европейской государственности эпохи средневековья

			вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.	Регулятивный(МП)	Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс
				Познавательный (МП)	Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала
				Коммуникативный (МП)	Готовность к межличностному общению в процессе обучения
9.	Германия и Италия в XII-XV вв.	1	Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв. Италия в XII-XV вв.	Личностный	Понимать базовые ценности моноэтнических государств эпохи средневековья
				Предметный	Знать основные понятия моноэтнических государств эпохи средневековья
				Регулятивный(МП)	Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс
				Познавательный (МП)	Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала
				Коммуникативный (МП)	Готовность к межличностному общению в процессе обучения
10.	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2	Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Табориты и умеренные. Ян Жижка. Польша в XIV – XV вв. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.	Личностный	Понимать базовые ценности славянской и византийской государственности в эпоху позднего средневековья
				Предметный	Знать основные понятия славянской и византийской государственности в эпоху позднего средневековья
				Регулятивный(МП)	Уметь регулировать самостоятельный образовательный

					процесс
				Познавательный (МП)	Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала
				Коммуникативный (МП)	Готовность к межличностному общению в процессе обучения
11.	Культура Западной Европы в XI- XVв.	1	Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.	Личностный	Понимать европейские базовые культурные ценности эпохи средневековья
				Предметный	Знать основные понятия европейской культуры эпохи средневековья
				Регулятивный(МП)	Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс
				Познавательный (МП)	Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала
				Коммуникативный (МП)	Готовность к межличностному общению в процессе обучения
12.	Страны Азии, Африки и Америки в эпоху средневековья.	3	Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Завоевания монгол. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцек и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.	Личностный	Понимать базовые ценности стран Азии, Африки и Америки эпохи средневековья
				Предметный	Знать основные понятия истории стран Азии, Африки и Америки эпохи средневековья
				Регулятивный(МП)	Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс
				Познавательный (МП)	Информационно- технологическая готовность к изучению учебного

					материала
				Коммуникативный (МП)	Готовность к межличностному общению в процессе обучения
13.	Повторение	1	Западная Европа. Восточная Европа. Центральная Европа, Византия, исламский мир, Дальневосточная цивилизация, Америка до Колумба	Личностный	Понимать базовые ценности эпохи средневековья
				Предметный	Знать основные понятия эпохи средневековья
				Регулятивный(МП)	Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс
				Познавательный (МП)	Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала
				Коммуникативный (МП)	Готовность к межличностному общению в процессе обучения
		40	ИСТОРИЯ РОССИИ		
1.	Введение. Человек и история	1	Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	Личностный	Понимать базовые ценности российской истории эпохи средневековья
				Предметный	Знать основные понятия российской истории эпохи средневековья
				Регулятивный(МП)	Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс
				Познавательный (МП)	Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала
				Коммуникативный (МП)	Готовность к межличностному общению в процессе обучения
2.	Тема I. Народы и государства Восточной	3	Первые государства на территории Восточной Европы. История народов Восточной Европы	Личностный	Понимать базовые ценности восточноевропейского общества в древности

	Европы в древности		в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э. Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины.	Предметный	Знать основные понятия истории восточноевропейского общества в древности
				Регулятивный(МП)	Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс
				Познавательный (МП)	Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала
				Коммуникативный (МП)	Готовность к межличностному общению в процессе обучения
3.	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.	10	Образование Древнерусского государства. Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства. Русь в середине XI — начале XII в. Общественный строй Древней Руси. Древнерусская культура.	Личностный	Понимать базовые ценности древнерусского общества
				Предметный	Знать основные понятия истории древнерусского общества
				Регулятивный(МП)	Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс
				Познавательный (МП)	Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала
				Коммуникативный (МП)	Готовность к межличностному общению в процессе обучения
4.	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в	7	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси. Княжества Северо-Восточной Руси. Боярские республики Северо-Западной Руси. Культура Руси.	Личностный	Понимать базовые ценности российского общества в эпоху феодальной раздробленности
				Предметный	Знать основные понятия истории российского общества в эпоху феодальной раздробленности
				Регулятивный(МП)	Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс

				Познавательный (МП)	Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала
				Коммуникативный (МП)	Готовность к межличностному общению в процессе обучения
5.	Тема IV. Русские земли в середине XIII—XIV в	6	Походы Батые на Русь. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Русские земли под властью Орды. Москва и Тверь: борьба за лидерство.	Личностный	Понимать базовые ценности российского общества в золотоордынский период
				Предметный	Знать основные понятия истории российского общества в золотоордынский период
				Регулятивный(МП)	Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс
				Познавательный (МП)	Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала
				Коммуникативный (МП)	Готовность к межличностному общению в процессе обучения
6.	Тема V. Русские земли в XIII — первой половине XV в.	3	Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Московское княжество в конце XIV — середине XV в. Соперники Москвы.	Личностный	Понимать базовые ценности российского общества в период усиления Московского княжества
				Предметный	Знать основные понятия истории России в период усиления Московского княжества
				Регулятивный(МП)	Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс
				Познавательный (МП)	Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала
				Коммуникативный	Готовность к межличностному общению в процессе обучения

				(МП)	общению в процессе обучения
7.	Тема VI. Формирование единого Русского государства в XV в.	10	Объединение русских земель вокруг Москвы. Русское государство во второй половине XV — начале XVI в. Русская культура в XIV — начале XVI в.	Личностный	Понимать базовые ценности российского общества в период формирования централизованного государства
				Предметный	Знать основные понятия истории российского общества в период формирования централизованного государства
				Регулятивный(МП)	Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс
				Познавательный (МП)	Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала
				Коммуникативный (МП)	Готовность к межличностному общению в процессе обучения