

МБОУ «ШКОЛА - ГИМНАЗИЯ № 1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического  
объединения общественно-научных  
дисциплин

Протокол № 1 от "29" 08 2016 г.

Рук. Л. В. Казакова

*Л. В. Казакова*

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебно-  
воспитательной работе

Л. В. Казакова

"30" "08" 2016 г.

*Л. В. Казакова*

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Школы-гимназии № 1»

Е. Д. Вилкова

"31" "08" 2016 г.

Приказ № 223

от «31» "08" 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИСТОРИЯ»  
6 классы

Разработчик: Зеленцова Татьяна Александровна,  
учитель истории первой квалификационной категории

Судак 2016

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена на основе ФГОС и федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, примерной программы основного общего образования по истории. Историческое образование обеспечивает формирование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом. Изучение курсов «Всеобщая история» и «История России» осуществляется последовательно. Объединение курсов за 6 и 7 классы объясняется переходом на историко-культурный стандарт.

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

| Классы | Наименование курса | Количество часов |
|--------|--------------------|------------------|
| 6      | История России     | 40               |
|        | Всеобщая история   | 28               |

Ключевой дидактической основой курса является категория «учебная система». «Учебная система» (далее УС)- это совокупность понятий, находящихся в устойчивой взаимосвязи в аксиологическом, методологическом и онтологических аспектах, определенная предметом изучения. Понятия, в свою очередь, представляют собой дидактические единицы содержательного аспекта, отраженные в базовом УМК.

### Нормативно- правовая и учебно- методическая база

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273
2. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 1 июня 2012 г. N 761
3. Указ Президента РФ от 07.12.2015 N 607 "О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности"
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы"
5. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 (в ред. от 7 октября 2013 г.) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы"
6. "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, патриотическое воспитание
7. Концепция модернизации образования одобрена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. N 1756-р Приказ Минобрнауки РФ N 393 от 11.02.2002
8. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). Документ изменен приказом №1644 от 29.12.2014

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Наименование в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года) Документ изменен приказом №1645 от 29.12.2014
10. Приказ Министерства образования РФ от 24 января 2012 года №39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089»
11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 8 апреля 2015 г.; Примерная основная образовательная программа среднего общего образования(в разработке) <http://fgosreestr.ru/>
12. Письмо Минобрнауки России от 2 февраля 2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».
13. Приказ № 1559 от 8 декабря 2014 г. «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников...»
14. Приказ N 1529 от 28.12.2015 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253» Приказ от 8 июня 2015 г. № 576
16. Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2015 г. № НТ-16/08пр
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 февраля 2015 г. «О федеральном перечне учебников»
18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников...»
19. Концепция нового УМК по отечественной истории включает в себя историко-культурный стандарт (ИКС) Историко-культурный стандарт
20. «Концепция поддержки развития педагогического образования» и профессиональный стандарт педагога от 11.12. 2013 г.
21. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов"
22. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования / Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296. <http://www.garant.ru>
23. Резолюция III Всероссийского Съезда учителей истории и обществознания от 6 апреля 2016 г. <http://school.historians.ru/>
24. Резолюция IV Всероссийского съезда учителей права и обществознания от 17 мая 2016 г., (представлен проект Концепции преподавания обществознания)
25. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

26. Приказ Минкультуры России от 17.12.2015 № 3119 "Об утверждении Порядка бесплатного посещения музеев лицами, не достигшими восемнадцати лет, а также обучающимися по основным профессиональным образовательным программам" «Вестник образования» №8 2016 год
27. Устав МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак /далее «МБОУ»/;
28. Положение о рабочей программе МБОУ ;
29. Положение о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ.

Место курса в учебном плане определяется его целью и задачами.

#### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

| № п/п | Цели           | Содержание  | Задачи  |
|-------|----------------|---|---|
| 1.    | Познавательная | Формирование понятийной компетенции об исторических процессах, событиях, деятельности   | Организация образовательного пространства         |
| 2.    | Развивающая    | Формирование методологической компетенции в сферах социальной деятельности  | Организация учебного деятельностного пространства |
| 3.    | Воспитательная | Формирование социальной компетенции на основе принципов гражданственности, патриотизма, социальной ответственности, гуманизма | Организация учебного социального пространства     |

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения истории ученик должен:

**понимать :**

факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; принципы и способы периодизации всемирной истории; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

**Уметь :**

проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); классифицировать исторические источники по типу информации;использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам,использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Введение.** Предмет изучения истории средних веков. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

**Становление средневековой Европы.** Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Средневековое европейское общество. Феодализм. Сеньоры и вассалы.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

**Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

**Арабы в VI-XI вв.** Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура Арабского халифата.

**Феодалы и крестьяне.** Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

**Средневековый город.** Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

**Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Сословное общество в средневековой Европе.

Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.

**Образование централизованных государств в Западной Европе.** Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей.

Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

**Германия и Италия в XII-XV вв.** Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв. Италия в XII-XV вв.

**Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Табориты и умеренные. Ян Жижка. Польша в XIV – XV вв. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Культура Западной Европы в XI-XV вв.** Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**Страны Азии, Африки и Америки в эпоху средневековья.** Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Завоевания монгол. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, аттеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

**Повторение.** Западная Европа. Восточная Европа. Центральная Европа, Византия, исламский мир, Дальневосточная цивилизация, Америка до Колумба.

## ИСТОРИЯ РОССИИ

**Введение. Человек и история.** Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Тема I. Народы и государства Восточной Европы в древности.** Первые государства на территории Восточной Европы. История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э. Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины.

**Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.** Образование Древнерусского государства. Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства. Русь в середине XI — начале XII в. Общественный строй Древней Руси. Древнерусская культура.

**Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.** Начало удельного периода. Княжества Южной Руси. Княжества Северо-Восточной Руси. Боярские республики Северо-Западной Руси. Культура Руси.

**Тема IV. Русские земли в середине XIII—XIV в.** Походы Батые на Русь. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Русские земли под властью Орды. Москва и Тверь: борьба за лидерство.

**Тема V. Русские земли в XIII — первой половине XV в.** Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Московское княжество в конце XIV — середине XV в. Соперники Москвы.

**Тема VI. Формирование единого Русского государства в XV в.** Объединение русских земель вокруг Москвы. Русское государство во второй половине XV — начале XVI в. Русская культура в XIV — начале XVI в.

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п\п | Наименование раздела\темы | Часы | Содержание  | Планируемые результаты<br>/универсальные учебные действия/ |  |
|-------|---------------------------|------|---|--|--|
|       |                           |      |   | Вид УУД  | Содержание УУД                                     |
|       |                           | 28   | <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>   |  |  |
| 1.    | <b>Введение.</b>          | 1    | Предмет изучения истории средних веков. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья | Личностный   | Понимать базовые ценности эпохи средневековья      |
|       |                           |      |   | Предметный   | Знать основные понятия эпохи средневековья         |
|       |                           |      |   | Регулятивный(МП)   | Уметь регулировать самостоятельный образовательный |

|    |  |   |  |                      |   |
|----|--|---|--|----------------------|---|
|    |  |   |  |                      | процесс   |
|    |  |   |  | Познавательный (МП)  | Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала |
|    |  |   |  | Коммуникативный (МП) | Готовность к межличностному общению в процессе обучения                 |
| 2. | Становление средневековой Европы           | 4 | Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Средневековое европейское общество. Феодализм. Сеньоры и вассалы. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. | Личностный           | Понимать базовые ценности эпохи раннего средневековья                   |
|    |  |   |  | Предметный           | Знать основные понятия эпохи раннего средневековья                      |
|    |  |   |  | Регулятивный(МП)     | Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс              |
|    |  |   |  | Познавательный (МП)  | Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала |
|    |  |   |  | Коммуникативный (МП) | Готовность к межличностному общению в процессе обучения                 |
| 3. | Византийская империя и славяне в VI-XI вв. | 2 | Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.   | Личностный           | Понимать базовые ценности византийского и славянского общества          |
|    |  |   |  | Предметный           | Знать основные понятия византийского и славянского общества             |
|    |  |   |  | Регулятивный(МП)     | Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс              |
|    |  |   |  | Познавательный (МП)  | Информационно- технологическая  |



|    |                     |   |   |                      |   |
|----|---------------------|---|---|----------------------|---|
|    |                     |   |   |                      | готовность к изучению учебного материала  |
|    |                     |   |   | Коммуникативный (МП) | Готовность к межличностному общению в процессе обучения                         |
| 4. | Арабы в VI-XI вв.   | 1 | Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура Арабского халифата            | Личностный           | Понимать базовые ценности арабского мира эпохи средневековья                    |
|    |                     |   |   | Предметный           | Знать основные понятия арабского мира эпохи средневековья                       |
|    |                     |   |   | Регулятивный(МП)     | Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс                      |
|    |                     |   |   | Познавательный (МП)  | Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала         |
|    |                     |   |   | Коммуникативный (МП) | Готовность к межличностному общению в процессе обучения                         |
| 5. | Феодалы и крестьяне | 1 | Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. | Личностный           | Понимать базовые ценности европейского феодального общества эпохи средневековья |
|    |                     |   |   | Предметный           | Знать основные понятия европейского феодального общества эпохи средневековья    |
|    |                     |   |   | Регулятивный(МП)     | Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс                      |
|    |                     |   |   | Познавательный (МП)  | Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала         |
|    |                     |   |   | Коммуникативный (МП) | Готовность к межличностному общению в процессе обучения                         |
| 6. | Средневековый город | 2 | Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.   | Личностный           | Понимать базовые ценности городского европейского общества                      |

|    |   |   |  |                      |   |
|----|---|---|--|----------------------|---|
|    |   |   |  |                      | эпохи средневековья   |
|    |   |   |  | Предметный           | Знать основные понятия городского европейского общества эпохи средневековья |
|    |   |   |  | Регулятивный(МП)     | Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс                  |
|    |   |   |  | Познавательный (МП)  | Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала     |
|    |   |   |  | Коммуникативный (МП) | Готовность к межличностному общению в процессе обучения                     |
| 7. | Католическая церковь в XI- XIII вв. Крестовые походы      | 2 | Сословное общество в средневековой Европе.<br>Власть духовная и светская.<br>Образование двух ветвей христианства православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи.<br>Ереси и борьба церкви против их распространения.<br>Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.<br>Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. | Личностный           | Понимать базовые ценности католического общества эпохи средневековья        |
|    |   |   |  | Предметный           | Знать основные понятия католического общества эпохи средневековья           |
|    |   |   |  | Регулятивный(МП)     | Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс                  |
|    |   |   |  | Познавательный (МП)  | Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала     |
|    |   |   |  | Коммуникативный (МП) | Готовность к межличностному общению в процессе обучения                     |
| 8. | Образование централизованных государств в Западной Европе | 5 | Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия  | Личностный           | Понимать базовые ценности европейской государственности эпохи средневековья |
|    |   |   |  | Предметный           | Знать основные понятия европейской государственности эпохи средневековья    |

|     |  |   |  |                      |  |
|-----|--|---|--|----------------------|--|
|     |  |   | вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. | Регулятивный(МП)     | Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс   |
|     |  |   |  | Познавательный (МП)  | Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала                              |
|     |  |   |  | Коммуникативный (МП) | Готовность к межличностному общению в процессе обучения  |
| 9.  | Германия и Италия в XII-XV вв.                 | 1 | Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв. Италия в XII-XV вв.  | Личностный           | Понимать базовые ценности моноэтнических государств эпохи средневековья                              |
|     |  |   |  | Предметный           | Знать основные понятия моноэтнических государств эпохи средневековья                                 |
|     |  |   |  | Регулятивный(МП)     | Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс   |
|     |  |   |  | Познавательный (МП)  | Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала                              |
|     |  |   |  | Коммуникативный (МП) | Готовность к межличностному общению в процессе обучения  |
| 10. | Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. | 2 | Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Табориты и умеренные. Ян Жижка. Польша в XIV – XV вв. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.                   | Личностный           | Понимать базовые ценности славянской и византийской государственности в эпоху позднего средневековья |
|     |  |   |  | Предметный           | Знать основные понятия славянской и византийской государственности в эпоху позднего средневековья    |
|     |  |   |  | Регулятивный(МП)     | Уметь регулировать самостоятельный образовательный   |

|     |  |   |  |                      |   |
|-----|--|---|--|----------------------|---|
|     |  |   |  |                      | процесс   |
|     |  |   |  | Познавательный (МП)  | Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала         |
|     |  |   |  | Коммуникативный (МП) | Готовность к межличностному общению в процессе обучения                         |
| 11. | Культура Западной Европы в XI- XVв.                  | 1 | Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия. | Личностный           | Понимать европейские базовые культурные ценности эпохи средневековья            |
|     |  |   |  | Предметный           | Знать основные понятия европейской культуры эпохи средневековья                 |
|     |  |   |  | Регулятивный(МП)     | Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс                      |
|     |  |   |  | Познавательный (МП)  | Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала         |
|     |  |   |  | Коммуникативный (МП) | Готовность к межличностному общению в процессе обучения                         |
| 12. | Страны Азии, Африки и Америки в эпоху средневековья. | 3 | Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Завоевания монгол. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцек и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.  | Личностный           | Понимать базовые ценности стран Азии, Африки и Америки эпохи средневековья      |
|     |  |   |  | Предметный           | Знать основные понятия истории стран Азии, Африки и Америки эпохи средневековья |
|     |  |   |  | Регулятивный(МП)     | Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс                      |
|     |  |   |  | Познавательный (МП)  | Информационно- технологическая готовность к изучению учебного                   |

|     |  |           |   |                      |   |
|-----|--|-----------|---|----------------------|---|
|     |  |           |   |                      | материала   |
|     |  |           |   | Коммуникативный (МП) | Готовность к межличностному общению в процессе обучения                 |
| 13. | Повторение                             | 1         | Западная Европа. Восточная Европа. Центральная Европа, Византия, исламский мир, Дальневосточная цивилизация, Америка до Колумба   | Личностный           | Понимать базовые ценности эпохи средневековья                           |
|     |  |           |   | Предметный           | Знать основные понятия эпохи средневековья                              |
|     |  |           |   | Регулятивный(МП)     | Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс              |
|     |  |           |   | Познавательный (МП)  | Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала |
|     |  |           |   | Коммуникативный (МП) | Готовность к межличностному общению в процессе обучения                 |
|     |  | <b>40</b> | <b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>   |                      |   |
| 1.  | Введение. Человек и история            | 1         | Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. | Личностный           | Понимать базовые ценности российской истории эпохи средневековья        |
|     |  |           |   | Предметный           | Знать основные понятия российской истории эпохи средневековья           |
|     |  |           |   | Регулятивный(МП)     | Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс              |
|     |  |           |   | Познавательный (МП)  | Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала |
|     |  |           |   | Коммуникативный (МП) | Готовность к межличностному общению в процессе обучения                 |
| 2.  | Тема I. Народы и государства Восточной | 3         | Первые государства на территории Восточной Европы. История народов Восточной Европы   | Личностный           | Понимать базовые ценности восточноевропейского общества в древности     |

|    |   |    |   |                      |  |
|----|---|----|---|----------------------|--|
|    | Европы в древности                            |    | в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.<br>Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины.   | Предметный           | Знать основные понятия истории восточноевропейского общества в древности               |
|    |   |    |   | Регулятивный(МП)     | Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс                             |
|    |   |    |   | Познавательный (МП)  | Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала                |
|    |   |    |   | Коммуникативный (МП) | Готовность к межличностному общению в процессе обучения                                |
| 3. | Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.   | 10 | Образование Древнерусского государства. Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства. Русь в середине XI — начале XII в. Общественный строй Древней Руси. Древнерусская культура. | Личностный           | Понимать базовые ценности древнерусского общества                                      |
|    |   |    |   | Предметный           | Знать основные понятия истории древнерусского общества                                 |
|    |   |    |   | Регулятивный(МП)     | Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс                             |
|    |   |    |   | Познавательный (МП)  | Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала                |
|    |   |    |   | Коммуникативный (МП) | Готовность к межличностному общению в процессе обучения                                |
| 4. | Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в | 7  | Начало удельного периода. Княжества Южной Руси. Княжества Северо-Восточной Руси. Боярские республики Северо-Западной Руси. Культура Руси.   | Личностный           | Понимать базовые ценности российского общества в эпоху феодальной раздробленности      |
|    |   |    |   | Предметный           | Знать основные понятия истории российского общества в эпоху феодальной раздробленности |
|    |   |    |   | Регулятивный(МП)     | Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс                             |

|    |  |   |   |                      |  |
|----|--|---|---|----------------------|--|
|    |  |   |   | Познавательный (МП)  | Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала                |
|    |  |   |   | Коммуникативный (МП) | Готовность к межличностному общению в процессе обучения                                |
| 5. | Тема IV. Русские земли в середине XIII—XIV в         | 6 | Походы Батые на Русь. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Русские земли под властью Орды. Москва и Тверь: борьба за лидерство.                     | Личностный           | Понимать базовые ценности российского общества в золотоордынский период                |
|    |  |   |   | Предметный           | Знать основные понятия истории российского общества в золотоордынский период           |
|    |  |   |   | Регулятивный(МП)     | Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс                             |
|    |  |   |   | Познавательный (МП)  | Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала                |
|    |  |   |   | Коммуникативный (МП) | Готовность к межличностному общению в процессе обучения                                |
| 6. | Тема V. Русские земли в XIII — первой половине XV в. | 3 | Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Московское княжество в конце XIV — середине XV в. Соперники Москвы. | Личностный           | Понимать базовые ценности российского общества в период усиления Московского княжества |
|    |  |   |   | Предметный           | Знать основные понятия истории России в период усиления Московского княжества          |
|    |  |   |   | Регулятивный(МП)     | Уметь регулировать самостоятельный образовательный процесс                             |
|    |  |   |   | Познавательный (МП)  | Информационно- технологическая готовность к изучению учебного материала                |
|    |  |   |   | Коммуникативный      | Готовность к межличностному  |

|    |   |    |  |                         |  |
|----|---|----|--|-------------------------|--|
|    |   |    |  | (МП)                    | общению в процессе обучения  |
| 7. | Тема VI.<br>Формирование<br>единого<br>Русского<br>государства<br>в XV в. | 10 | Объединение русских земель вокруг<br>Москвы. Русское государство во<br>второй половине XV — начале<br>XVI в. Русская культура в XIV —<br>начале XVI в. | Личностный              | Понимать базовые ценности<br>российского общества в период<br>формирования централизованного<br>государства      |
|    |   |    |  | Предметный              | Знать основные понятия истории<br>российского общества в период<br>формирования централизованного<br>государства |
|    |   |    |  | Регулятивный(МП)        | Уметь регулировать<br>самостоятельный образовательный<br>процесс   |
|    |   |    |  | Познавательный (МП)     | Информационно- технологическая<br>готовность к изучению учебного<br>материала                                    |
|    |   |    |  | Коммуникативный<br>(МП) | Готовность к межличностному<br>общению в процессе обучения   |