

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-гимназия №1» городского округа Судак

«Рассмотрено»

«Согласовано»

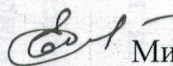
«Утверждаю»

На заседании МО

Заместитель директора по НМР

Директор МБОУ

иностранных языков

 Мись Е. В.

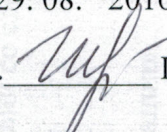
«Школа-гимназия №1»

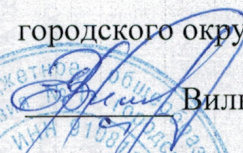
Протокол № 1

30.08. 2016 г.

городского округа Судак

от 29.08. 2016 г.

Рук.  Шумкова Е. Н.

 Вилкова Е. Д.

Приказ № 205

от 31.08. 2016 г.



Рабочая программа учебного предмета

французский язык

(второй иностранный язык)

6-е классы, базовый уровень

Разработана

учителем

**высшей квалификационной
категории**

Свербиловой Л. С.

г. Судак

2016 г.

Пояснительная записка

Преподавание иностранного языка в 2016-2017 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 12. 2015 №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 № 373».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 №1897».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03. 2004 №1089 (в ред. Приказа от 23.06. 2015 № 609) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего полного общего образования » (с изменениями).

Региональные документы

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 131-ЗРК/2015 об образовании в Республике Крым.
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12. 2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений».
3. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год».

4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12. 2014 №01-14/2013 «О направлениях методических рекомендаций по ведению классных журналов учащихся 1-11 (12) классов общеобразовательных организаций».
5. Локальный акт МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак «Положение о рабочей программе»

Предлагаемая образовательная программа предназначена для обучения школьников французскому языку (как второму иностранному) в 6 классе в общеобразовательной школе основана на программе Э.М Береговской «Синяя птица 5» 2011г., разработана и адаптирована для обучения в 6 классе МБОУ «Школа-гимназия №1» в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, и авторской программой по французскому языку для 5-9 классов (Э.М Береговская, Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю Французский язык «Синяя птица»; Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011)

Цели и задачи курса

В качестве **интегративной цели** обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (французскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе.

Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы общеучебные умения, необходимые для изучения второго иностранного языка как учебного предмета. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи французского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ.

В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени предусматривается выделение двух этапов: обучение французскому языку в 5-7 классах и обучение французскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (французскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Планируемые результаты

Содержание обучения второму иностранному языку в 6-м классе составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;

- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;

- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении:

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

Содержание учебной программы

№	Тема	Содержание	Количество часов	Планируемые результаты
	Unite 1. Давайте познакомимся	Давайте познакомимся Письмо из Франции Что ты будешь делать Школа во Франции. В этом году, в этом месяце, на этой неделе. Французские школьники об их школах Моя школа, рассказ Давайте познакомимся Контрольный урок	7	Осознавать возможности языковой догадки; учиться работать с учебником; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; работать в группе. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием.
	Unite 2. С началом учебного года	Начало учебного года Первый день Жюли в коллеже Где ты провел каникулы? Много, мало, слишком, столько же Расписание уроков Жюли Бертран Расписание занятий в нашем классе Контроль чтения	8	Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы. Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный словарь учебника. Развивать языковую догадку. Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать слова адекватно ситуации общения.

		В классе новенький Любимые школьные предметы Контрольный урок		Оперировать в речи существительными единственного и множественного числа мужского и женского пола образовывать контрапункты в том числе особые формы при помощи известных окончаний/суффиксов Сопоставлять и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу.
	Unite 3. Приятного аппетита	Приятного аппетита Школьная столовая Который час? Визит в ресторан. Что мы едим? Французские школьники о школьной столовой. Контроль аудирования. Наша школьная столовая Что сегодня в меню. Мамин ежедневник. В будущем году, в будущем месяце, на будущей неделе. Что едят французские школьники в течение дня? Контроль чтения Приятного аппетита. Контрольный урок	11	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять в речи глаголы, обслуживающие ситуации общения Соблюдать порядок слов.
	Unite 4. Скажи мне, кто твой друг?	Скажи мне, кто твой друг. Контроль аудирования. Лучшие друзья Жюли. Контроль говорения. Какой он твой лучший	10	Делать краткие выписки из текста с целью их ис- пользования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст,

		друг? Контроль письма. Наши увлечения На каких языках они говорят Французские школьники о своих друзьях Французские знаменитости Мой лучший друг Собака ищет друга Скажи мне, кто твой друг? Контрольный урок		гражданство, адрес). Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.
	Unite 5. Телевидение - я обожаю!	Обожаю телевизор Телепрограмма О чем эта передача? Французские школьники о телепередачах. Французские телеканалы Моя любимая телепередача Звезды французского кино Контроль говорения. Контрольный урок	7	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова/план и без опоры. Выражать свое мнение, отношение к чему-либо/кому-либо} «сравнивать что-либо с элементами аргументации. Характеризовать героев прослушанного/прочитанного текста. Делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Соотносить спрягаемые грамматические формы с соответствующими неопределенными формами (l'infinitif). Употреблять в речи глаголы, обслуживающие ситуации общения.
	Unite 6. Счастливого пути!	Письмо Жюли о каникулах Папина командировка События прошлого: imparfait	7	Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько

		Что ты предлагаешь? Регион Франции - Нормандия Открытки друзьям Путешествие в Нормандию. Контрольный урок		коротких текстов. Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец.
	Unite 7. Жили-были....	Французский сказочник Шарль Пьерро Сказки Шарля Пьерро Французские писатели и их произведения История комикса Биография французского писателя Мой любимый французский писатель Напиши свою сказку Контроль письма	7	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
	Unite 8. Алло, Швейцария!	Телефонный справочник Телефонный разговор Папа сказал, что...Контроль чтения Как пользоваться телефоном во Франции. Контроль аудирования	7	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.

		Франция и франкофония Контроль говорения Швейцария. Контроль письма Алло, Швейцария Контрольный урок		
	Unite 9. Мы играем в детективов	Играем в детективов История о собаке, которая потерялась Криминальная история Николь и Поль разговаривают по телефону. Контрольный урок	4	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать ос- новное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Unite 1. Давайте познакомимся	7
Unite 2. С началом учебного года	8
Unite 3. Приятного аппетита	11
Unite 4. Скажи мне, кто твой друг?	10
Unite 5. Телевидение - я обожаю!	7
Unite 6. Счастливого пути!	7
Unite 7. Жили-были....	7
Unite 8. Алло, Швейцария!	7
Unite 9. Мы играем в детективов	4

Программа содержит 9 блоков. Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Каждый Unite заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико-грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания.