

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-гимназия №1» городского округа Судак

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

На заседании МО

Заместитель директора по НМР

Директор МБОУ

иностранных языков

 Мись Е. В.

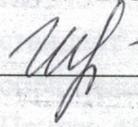
«Школа-гимназия №1»

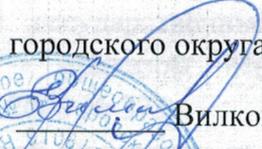
Протокол № 1

30.08. 2016 г.

городского округа Судак

от 29.08. 2016 г.

Рук.  Шумкова Е. Н.

 Вилкова Е. Д.

Приказ № 225

от 31.08. 2016 г.



**Рабочая программа учебного предмета**

**французский язык**

**(второй иностранный язык)**

**5-е классы, базовый уровень**

**Разработана**

**учителем**

**высшей квалификационной**

**категории**

**Свербиловой Л. С.**

**г. Судак**

**2016 г.**

### **Пояснительная записка**

Преподавание иностранного языка в 2016-2017 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:  
Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 12. 2015 №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 № 373».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 №1897».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03. 2004 №1089 (в ред. Приказа от 23.06. 2015 № 609) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего полного общего образования » (с изменениями).

### **Региональные документы**

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 131-ЗРК/2015 об образовании в Республике Крым.
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12. 2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений».
3. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год».
4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12. 2014 №01-14/2013 «О направлениях методических рекомендаций по ведению классных журналов учащихся 1-11 (12) классов общеобразовательных организаций».
5. Локальный акт МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак «Положение о рабочей программе»

Рабочая программа основного общего образования по французскому языку, как второму иностранному для 5 класса, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по иностранным

языкам, *программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селивановой*, методических рекомендаций Э.М.Береговской к учебнику для 5 класса (Французский язык. Книга для учителя. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Э. М. Береговская, А. В. Гусева, Н. Н. Цурцилина. —4-е изд.—М. : Просвещение, 2013), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа-гимназия №1» . Рабочая программа рассчитана на 70 часов. Обучение французскому языку (как второму иностранному) в 5 классе проводится по учебнику «Синяя птица» («L'oiseau bleu») авторы Э.М.Береговская, издательство «Просвещение» 2014 год (первый год обучения). УМК предназначен для начального обучения учащихся 10-12 лет, изучающих французский язык, как второй иностранный и рассчитан на 2 часа в неделю (68 часов в год). Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что, безусловно, служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения французского языка в школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
  - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения французского языка в школе являются: овладение начальными представлениями о нормах французского языка.

### ***Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения***

## ***Говорение***

### **Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы).

### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы).

## ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

## ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе).

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Орфография.**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

**Графика, каллиграфия, орфография.** Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух всех звуков французского языка и их адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (*liaison*) и связывания (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп, соблюдение правил сцепления перед *h* немой и *h*придыхательной. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

#### ***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

## **Содержание тем учебного курса**

№	Название темы	Содержание	Количество часов	Контрольные работы	Планируемые результаты
1.	Вводный курс	<p>Фразы приветствия.  Знакомство с французским алфавитом.  Знакомство с Францией.  Введение правил чтения буквы «е». Овладение РО: приветствие Счет от 1-12  Введение правил чтения буквы «с». Знакомство с предлогом «de».  Фразы знакомства Введение структуры «что это?». Правила чтения буквосочетания «oi».  Правила чтения буквосочетаний «ch» «ai».  Развитие произносительных умений.  Составление диалогов «Что это такое?» Обучение диалогической речи.  Введение реплик речевого этикета.  Куда ты идешь?  Развитие навыков письма.  Что делает Сесиль? Основные правила чтения.  Развитие произносительных умений.  Как твои дела? Активизация изученной лексики. Повторение изученных правил чтения.  Ты любишь спорт? Контроль навыков чтения.</p>	11	1 Контроль навыков чтения	<p>Знать алфавит и правила чтения, уметь задавать вопросы и кратко рассказывать о себе, уметь назвать все школьные принадлежности.  Неопр. артикль, вопросит. конструкции, личные местоимения,  Глагол etre\avoir  Правила чтения, описание школьных принадлежностей, общие страноведческие сведения о Франции.</p>
2.	Жак Тардьё и его семья	<p>Знакомство с Ж. Тардьё и его семьей.  Семантизация лексики.  Ознакомление с НЛЕ по теме «Семья.</p>	8	1 Контроль по модулю	<p>Уметь рассказывать о французской семье и о своей, уметь задавать вопросы по теме.</p>

		<p>Внешность»Личные местоимения. Спряжение неправильного глагола «быть». Развитие навыков чтения. Спряжение неправильного глагола «avoir». Чтение текста «Моя маленькая сестра» Развитие навыков письма по теме «Семья». Введение новых ЛЕ. Развитие навыков говорения. Работа с текстом «Французские школьники» Развитие навыков аудирования и чтения. Фонетические игры. Страноведение. Знакомство с французскими именами и фамилиями. Активизация изученной лексики. Закрепление языкового материала. Контроль лексико-грамматических навыков</p>			<p>Знакомство с французской семьей и составление рассказа о своей семье. Опред. артикль, притяжат. прил., множ.число сущ., спряж. глаг. 1гр.</p>
3.	Звонок звенит	<p>Введение структуры «Который час?». Введение новой лексики по теме «Школа» Развитие навыков чтения. Счет 13-30. Спряжение глаголов I группы. Введение фраз речевого этикета. Развитие навыков поискового чтения. Введение правил употребления неопределенного и определенного артикля. Контроль аудирования.. Лексико-грамматические упражнения.</p>	7	2 Контроль аудирования. Контроль по модулю.	<p>Знать указание времени и уметь рассказать о своих действиях в соответствии с ними. Рассказ о своем дне в школе с указанием времени. Возвратные глаг., глаг.3 группы</p>

		Контроль лексико-грамматических навыков.			
4.	День рождения	<p>Развитие диалогической речи. Семантизация лексики. Контроль чтения. Согласование прилагательных женского рода с существительными. Контроль аудирования. Работа с текстом «Алену 7 лет» Активизация лексики и структур. Контроль говорения. Введение структуры «de»+определенный артикль. Контроль письма. Активизация лексики и структур. Развитие навыков говорения. Лексико-грамматические упражнения Работа с текстом «Праздники» Закрепление грамматических структур. Контроль лексико-грамматических навыков</p>	8	5 Контроль чтения Контроль аудирования Контроль говорения Контроль письма Контроль по модулю	<p>Уметь написать короткое поздравление, Знать названия основных продуктов Написание короткого текста поздравления Экскурсия по магазинам Партитивный артикль, замена его на предлог de, 3 группа глаголов.</p>
5.	Мы идем в магазин	<p>Ознакомление с НЛЕ Спряжение неправильных глаголов «faire, aller, venir, prendre». Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Развитие навыков письма. Лексико-грамматические упражнения. Активизация лексики и грамматики. Страноведение: Время приема пищи</p>	8	2 Контроль говорения Контроль по модулю	<p>Уметь: задавать вопросы в магазине о необходимых товарах, узнавать цену продуктов, формулировать вежливую просьбу, выразить согласие. Неправильные глаголы «хотеть», «мочь».</p>

		во Франции. Новый год во Франции. Контроль говорения Закрепление языкового материала. Контроль лексико-грамматических навыков.			
6.	Мой щенок	Введение новых ЛЕ. Диалогическая речь. Правило образования прошедшего времени. Есть ли у тебя домашнее животное? Кто живет в цирке? Развитие навыков аудирования и говорения. Рассказ о домашнем животном. Лексико-грамматические упражнения. Контроль лексико-грамматического материала.	6	1 Контроль по модулю	Уметь составить диалог по теме, рассказ по аналогии, читать тексты с полным пониманием Описание животного. Рассказ о своем домашнем животном. Уметь употреблять прошедшее время глаголов.
7.	В городе	Образование и использование специальных вопросов Введение новых ЛЕ. Диалогическая речь. Тренировка использования прошедшего времени. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Лексико-грамматические упражнения. Закрепление языкового материала. Контроль лексико-грамматических навыков	7	1 Контроль по модулю	Уметь привлечь внимание, спросить дорогу, выяснить направление движения, переспросить при непонимании, уметь объяснить дорогу в требуемое место. Уметь употреблять прошедшее время с глаголами движения.
8.	Что мы любим и чего мы не	Введение новой лексики. Развитие навыков чтения. Развитие навыков говорения и	8	3 Контроль письма Контроль чтения	Уметь рассказывать о своих предпочтениях в еде, расспросить собеседника о его вкусах, уметь

	любим!	аудирования. Лексико-грамматические упражнения. Контроль письма. Диалогическая речь Активизация лексики, закрепление структур. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Работа с текстом «Что мы любим? » Развитие навыков монологической речи. Закрепление изученной грамматики. Контроль чтения. Контроль лексико-грамматического материала.		Контроль по модулю	правильно подписывать адрес на конверте. Уметь употреблять ближайшее будущее время глаголов.
9.	Каникулы	Введение новых ЛЕ. Контроль аудирования. Развитие навыков аудирования и говорения. Контроль говорения. Закрепление грамматических структур. Контроль письма. Активизация лексических единиц. Закрепление языкового материала за год.	5	3 Контроль аудирования Контроль говорения Контроль письма	Уметь кратко рассказать о каждом времени года, описать погоду за окном. Рассказывать о своих планах на летние каникулы.
	Итого		68	24	

### Формы проведения занятия

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.

- Работа в парах.
- Групповая работа над проектами.

### Формы контроля

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Тестовые задания.
- Итоговый проект.

### Тематическое планирование

<i>Тематическое планирование и краткое содержание курса</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<b>Вводный курс.</b> Приветствие. Диалог «Знакомство». Правила чтения. Алфавит. Числительные 1-10. Стихотворения.	<b>11</b>	Знать алфавит и правила чтения, уметь задавать вопросы и кратко рассказывать о себе, уметь назвать все школьные принадлежности.  Неопр. артикль, вопросит. конструкции, личные местоимения,  Глаг. <i>etre\avoir</i>  Правила чтения, описание школьных принадлежностей, общие страноведческие сведения о Франции.
<b>Блок 1. Жак Гардые и его семья.</b> Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Профессии. Работа с лексико-грамматическим материалом. Числительные 10-20. Глаголы	<b>8</b>	Уметь рассказывать о французской семье и о своей, уметь задавать вопросы по теме.  Знакомство с французской семьей и составление рассказа о своей семье.

«ИМЕТЬ» И «БЫТЬ».		Опред. артикль, притяжат. прил., множ.число сущ., спряж. глаг. 1гр.
<b>Блок 2. Звонит звонок.</b> Введение темы "Время". Рассказ о классе. Диалоги. Дни недели. Цвета. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Работа с лексико-грамматическим материалом.	7	Знать указание времени и уметь рассказать о своих действиях в соответствии с ними.  Рассказ о своем дне в школе с указанием времени.  Возвратные глаг., глаг. 3 группы
<b>Блок 3. День рождения.</b> Стихотворения, песни. Женский род и мн. число прилагательных. Родительный и дательный падежи. Работа с лексико-грамматическим материалом.	8	Уметь написать короткое поздравление,  Знать названия основных продуктов  Написание короткого текста поздравления  Экскурсия по магазинам  Партитивный артикль, замена его на предлог de,  3 группа глаголов.
<b>Блок 4. Мы идём в магазин.</b> Диалоги. Глаголы 1 группы. Неправильные глаголы (хотеть, мочь, делать, идти). Развитие навыков чтения.	8	Уметь: задавать вопросы в магазине о необходимых товарах, узнавать цену продуктов, формулировать вежливую просьбу, выражать согласие. Неправильные глаголы «хотеть», «мочь».
<b>Блок 5. Мой щенок.</b> Диалоги. Работа с лексико-грамматическим материалом. Прошедшее время с глаголами «иметь» и «быть».	6	Уметь составить диалог по теме, рассказ по аналогии, читать тексты с полным пониманием  Описание животного. Рассказ о своем домашнем животном. Уметь

		употреблять прошедшее время глаголов.
<b>Блок 6. В городе.</b> Беседа по страноведческому материалу. Диалоги по теме. Прошедшее время неправильных глаголов.	7	Уметь привлечь внимание, спросить дорогу, выяснить направление движения, переспросить при непонимании, уметь объяснить дорогу в требуемое место. Уметь употреблять прошедшее время с глаголами движения.
<b>Блок 7. Что мы любим...</b> Введение лексики по теме. Речевые клише. Ближайшее будущее. Развитие навыков говорения.	8	Уметь рассказывать о своих предпочтениях в еде, расспросить собеседника о его вкусах, уметь правильно подписывать адрес на конверте. Уметь употреблять ближайшее будущее время глаголов.
<b>Блок 8. Каникулы.</b> Введение лексики по теме. Погода (выражения, вопросы). Стихотворения о природе. Составление письма.	5	Уметь кратко рассказать о каждом времени года, описать погоду за окном. Рассказывать о своих планах на летние каникулы.
<b>Всего</b>	<b>68</b>	