

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-гимназия №1» городского округа Судак

Рассмотрено:
на заседании ШМО учителей
английского языка
Протокол № 1 от 29.08
Рук. [подпись] Е.Н.Шумкова

Согласовано:
зам. директора по НМР
[подпись] Е.В.Мись
«30» 08 2016г.



Утверждаю:
директор МБОУ «Школа-гимназия №1»
[подпись] Е.Д.Вилкова
Пр.№
от « » 2016г.

Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
6-А класс, базовый уровень

Разработана
Е.С. Дякив,
учителем английского языка
квалификационной категории специалист

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (5-6 классы), а также в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Федеральные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. Приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями).

Региональные документы

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 131-ЗРК/2015 об образовании в Республике Крым.
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 № 1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений».
3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».
4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016-2017 учебный год».

Данная программа составлена в соответствии с рекомендациями правоустанавливающих документов и локальных нормативных актов МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак:

- Устава МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак:

- Положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак.
- Положения о рабочей программе МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак.

Программа предназначена для 5 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

- В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы;
- Учебный план МБОУ «Школы-гимназии №1» городского округа Судак на 2016-2017 учебный год. Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Цели курса:

создание условий для повышения доступности качественного обучения, дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Задачи предмета:

- совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); уметь планировать свое речевое и неречевое поведение;
- систематизировать ранее изученный материал; овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличить объем используемых лексических единиц; развивать навыки оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- увеличить объем знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствовать умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формировать умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- развивать умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- развивать общие и специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развивать и воспитывать способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формировать качества гражданина и патриота.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения образовательной программы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Метапредметные результаты освоения образовательной программы:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- планирование своего речевого и неречевого поведения;
- навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение, умение определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
- умение построить личную траекторию развития и самообразования;

Предметные результаты освоения образовательной программы:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (в совокупности всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего школьникам общаться как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения, в устной и письменной формах на допороговом уровне в пределах тематики основной школы;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание программы учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?	12 час	1. Вводный урок 2. Вводный урок 3. Члены семьи) 4. Кто ты? 5. Моя страна 6. Великобритания 7. Семьи 8. Знакомство,	Личностные- развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся Предметные: Уметь вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, активизировать изученную тематическую лексику по теме: члены

			<p>приветствия</p> <p>9. Земля</p> <p>10. Страна, в которой я живу</p> <p>Подготовка к к/р</p> <p>11. Контроль модуля №1</p> <p>12. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>семьи. Обучение чтению, грамматическому материалу, тренировка в описании внешности, мотивировать учащихся на дальнейшую работу. Уметь заполнять информацию о себе.</p> <p>Метапредметные: Познавательные. - Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные – Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Ведут диалог знакомства. Регулятивные – Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено</p>
2	<p>МОДУЛЬ 2</p> <p>Вот и мы!</p>	10ч	<p>1. Время радости</p> <p>2. У меня дома</p> <p>3. По соседству. Мой микрорайон</p> <p>4. Знаменитые улицы</p> <p>5. Дачи</p> <p>6. Заявка на обслуживание</p> <p>7. Выполнение плана чертежа</p> <p>8. Самоконтроль, самокоррекция</p> <p>9. Контроль модуля 2</p> <p>10. Рефлексия по</p>	<p>Личностные- желание осваивать новые виды деятельности, желание участвовать в творческом, созидательном процессе, проявление толерантности к проявлению иной культуры .</p> <p>Предметные: Активизация изученной ранее тематической лексики и введение новых слов, обозначающих названия комнат. Уметь писать комнаты, дом, место. Знать предметы интерьера закрепление употребления в речи предлогов места.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные - при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения Познавательные.- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая</p>

			материалу и освоению речевых умений	<p>основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>Коммуникативные — Планировать общие способы работы. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения.</p> <p>Регулятивные - Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено , принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>
3	МОДУЛЬ 3 Поехали!	10ч	<p>1.Безопасность на дорогах .</p> <p>2.В движении</p> <p>3 С ветерком</p> <p>4. Виды транспорта в Лондоне</p> <p>5.Метро</p> <p>6. Как пройти...?</p> <p>7.Что означает красный цвет?</p> <p>8. Самоконтроль, оррекция</p> <p>9.Контроль модуля</p> <p>10.Рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> <p>Предметные: уметь активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшее изучение темы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные.: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>Коммуникативные: Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; Интересоваться чужим мнением и высказывать своё.</p>
4	МОДУЛЬ 4	10ч	1.День и ночь – сутки	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

	День за днем		<p>прочь</p> <p>2.Как насчет...?</p> <p>3.Мой любимый день</p> <p>4.Жизнь подростков в Великобритании</p> <p>5.Привет</p> <p>6. Назначение/отмена встречи</p> <p>7.Вычерчиваем числа</p> <p>8.Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного</p> <p>9. Контроль модуля 4</p> <p>10.Рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p> <p>Предметные: Научить выражать свои предпочтения вкусы в пределах изучаемой темы; Уметь составлять текст о своем расписании дня .</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: Построению жизненных планов во временной перспективе, осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>Коммуникативные- Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства</p>
5	<p>МОДУЛЬ 5</p> <p>Праздники</p>	10ч	<p>1.Время праздников</p> <p>2.Отпразднуем!</p> <p>3.Особые дни</p> <p>4.Шотландские игры</p> <p>5.Белые ночи</p> <p>6.Как заказать цветы</p> <p>7.В Зазеркалье</p> <p>8.Обобщение, систематизация</p>	<p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления</p> <p>Познавательные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>

			<p>изученного и контроль изученного. Подарки членам семьи</p> <p>9.Контроль модуля 5</p> <p>10.Рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p> <p>Мой любимый праздник</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p>
6	МОДУЛЬ 6 На досуге	10ч	<p>1. Свободное время</p> <p>2. Игра!</p> <p>3.Скоротаем время</p> <p>4.Настольные Игры</p> <p>5.Свободное время</p> <p>6.Покупка подарка</p> <p>7.Кукольный театр</p> <p>8.Обобщение, систематизация и контроль изученного</p> <p>9.Контроль модуля 6</p> <p>10. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Личностные: Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности</p> <p>Предметные: распознавать и употреблять ЛЕ по теме «Праздники», рассказывать о празднике по плану. Уметь активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно</p> <p>Познавательные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими</p>

7	<p>МОДУЛЬ 7</p> <p>Вчера, сегодня, завтра</p>	10ч	<p>1.В прошлом..Описание своего города впрошлом</p> <p>2.Дух Хеллоуина</p> <p>3.Они были первыми</p> <p>4.Стальной человек</p> <p>5. Слава</p> <p>6.В бюро находок</p> <p>7.Играя в прошлое Игрушки моих родителей</p> <p>8.Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.Моя любимая игрушка.</p> <p>9. Контроль модуля</p> <p>10.Рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Личностные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Предметные: Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: Устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности</p> <p>Познавательные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации</p> <p>Коммуникативные:использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>
8	<p>МОДУЛЬ 8</p> <p>Правила и инструкции</p>	10ч	<p>1.Таковы правила</p> <p>2.А давай...?</p> <p>3.Правила и инструкции</p> <p>4.Вершины мира</p> <p>5.Московский зоопарк</p> <p>6. Заказ театральных билетов</p> <p>7. Чисто ли в твоём</p>	<p>Личностные: - желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p>Предметные:Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения принимать решения</p>

			<p>микрорайоне?</p> <p>8.Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного</p> <p>9.Контроль модуля 8</p> <p>10.Рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные: строить классификацию на основе отрицания создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
9	<p>МОДУЛЬ 9</p> <p>Еда и прохладительные напитки</p>	10ч	<p>1.Еда и питье</p> <p>2.Что в меню?</p> <p>3.Давай готовить!</p> <p>4.Кафе и закусочные в Великобритании</p> <p>5. Грибы</p> <p>6.Заказ столика в ресторане</p> <p>7.Кулинария</p> <p>8.Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного</p> <p>9. Контроль модуля 9</p> <p>10. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Личностные:Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира</p> <p>Предметные: Уметь составлять связный текст о популярных местах общественного питания в России Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач, устанавливать причинно-следственные связи, ориентировка на разнообразие способов решения задач</p> <p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>

0	МОДУЛЬ 10 Каникулы	10ч	1. Планы на каникулы 2. Какая погода? 3. В Эдинбург на каникулы 4. Сочи 5. Бронирование номера в гостинице 6. Выходные с удовольствием! 7. Across theCurriculum: Geography. Пляжи 8. Контроль модуля10 9. Итоговая контрольная работа 10. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Личностные: Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельностипланировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Метапредметные: Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Познавательные: осознанное построение высказывания в устной форме. ориентировка на разнообразие способов решения задач
---	---	-----	---	--

Тематическое планирование

Тематика изучаемых модулей	Кол-во уроков в каждом модуле
Модуль 1 . Кто есть кто?	(12 ч)
Модуль 2. Вот и мы!	10ч
Модуль 3. Поехали!	10ч
Модуль 4.День за днём	10
Модуль 5.Праздники	10ч
Модуль 6.На досуге, развлечения	10ч
Модуль 7.Вчера, сегодня, завтра	10ч
Модуль 8.Правила и инструкции	10ч
Модуль 9.Еда и прохладительные напитки	10ч
Модуль 10.Каникулы	10ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 6»

№ урока 1	Тема урока 2	Лексика 3	Грамматика 4	Чтение 5	Аудирование/ Фонетика 6	Говорение 7	Письмо 8	Дата по плану у	Дата по факту у	
МОДУЛЬ 1 WHO'S WHO-КТО ЕСТЬ КТО										
	1a Family members Члены семьи (стр.6-7)	Лексика по теме «Члены семьи. Внешний вид»	Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных	Письмо к другу о твоей семье		Описание внешности	Письмо к другу о твоей семье			
1.	1b Who are you? Ты кто? (стр.8-9)	Лексика по теме «Форма идентификации»	Притяжательные местоимения	Диалог: Вступление в видео клуб		Запрос/ответная информация	Библиотечная карточка			
2. 3.	1c My country Моя страна (стр.10)	Лексика по теме «Страны и национальности»		Статья о Китае		Описание местоположения	Короткая статья о своей стране			
4. 5. 6. 7.	<i>Культурный уголок (стр.11) – Соединенное Королевство;</i> <i>Использование английского (стр.12) – Приветствие и представление людей;</i> <i>Расширенное чтение: (География) Земля (стр.13).</i> <i>Проверка (стр.14)</i>									
8.	<i>Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес» Урок 1, стр.4-7, стр.30</i>									
9.	<i>Резервный урок</i>									
МОДУЛЬ 2 HERE WE ARE!-ВОТ И МЫ!										
10.	2a Happy times Счастливое время (стр.16-17)	Лексика по теме: «Дни недели. Месяцы. Времена года. Порядковые»	Предлоги времени	Приглашение на вечеринку		Интервью одноклассников о днях рождения/ умение правильно сказать время	Пригласительный билет			

1	2	3	4	5	6	7	8		
		числительные»							
11.	2b My places Мое жилище (стр.18-19)	Лексика по теме: «Комнаты и мебель»	Местоимения some/ any a /an; Предлоги местоположения	Диалог: Переезд в новый дом	Отработка использования звуков/w/ - /wп/		Описание своей жилой комнаты		
12. 13.	2c My neighborhood Мои соседи (стр.20)	Лексика по теме: «Виды магазинов»		Короткая статья о соседях	Аудирование с целью выяснения информации		Описание окрестно стей		
14. 15. 16. 17.	<p><i>Культурный уголок (стр.21) – Известные улицы; Использование английского (стр.22) – Служба помощи; Расширенное чтение: (Математика) Масштабирование местности (стр.23). Проверка (стр.24)</i></p>								
18.	<i>Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес» Урок 2, стр. 8-9, стр.31</i>								
19.	<i>Резервный урок</i>								
МОДУЛЬ 3									
GETTING AROUND-ПЕРЕДВИЖЕНИЕ									
20.	3a Road safety Безопасность на дорогах (стр.26-27)	Лексика по теме: «Передвижение. Виды транспорта»	Повелительное наклонение глагола	Листовка – Будь осторожен на дороге	Аудирование с целью выяснения информации	Описание дороги в школу	Листовка		
21.	3b On the move В движении (стр.28-29)	Лексика по теме: « Виды транспорта. Омографы»	Модальный глагол can – возможность, запрет, запрещение	Диалог: Инструкции по вождению	Аудирование с целью выяснения информации	Указание по вождению	Постер/ Дорожные знаки		
22. 23.	3c Hot wheels На колесах (стр.30)			Статья: Михаэль Шумахер		Представление классу известного человека	Статья об известно м человека		
24. 25.	<p><i>Культурный уголок (стр.31) –По Лондону; Использование английского (стр.12) – Запрос/Указание направления;</i></p>								

26. 27.	<i>Расширенное чтение: (Искусство и Дизайн) Что означает красный цвет? (стр.33). Проверка (стр.34)</i>		
------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8			
28.	<i>Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес» Урок 3 , стр.10-11,стр.31</i>									
29.	<i>Резервный урок</i>									
МОДУЛЬ 4 DAYAFTERDAY- ДЕНЬ ЗА ДНЕМ										
30.	4a Day in, Day out День за днем	Лексика по теме: «Повседневная жизнь»	Настоящее простое время, Наречия частотности	Викторина: Гарри Поттер	Отработка использования звуков/s/, /z/, /iz/	Интервьюирование партнера о повседневной жизни	Абзац об обычном дне недели (понедельнике)			
31.	4b How about...? Как на счет..?	Лексика по теме: «Программа телевизионных передач»	Настоящее простое время (короткие ответы)	Диалог: Организация выхода	Записывание основной информации, восклицаний	Выражение предпочтений/неприязни, предложения	Подготовка обзора			
32. 33.	4c My favourite day Мой любимый день	Лексика по теме: «Дни/время»	Слова-связки	I love Saturdays			Статья «О твоём лучшем дне»			
34. 35. 36. 37.	<i>Культурный уголок (стр.41) – Жизнь подростков в Великобритании; Использование английского (стр.42) – Назначение/Отмена встречи; Расширенное чтение: (Математика) Рисуя цифры (стр.43). Проверка (стр.44)</i>									
38.	<i>Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес» Урок 4 , стр.12-13, стр.32</i>									
39.	<i>Резервный урок</i>									
МОДУЛЬ 5 FEATS-ПРАЗДНИКИ										
40.	5a Festive time Время праздника (стр.46-47)	Лексика по теме: «Подготовка»	Настоящее продолженное время (утвердительная форма)	Электронное сообщение: Поздравления к празднику	Аудирование с целью выяснения информации	Описание места события	Пригласительный билет			
41.	5b Let's	Лексика по теме:	Настоящее	Диалог: Разговор о		Запрос	Описани			

	celebrate Давайте отпразднуем (стр.48-49)	«Празднование»	продолженное время (отрицательная и вопросительная формы)	вечеринке		мнения/выражения мнения	е места события			
42. 43.	5c Special days Особенные дни (стр.50)	Лексика по теме: «Развлечения для праздника»		Речь о празднике	Аудирование с целью выяснения информации	Подготовка речи	Речь			
44. 45. 46. 47.	<i>Культурный уголок (стр.51) – Высокогорные игры; Использование английского (стр.52) – Заказ цветов; Слова с одинаковым написанием, но разным произношением; Расширенное чтение: (Литература) Сквозь зеркало (стр.53). Проверка (стр.54)</i>									
48.	<i>Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес» Урок 4 , стр.14-15, стр.32</i>									
49.	<i>Резервный урок</i>									
МОДУЛЬ 6 ВИДЫ ДОСУГА LEISURE ACTIVITIES										
50.	6a Freetime Свободное время (стр.56-57)	Лексика по теме: « Видя деятельности»	Составные существительные, соединяющие предложения	Листовка: Средняя школа Болтон и виды деятельности		Обзор о видах деятельности в свободное время	Абзац о предпочт ениях и			
51.	6b Game on! Игра начата! (стр.58-59)	Лексика по теме: «Игры»	Настоящее продолженное время	Диалог: Решение, что делать	Установления соответствия	Решение, что делать	Постер о любимы х играх			
52. 53.	6c Pastimes Развлечения (стр.60)			Игры «Змея и лестница», «Робинзон Крузо»	Аудирование с целью записывания информации		Настоль ная игра			
54. 55. 56. 57.	<i>Культурный уголок (стр.61) – Настольные игры; Использование английского (стр.62) – Покупка подарков; Расширенное чтение: (Дизайн и Технология) Кукольное шоу (стр.63). Проверка (стр.64)</i>									

1	2	3	4	5	6	7	8			
58.	<i>Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес» Урок 5, стр.16-17, стр.33</i>									
59.	<i>Резервный урок</i>									
МОДУЛЬ 7 NOW AND THEN ВРЕМЯ ОТ ВРЕМЕНИ										
60.	7a In the past Впрошлом (стр.66-67)	Лексика по теме: «Описание мест»	Простое прошедшее время (правильные глаголы)	Статья: Минеральный парк- город-призрак	/id/, /t/, -/d/ Where-were	Интервью о городе	Описа ние места			
61.	7b Halloween spirit Дух Хэллоуина (стр.68-69)	Лексика по теме: «Чувства»	Простое прошедшее время (неправильные глаголы)	История ужасов	Установления соответствия	Рассказ истории	Истор ия			
62. 63.	7c Famous fists Известные праздники (стр.70)			Уолт Дисней (биография)		Ролевая игра	Биогра фия			
64. 65. 66. 67.	<i>Культурный уголок (стр.71) – Сверхчеловек; Использование английского (стр.72) – Сообщение об утерянных вещах; Расширенное чтение: (История) Играя с прошлым (стр.73). Проверка (стр.74)</i>									
68.	<i>Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес» Урок 6, стр.18-19, стр.33</i>									
69.	<i>Резервный урок</i>									
МОДУЛЬ 8 RULES AND REGULATIONS ПРАВИЛА И ПРЕДПИСАНИЯ										
70.	8a That's the rule Это правило (стр.76-77)	Лексика по теме: «Виды жилищ»	Модальные глаголы must- mustn't, can't	Листовка: Правила и предписания в школьном лагере		Расспрос о правилах	Посте р: Прави ла в моей комна те			
71.	8b Shall we? Давай? (стр.78-79)	Лексика по теме: «Места в городе»	Степени сравнения прилагательных	Диалог: Решение, куда пойти	Аудирование с целью выяснения	Предложения, принятие и отклонения	Напис ание знаков			

					информации	предложений				
72. 73.	8c Rules & Regulations Правила и предписания (стр.80)		Модальное значение Have to- don't Have to /needn't	Диалог: Разговор о правилах в съемной комнате		Разговор о правилах в лагере	Правила в лагере			
74. 75. 76. 77.	<i>Культурный уголок (стр.81) – Высокое здание; Использование английского (стр.82) – Заказ билетов в театр; Расширенное чтение: (Социология) Опрятен ли окружающий тебя мир (стр.83). Проверка (стр.84)</i>									
78.	<i>Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес» Урок 7, стр.20-21, стр.34</i>									
79.	<i>Резервный урок</i>									
МОДУЛЬ 9 FOOD&REFRESHMENTS ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ										
80.	9a Food and drink Еда и напитки (стр.86-87)	Лексика по теме: «Виды еды. Напитков»	Исчисляемые существительные. Неисчисляемые существительные (обозначение количества)	Статья: Как едят британцы	Аудирование с целью выяснения информации	Разговор о британской кухне	Список покупок			
81.	9b On the menu! В меню! (стр.88-89)	Лексика по теме: «Вкусы и блюда»	Настоящее простое время – Настоящее продолженное время	Диалог: Заказ еды в ресторане. Меню						
82. 83.	9c Let's cook Давай приготовим (стр.90)	Глаголы, связанные с приготовлением пищи		Рецепт		Указания по приготовлению блюд	Рецепт			
84. 85. 86. 87.	<i>Культурный уголок (стр.91) – Места, где можно поесть в Англии; Использование английского (стр.92) – Заказ столика в ресторане; Расширенное чтение: (Технология питания) Ешь в меру, выгляди хорошо (стр.93). Проверка (стр.94)</i>									
88.	<i>Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес» Урок 8, стр.22-23, стр.34</i>									
89.	<i>Резервный урок</i>									

1	2	3	4	5	6	7	8		
МОДУЛЬ 10 HOLIDAY TIME ВРЕМЯ ОТДЫХА									
90.	10a Holiday plans Планы на каникулы (стр.96-97)	Лексика по теме: «Виды деятельности на отдыхе»	Выражение be going to	Письмо о том, что ты собираешься делать на отдыхе в своем любимом городе	Аудирование с целью выяснения информации	Разговор о планах на будущее	Письмо о том, что ты собираешься делать на отдыхе в своем любимом городе		
91.	10b What's the weather like? Какая погода? (стр.98-99)	Лексика по теме: «Погода и одежда»	Настоящее продолженное время (будущее значение) - be going to	Диалог: Замечания в электронном письме по поводу одежды		Запрос - отклонение разрешения, разговор о погоде, одежде, планах	Таблица прогноза погоды		
92. 93.	10c Weekend fun Веселье в выходные (стр.100)	Лексика по теме: «Виды деятельности на выходные дни»	Соединительные слова (because-so)	Виды деятельности на выходные дни		Планирование на выходные дни	Электронное письмо о видах деятельности на выходные дни		
94. 95.	<i>Культурный уголок (стр.101) – Эдинбург;</i> <i>Использование английского (стр.42) – Заказ номера в гостинице;</i>								

96.	<i>Расширенное чтение: (География) От берега до берега (стр.103). Проверка (стр.104)</i>		
97.			
98.	<i>Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес» Урок9-10 , стр.24-27, стр.35-36</i>		
99.			
100.	<i>Итоговая годовая контрольная работа</i>		
101.			