

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа-гимназия №1» городского округа Судак

Рассмотрено:  
на заседании ШМО учителей  
английского языка  
Протокол № 1 от 29.08.16  
Рук. ШФ - Е.Н.Шумкова

Согласовано:  
зам. директора по НМР  
Е.В.Мись  
«30» 08 2016г.

Утверждаю:  
директор МБОУ «Школа-гимназия №1»  
Е.Д.Вилкова  
Пр.№ 22  
от «31» 08 2016г.



Рабочая программа учебного предмета  
« Английский язык »  
5-А класс, базовый уровень

Разработана  
И.А. Овсянниковой,  
учителем английского языка  
высшей квалификационной категории

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (5-6 классы), а также в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

### ***Федеральные документы***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. Приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями).

### *Региональные документы*

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 131-ЗРК/2015 об образовании в Республике Крым.
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 № 1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений».
3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».
4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016-2017 учебный год».

Данная программа составлена в соответствии с рекомендациями правоустанавливающих документов и локальных нормативных актов МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак:

- Устава МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак:
- Положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак.
- Положения о рабочей программе МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак.

**Программа** предназначена для 5 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

- В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы;
- Учебный план МБОУ «Школы-гимназии №1» городского округа Судак на 2016-2017 учебный год.

**Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## **Планируемые результаты освоения учебной программы**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- ❖ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ❖ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ❖ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- ❖ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ❖ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ❖ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ❖ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- ❖ развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- ❖ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ❖ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- ❖ умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ❖ умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ❖ умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ❖ умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ❖ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- ❖ умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- ❖ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- ❖ умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- ❖ умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

#### **В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

##### **говорении**

- ❖ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- ❖ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ❖ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- ❖ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### **аудировании**

- ❖ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- ❖ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- ❖ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **ЧТЕНИИ**

- ❖ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- ❖ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ❖ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ❖ читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

#### **ПИСЬМЕ**

- ❖ заполнять анкеты и формуляры;
- ❖ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- ❖ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ❖ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;



- ❖ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ❖ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- ❖ применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- ❖ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- ❖ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- ❖ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ❖ умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- ❖ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- ❖ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ❖ наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- ❖ наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ❖ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- ❖ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- ❖ прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- ❖ использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- ❖ игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- ❖ задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- ❖ использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- ❖ определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- ❖ обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- ❖ составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- ❖ оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- ❖ критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- ❖ самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- ❖ выполнять универсальные логические действия:

- ❖ анализ (выделение признаков),
- ❖ синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- ❖ выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- ❖ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- ❖ выстраивать логическую цепь рассуждений,
- ❖ относить объекты к известным понятиям;
- ❖ преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- ❖ обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- ❖ составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- ❖ четко и ясно выражать свои мысли;
- ❖ отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- ❖ учиться критично относиться к собственному мнению;
- ❖ слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- ❖ организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- ❖ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- ❖ владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ❖ ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- ❖ вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- ❖ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- ❖ использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- ❖ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- ❖ действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- ❖ пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- ❖ пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- ❖ овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- ❖ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- ❖ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- ❖ представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ❖ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- ❖ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ❖ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- ❖ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

- ❖ формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- ❖ умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- ❖ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета. 5 класс**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Вводный модуль  Starter	8	Ознакомление с содержанием курса, формирование мотивации изучения иностранных языков, повторение букв английского алфавита, употребление форм приветствия и прощания в диалогах этикетного характера. Употребление речи изученной лексики, развитие умений диалогической речи на основе речевого взаимодействия на уроке.	<p><b>Личностные:</b> воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Формирование ответственного отношения к учению.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>коммуникативные:</b> умение начинать вести и поддерживать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.</li> <li>- <b>познавательные:</b> умение сравнивать языковые</li> </ul>

				явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов предложений.
2.	Модуль 1 School days (школьные дни)	9	Научиться отвечать и задавать вопросы о школьных предметах, начинать, вести и заканчивать диалог представлять себя. Научиться работать в парах и группах. Формирование основ критического мышления.	<p><b>Личностные:</b> формирование уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, строить логическое рассуждение.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>коммуникативные:</b> умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом в пределах усвоенного лексико-грамматического материала.</li> <li>- <b>познавательные:</b> умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики.</li> </ul>
3.	Модуль 2 That's me (это я)	8	Воспитание чувства патриотизма, ориентация в системе моральных норм и ценностей, потребность в участии в общественной жизни ближайшего окружения.	<p><b>Личностные:</b> освоение социальных норм, правил поведения, формирование основ социально-критического мышления, нравственных чувств и нравственного поведения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>

				<p>рассуждение, делать выводы.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>коммуникативные:</b> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах в пределах изученной тематики.</li> <li>- <b>регулятивные:</b> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.</li> <li>- <b>познавательные:</b> готовность и умение осуществлять индивидуально и совместно учебную деятельность.</li> </ul>
4.	<p>Модуль 3</p> <p>My Home, My Castle.</p> <p>(мой дом, моя крепость)</p>	9	<p>Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование осознанного уважения к культуре другой страны. Научить выделять главное и второстепенное, учитывать разные мнения и интересы, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учебе, освоение социальных норм, правил поведения, формирование основ критического мышления.</p> <p><b>Метапредметные:</b> владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность противостоять трудностям.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>коммуникативные:</b> умение вести и поддерживать диалог о своей семье, доме, сообщать краткие сведения о своих интересах и планах на будущее.</li> <li>- <b>познавательные:</b> владение приемами работы с текстом, умение пользоваться определенной стратегией чтения и аудир.</li> </ul>

5.	<p>Модуль 4 Family Ties (Семейные узы)</p>	6	<p>Построение жизненных планов во временной перспективе. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. Создание и преобразование моделей и схем.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>коммуникативные:</b> описывать события, явления передавать основное содержание прочитанного, выразить свое отношение к прочитанному. Давать краткую характеристику членов своей семьи.</li> <li>- <b>познавательные:</b> готовность и умение пользоваться справочным материалом, составлять собственные высказывания в пределах тематики.</li> </ul>
6.	<p>Модуль 5 World Animals (Животные со всего света)</p>	7	<p>Постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости бережного отношения к окружающей среде.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>коммуникативные:</b> начинать, вести, поддерживать, разные виды диалогов, при необходимости переспрашивая, уточнять</li> </ul>



				<p><b>-регулятивные:</b> умение определять уровень успешности выполненной работе.</p> <p><b>-познавательные:</b> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит освоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
7	<p>Модуль 6</p> <p>Round the clock</p> <p>(С утра до вечера)</p>	8	<p>Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ставить вопросы, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, формирование общекультурной и этнической идентичности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>коммуникативные:</b> умение выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, умение читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>- <b>регулятивные:</b> формирование рациональных навыков овладения ИЯ, адекватное восприятие и использование грамматических явлений речи.</li> <li>- <b>познавательные:</b> формирование способности к мобилизации сил и энергии для преодоления препятствий.</li> </ul>
8	<p>Модуль 7</p> <p>In All weathers</p> <p>(В любую погоду)</p>	7	<p>Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие эстетического сознания, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b> развитие умения организовыв-</p>

				<p>вать учебное сотрудничество, умение работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>-коммуникативные:</b> умение описывать события, давать краткую характеристику, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p><b>-регулятивные:</b> умение определять уровень успешности выполненной работы.</p> <p><b>-познавательные:</b> умение действовать по образцу, аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики.</p>
9	<p>Модуль 8</p> <p>Special days</p> <p>(Особые дни)</p>	8	<p>Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание важности семьи в жизни человека и общества, развитие эстетического сознания, стремление к самосовершенствованию.</p> <p><b>Метапредметные:</b> развитие смыслового чтения, умение выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>-коммуникативные:</b> умения сообщать краткие сведения об особых днях в жизни своей страны, семьи, давать краткую характеристику событий.</p> <p><b>-регулятивные:</b> развитие умения прогнозировать результаты учебной задачи.</p>

				- <b>познавательные:</b> формирование способности к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодоление препятствий.
10	Модуль 9 Modern living (Жить в ногу со временем)	12	Умение адекватно оценивать свои возможности в достижении цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.	<p><b>Личностные:</b> умение устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>-<b>коммуникативные:</b> умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности при работе в группах, умение сравнивать стратегии решения задач.</p> <p>-<b>регулятивные:</b> умение вносить необходимые коррективы в план действий, выработать критерии оценки.</p> <p>-<b>познавательные:</b> умение осознанно определять качество и уровень усвоения учебного материала.</p>
11	Модуль 10 Holidays (Каникулы)	10	Умение самостоятельно контролировать свое время. Управлять им и делать выводы.	<p><b>Личностные:</b> развитие умения осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p> <p><b>Метапредметные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию на основе мотивации к обучению.</p>

				<p><b>Предметные:</b></p> <p><b>-коммуникативные:</b> умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, описывать события, давать им краткую характеристику.</p> <p><b>-регулятивные:</b> умение определять последовательность промежуточных целей для достижения конечного результата.</p> <p><b>-познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>
--	--	--	--	---

### Тематическое планирование

Название разделов.	Кол-во часов	Контрольные срезы. Контроль лексики и грамматики	Контроль чтения	Контроль говорения	Контроль письма	Контроль аудирования
<b>Вводный модуль (Starter)</b>	8	1				
<b>Module 1 School days (школьные дни)</b>	9		1			
<b>Module 2 That's me (Это я)</b>	8			1		1
<b>Module 3 My Home, My Castle ( Мой дом –</b>	9					

<b>моя крепость)</b>						
<b>Module 4 Family Ties (семейные узы ).</b>	6		1	1		
<b>Module 5 World Animals (Животные со всего света)</b>	7	1				1
<b>Module 6 Round the clock (С утра до вечера)</b>	8	1				
<b>Module 7 In All Weathers (В любую погоду)</b>	7					1
<b>Module 8 Special Days. (Особые дни)</b>	17		1	1		
<b>Module 9 Modern Living (Жить в ногу со временем.)</b>	12	1	1	1		
<b>Module 10 Holidays (Каникулы)</b>	13					1