

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-гимназия №1» городского округа Судак

Рассмотрено:

на заседании ШМО учителей русского
языка, родных языков

Протокол № 1 от 29.08.16

Рук. А.С.Стрибная

Согласовано:

зам. директора по НМР
Е.В.Мись

«30» августа 2016г.

Утверждаю:

директор МБОУ «Школа-гимназия №1»
Е.Д.Вилкова

Пр.№ 225
от «31» 08 2016г.



Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
6-Б, 6-В классы, базовый уровень

Разработана
Е.В.Мись,
учителем русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), а также в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;

а также в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Федеральные документы

- 1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
- 1.3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15. (5-6 класс)
- 1.4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р)
- 1.5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.

Региональные документы:

- 1.6. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- 1.7. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».
- 1.8. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год».

Данная программа составлена в соответствии с рекомендациями правоустанавливающих документов и локальных нормативных актов МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак:

- Устава МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак;
- Положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак.
- Положения о рабочей программе МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак.

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы под редакцией Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой (учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2014 г.), которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК. Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5 классе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;
- **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **программы** развития УУД.

Изменения в рабочей программе состоят в том, что Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 6 классе – 170 часов - 5 часов в неделю, а авторская программа по русскому языку для 6 класса Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой рассчитана на 204 часа – 6 часов в неделю.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

В соответствии с этими целями ставятся **задачи**:

- 1) развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у учащихся чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Содержание программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции. Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

б) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-

стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.
Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных.
Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.
Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.
Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.
Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.
Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.
Возможность исторических изменений в структуре слова.
Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
Словообразование как раздел лингвистики.
Морфемный словарь
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.
Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.
Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.
Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).
Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.
Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.
Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.
Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.
Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Словосочетание как синтаксическая единица.
Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.
Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.
Сложное предложение.
Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, отдельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Межпредметные связи:

- русский язык;
- литература;
- история;
- музыка;
- живопись;
- английский, латинский язык
- биология;
- география;
- краеведение.

Внутрипредметные связи:

- фонетика, орфоэпия, орфография;
- лексика, орфография, этимология;

- морфология, орфография, этимология;
- морфология и стилистика.

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений, аудирование, планирование текста;

итоговый: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие **виды и формы контроля:**

- Контрольный диктант
- Тест
- Зачет
- Контрольное упражнение
- Контрольное сочинение
- Контрольное изложение
- Контрольный срез
- Контрольная проверочная работа
- Взаимоконтроль
- Самоконтроль

С целью осуществления **текущего контроля** целесообразно проведение следующего количества работ:

Общее количество контрольных работ	Количество письменных работ
	6 класс
Диктант	4
Словарный диктант	2
Контрольная работа	2
Изложение	2
Сочинение	2

Резервные часы рабочей программы могут быть использованы по следующим причинам:

- повторение трудного материала;

- карантин;
- праздничные и выходные дни;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- болезнь учителя.

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения:**
урок-коммуникация, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование **элементов современных образовательных технологий:**

- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы
- Метод проектов
- Технология мастерских на уроках русского языка и литературы
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Планируемые результаты обучения
1.	Введение	5 часов: 2 часа + 3 часа развития речи	<u>Личностные УУД</u> – выражать положительное отношение к процессу познания; - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
2.	Морфемика, словообразование, орфография	17 часов: 14 часов + 3 часа развития речи	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

			<p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>- Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>- Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности</p>
3	Лексикология, орфография. Культура речи	27 часов: 23 часа + 4 часа развития речи	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p>

			– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
4	Морфология. Имя существительное	15 часов: 14 часов + 1 час развития речи	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5	Морфология. Имя прилагательное	23 часа: 18 часов + 5 часов развития речи	<p><u>Личностные УУД:</u> воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых</p>

			<p>объектах;<i>классифицировать</i> объекты (объединять в группы по существенному признаку);– <i>приводить примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u><i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии требованиями речевого этикета;<i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>
6	Морфология. Имя числительное	(14 часов) 12 часов + 2 часа развития речи	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
7	Морфология. Местоимение	19 часов: 13 часов + 6 часов развития речи	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

			<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. — <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; – <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разныеточки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности
8	Морфология. Глагол	25 часов: 20 часов + 5 часов развития речи	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. - <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:

			<p>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; - <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; - <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: - <i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии требованиями речевого этикета; - <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/ - <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Коммуникативные УУД: 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>
9	Синтаксис, пунктуация, культура речи	15 часов: 12 часов + 3 часа развития речи	<p>Регулятивные УУД: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные УУД: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
10	Резерв	10 часов	
Итого: 170 часов (129 часов + 31 час развития речи + 10 часов резерва)			

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Вид контроля(темы контрольных, практических и лабораторных работ, экскурсий)	Дата проведения			
				План		Факт	
				6-Б	6-В	6-Б	6-В
Введение (5 часов): 2 часа + 3 часа развития речи							
1	Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения. Повторение	1	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
2	Понятие о функциональных разновидностях языка. Повторение	1	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
3	Развитие речи. Текст и его признаки. Повторение	1	План текста. Создание текста по определённым параметрам, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
4 5	Развитие речи. Орфоэпические нормы. Повторение	2	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока, выполнение упражнений. Оценка собственных и чужих речевых высказываний.				
Морфемика, словообразование, орфография (17 часов) 14 часов + 3 часа развития речи							
6	Состав слова	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
7	Развитие речи. Обучающее сочинение	1	Планирование собственного текста, сочинение				
8 9	Основные способы образования слов в русском языке	2	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
10 11	Сложные и сложносокращённые слова	2	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				

12	Развитие речи. Понятие об этимологии	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные задания.				
13	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
14	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему	1	Планирование собственного текста, сочинение.				
15 16 17	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	3	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание алгоритма (схемы).				
18 19	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	2	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание алгоритма (схемы).				
20	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	1	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.				
21 22	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). Работа над ошибками	2	Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.				
23	Резервный урок	1					
Лексикология, орфография. Культура речи (27 часов) 23 часа + 4 часа развития речи							
24	Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
25	Развитие речи. Сочинение-рассказ о народном промысле	1	Планирование собственного текста, сочинение.				
26 27	Понятие об общезыковых и художественных метафорах	2	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
28	Лексические	2	Выполнение упражнений, постановка учебных				

29	выразительные средства		цели и задач, формулировка выводов урока.				
30	Развитие речи. Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания	1	Материал для домашнего сочинения-описания с использованием ИКТ. Тексты, иллюстрации, оформление (проекты).				
31 32 33	Чередование гласных в корнях -скак-//-соч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-	3	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание алгоритма (схемы).				
34	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1	Схема. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
35	Заемствованные слова	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
36	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
37	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.				
38	Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.				
39	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.				
40 41	Профессионализмы. Жаргонизмы	2	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.				
42 43	Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	2	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.				
44	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1	Текст сочинения-рассуждения.				
45	Фразеологизмы.	1	Выполнение упражнений, постановка учебных				

	Источники фразеологизмов		цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.				
46	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.				
47	Развитие речи. Сжатое изложение (по книге «Школа вежливости»)	1	Текст изложения				
48	Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи»	1	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.				
49 50	Контрольная работа по теме «Лексикология». Работа над ошибками	2	Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.				
51	Резервный урок	1					
Морфология. Имя существительное (15 часов) 14 часов + 1 час развития речи							
52	Части речи в русском языке	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.				
53	Имя существительное как часть речи	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.				
54	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
55	Имена существительные общего рода	1	Алгоритм. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
56	Морфологический разбор имени существительного	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
57	Развитие речи. Стиль текста	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				

58 59	Словообразование имён существительных	2	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
60 61	Сложносокращённые имена существительные	2	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
62 63	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих	2	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
64	Повторение темы «Имя существительное»	1	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.				
65 66	Контрольный диктант с грамматическим заданием). Работа над ошибками	2	Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.				
67	Резервный урок	1					
Морфология. Имя прилагательное (23 часа) 18 часов + 5 часов развития речи							
68	Имя прилагательное как часть речи	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Составление и чтение схем.				
69 70	Развитие речи. Особенности строения текста-описания. Сочинение-описание	2	План сочинения-описания. Текст.				
71	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Алгоритмы.				
72	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Алгоритмы.				
73	Развитие речи. Сжатое изложение	1	Текст изложения в письменной и устной форме.				
74	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.				

	прилагательные						
75	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.				
76	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.				
77	Морфологический разбор имени прилагательного. Словарный диктант.	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Работа в группе.				
78 79	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
80 81 82	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	3	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты, алгоритмы работы.				
83	Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
84 85	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные	2	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
86 87	Развитие речи. Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	2	Тексты-описания.				
88	Повторение темы «Имя прилагательное»	1	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.				
89 90	Контрольное изложение. Работа над ошибками	2	Контрольное изложение. Проверка уровня сформированности воспроизводить текст, объяснять условия выбора орфограмм.				

91	Резервный урок	1					
Морфология. Имя числительное (14 часов) 12 часов + 2 часа развития речи							
92	Имя числительное как части речи	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.				
93	Простые, сложные и составные числительные	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.				
94	Количественные и порядковые числительные	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
95	Развитие речи. Сочинение. Роль числительных в тексте	1	Тексты сочинений.				
96 97	Склонение числительных	2	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
98 99	Разряды количественных числительных	2	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы, таблицы.				
100	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему	1	Тексты сочинений.				
101	Синтаксическая роль числительных в предложении	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
102	Морфологический разбор числительного	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Работа в группе.				
103	Повторение темы «Имя числительное»	1	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.				
104 105	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками	2	Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.				
106	Резервный урок	1					

Морфология. Местоимение (19 часов) 13 часов + 6 часов развития речи							
107	Местоимение как часть речи	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая и диалогическая речь.				
108	Личные местоимения	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
109	Развитие речи. Приёмы сжатия текста	1	Письменный и устный пересказ исходного текста.				
110	Возвратное местоимение	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
111	Притяжательные местоимения	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
112 113	Развитие речи. Сочинение-описание картины	2	Тексты сочинений.				
114	Указательные местоимения	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
115	Определительные местоимения	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
116	Развитие речи. Текст. Логика текста	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
117	Вопросительно-относительные местоимения	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
118	Неопределённые местоимения	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
119	Отрицательные местоимения	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
120	Морфологический разбор местоимения	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы. Таблицы.				
121 122	Развитие речи. Сочинение-описание картины	2	Сочинение, план сочинения.				
123	Повторение темы «Местоимение»	1	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.				
124 125	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	Контрольная работа. Проверка уровня сформированности				

			записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.				
126	Резервный урок	1					
Морфология. Глагол (25 часов) 20 часов+ 5 часов развития речи							
127	Глагол	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
128	Совершенный и несовершенный виды глагола	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы.				
129	Разноспрягаемые глаголы	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
130 131	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	2	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
132 133	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
134	Условное наклонение	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
135 136	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2	Планирование тексты сочинений.				
137 138	Повелительное наклонение	2	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
139	Развитие речи. Создание текста-инструкции	1	Тексты сочинения-инструкции				
140	Употребление наклонений	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
141 142	Безличные глаголы	2	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы. Схемы.				
143	Морфологический разбор глагола	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
144 145 146	Правописание гласных в суффиксах глагола	3	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
147	Развитие речи. Изложение	2	Текст изложения.				

148	с продолжением (рассказ о событии)						
149	Повторение темы «Глагол»	1	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.				
150 151	Контрольное сочинение. Работа над ошибками	2	Контрольное сочинение. Проверка уровня сформированности работы с текстом, графически объяснять условия выбора орфограмм.				
152	Резервный урок	1					
Синтаксис, пунктуация, культура речи (15 часов) 12 часов + 2 часа развития речи							
153	Основные единицы синтаксиса	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
154	Простое предложение	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
155	Развитие речи. Сочинение-описание картины	1	Тексты сочинений.				
156	Порядок слов в предложении	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
157 158	Простое осложнённое предложение	2	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.				
159	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты рассуждения.				
160 161	Сложное предложение	2	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Правописные и пунктуационные умения.				
162	Синтаксический разбор простого и сложного предложений	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы предложений.				
163	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.				
164 165	Словарный диктант. Работа над ошибками	2	Словарный диктант с грамматическими заданиями. Проверка уровня сформированности				

			записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.				
166 167	Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы	2	Контрольная работа по заданному тексту. Проверка уровня сформированности анализировать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм, пунктограмм в сочинительной части работы.				
168 169 170	Резервные уроки	3					
ИТОГО: 170 часов (129 часов + 31 час развития речи + 10 часов резерва)							