





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа-гимназия №1» городского округа Судак

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей русского языка и литературы, родных языков Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.</p> <p>Рук.  А. С. Стрибная</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам.директора по НМР  Е.В.Мись «30» августа 2016г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак  Е.Д.Вилкова Приказ № 205 от «31» августа 2016 г.</p> 
---	---	---

Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
6-а, 6-г класс, базовый уровень  
2016-2017 уч.год

Разработана  
Стрибной Аленой Сергеевной  
учителем русского языка и литературы  
I квалификационной категории

г.Судак  
2016г.

## Пояснительная записка

В 2016-2017 учебном году преподавание русского языка в **6-х классах** общеобразовательных организаций Республики Крым будет осуществляться в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, а также в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2012 № 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 03 июня 2011г. № 1994).
11. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06. 2015 г. № 555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».
12. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2009.
13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

14. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15. (5 класс).
15. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011. (6-11 классы).
16. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык.5-9 классы. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с. (6-11 классы).
- Примерные программы по учебным предметам. Литература.5-9 классы. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. (6-11 классы).

Региональные документы:

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

Данная программа составлена в соответствии с рекомендациями правоустанавливающих документов и локальных нормативных актов МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак:

- Устава МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак;
- Положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак.
- Положения о рабочей программе МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак.

В 2016–2017 учебном году в составлении программ по русскому языку и литературе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

Данная рабочая программа составлена на основе Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова). Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загорюк, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2013. Программа составлена для учащихся 6-х классов и рассчитана на 170 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программу по русскому языку для 6 класса характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 6 классе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;
- **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **программы** развития УУД.

Программа по русскому языку для 6 класса основной образовательной школы реализует основные идеи федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования. Ее характеризуют направленность на достижение результатов освоения

русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Содержание курса русского языка направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста );

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» - 5 часов, что за учебный год составляет 170 часов (34 рабочих недели). Календарно-тематическое планирование содержит 10 резервных часов, которые могут быть использованы на дополнительную подготовку к контрольным видам работ или на закрепление определенных тем.

В результате изучения русского языка учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

К концу 6 класса обучающиеся должны **уметь**:

**речевая деятельность:**

**аудирование:**

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

***чтение:***

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

***текст:***

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

***фонетика и орфоэпия:***

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;

- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

#### **графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

#### **морфемика и словообразование:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

#### **лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
  - находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
  - владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
  - использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
  - проводить лексический разбор слова;

#### **морфология:**

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

#### **орфография:**

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
  - владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
  - устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
    - самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- синтаксис и пунктуация:**
- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
  - анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
  - определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
  - опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
  - находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
  - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
    - устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
    - строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты
1	Введение.	5	Общие сведения о языке 1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке. 2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..	<b>Личностные:</b> освоить личностный смысл учения, желания учиться <b>Предметные:</b> иметь общее представление о видах учебной деятельности на уроке и дома; об учебно-исследовательской и проектной деятельности, о тематике проектов, предлагаемых в курсе 6 класса; о содержании курса русского языка в 6 классе; о структуре и содержании учебника. Иметь представление о русском языке как государственном языке Российской Федерации и межнационального общения. Иметь представление о функциональной разновидности языка Характеризовать текст по его признакам Иметь представление об орфоэпических нормах.

				<p>Характеризовать речевой акт и его разновидности Характеризовать речевую ситуацию, её компоненты. <i>Анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты разговорного стиля: вежливое обращение, похвальное слово. <b>Метапредметные:</b></i> <b>Познавательные:</b> выделять количественные характеристики объектов. Восстанавливать предметную ситуацию путем пересказа. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
2	Морфемика, словообразование, культура речи.	12	<p>Морфемика и словообразование 1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Морфемный словарь 2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и</p>	<p><b>Личностные:</b> позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим <b>Предметные:</b> характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах Образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования Производить морфемный разбор (устный и письменный) слова Иметь представление о предмете изучения словообразования . <b>П.:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи. <b>Р.:</b> предвосхищать временные характеристики достижения результатов. <b>К.:</b> уметь представлять конкретное содержание в форме устного высказывания.</p>



			<p>словообразования.          Применение знаний по морфемике в практике правописания.          Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.</p>	
3	Лексикология, орфография, культура речи.	33	<p>Лексикология и фразеология</p> <p>1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика). Стилиевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.</p> <p>2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилиевой принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.</p> <p>Орфография как система правил</p>	<p><b>Личностные :</b>          – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p><b>Предметные:</b> анализируют, характеризуют, группируют слова, связанные синонимическими, антонимическими, омонимическими, паронимическими, тематическими отношениями. Конструируют предложения, пополняют активный словарный запас. Анализируют тексты с точки зрения использования лексических средств выразительности. Классифицируют лексику с точки зрения происхождения и употребления. Изучают тематические группы заимствованных слов, их фонетические и грамматические признаки. Учатся работать со словарями. Группируют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Отрабатывают навык правописания корней СКАК-СКОЧ, РАВН-РОВН, ТВАР-ТВОР.</p> <p><b>Р:</b> Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><b>П:</b> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета          2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.          3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее</p>

			<p>правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ы. Слитные, отдельные и дефисные написания.</p> <p>Употребление прописной и строчной буквы.</p> <p>Перенос слов.</p>	<p>и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><b>К:1.</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
4	Грамматика. Морфология, орфография, культура речи.	106	<p>1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.</p> <p>2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p><b>Предметные:</b> изучают систему частей речи в русском языке, распознают самостоятельные и служебные части речи. Используют словари, справочники. Читают учебные тексты, производят морфологический разбор изученных частей речи.</p> <p><b>Р:1.</b> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><b>П:1.</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><b>К:1.</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении</p>

			заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
	Имя существительное.	17	<b>Предметные:</b> определяют имя существительное как самостоятельную часть речи. Характеризуют существительное по его признакам. Определяют род несклоняемых существительных и отрабатывают навык их правописания. Употребляют сущ. общего рода. Анализируют орфографический материал: правописание гласных в суффиксах имен существительных, правописание сложносокращенных имен существительных. Обозначают условия выбора орфограмм. Отвечают на контрольные вопросы, списывают тексты. Сопоставляют тексты разных стилей. Отрабатывают навык различия текстов разных стилей. Пишут диктант.
	Имя прилагательное.	25	<b>Предметные:</b> Определяют морфологические признаки прилагательного. Характеризуют прилагательное по его признакам. Распознают полные и краткие формы. Изучают образование степеней сравнения имён прилагательных, грамматические признаки сравнительной и превосходной степени. Знакомятся с разрядами имен прилагательных по значению. Выполняют морфологический разбор имени прилагательного. Отвечают на контрольные вопросы. Анализируют орфографический материал: буквы 0-Ё после шипящих и Ц, Н и НН в суффиксах прилагательных, условия правописания суффиксов К и СК, сложных прилагательных. Списывают тексты. Пишут контрольную работу. Изучают особенности текста-описания, структуру его построения. Пишут сочинение-описание

			внешности человека, сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира и сжатое изложение.
	Имя числительное.	12	<b>Предметные:</b> Определяют морфологические признаки, значение и особенности имени числительного, его синтаксическую роль. Распознают разряды числительных. Устанавливают особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей. Отрабатывают навык склонение количественных и порядковых числительных. Изучают особенности употребления в речи собирательных числительных. Изучают морфологический разбор имени числительного. Обозначают условия выбора орфограмм. Изучают лексические способы сокращения текста. Пишут контрольный диктант, сочинение на лингвистическую тему.
	Местоимение.	21	<b>Предметные:</b> Определяют морфологические признаки местоимения. Распознают разряды местоимений, их синтаксическую функцию. Изучают роль местоимений как средств лексической связи предложений. Склоняют местоимения разных разрядов. Анализируют орфографический материал: дефис в местоимениях, правописание приставок НЕ и НИ в отрицательных и неопределённых местоимениях. Выполняют морфологический разбор местоимений разных разрядов. Повторяют приемы компрессии текста. Пишут сжатое изложение. Повторяют способы связи предложений в тексте, особенности текста-описания, пишут сочинение-описание картины. Пишут контрольную работу.
	Глагол.	26	<b>Предметные:</b> Определяют морфологические признаки глагола и его синтаксические функции. Создают высказывания на лингвистическую тему с
	Наречие Служебные части речи	5	

				<p>использованием глаголов. Распознают инфинитив, личные формы, совершенный/несовершенный вид. Знакомятся с разноспрягаемыми глаголами, учатся писать их окончания. Изучают грамматические категории переходности и возвратности, группируют глаголы по морфологическим признакам, учатся правильно употреблять существительные при глаголах. Изучают грамматическую категорию наклонения глагола, безличные глаголы. Определяют способы образования глаголов. Усваивают правило определения спряжения и написания личных окончаний, ь знака после шипящих, частицы БЫ (Б) с глаголами условного наклонения, гласных в суффиксах глаголов ЫВА-ИВА, ОВА- -ЕВА, гласной перед суффиксом Л. Исследуют употребление времён. Проводят морфологический разбор глагола. Отвечают на контрольные вопросы, пишут контрольный диктант. Наблюдают, совершенствуют навык изучающего чтения, анализа текста, отборки материала по теме. Создают тексты в соответствии с заданным стилем и типом речи. Пишут сочинение-рассуждение, создают текст – инструкцию, рассказ о событии.</p>
5	Синтаксис, пунктуация, культура речи.	14	<p>1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения осложненной структуры.</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  <b>Предметные:</b> Овладевают понятиями синтаксиса и знаниями о пунктуации. Распознают словосочетания в составе предложения, характеризуют их. Определяют границы предложений. Знакомятся с прямым и обратным порядком слов в предложении. Опознают главные и второстепенные члены предложения, выделяют основы. Определяют виды подлежащего и сказуемого. Распознают второстепенные члены</p>

		<p>Однородные члены предложения. Обращения. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи. 2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.</p>	<p>предложения. Характеризуют предложения с вводными словами, однородными членами, расставляют знаки препинания. Осознают функции обращения. Составляют предложения с обращением. Проводят синтаксический разбор простого и сложного. <b>Метапредметные:</b> <b>К.:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Р.:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>П.:</b> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.</p>
<b>Всего:</b>	<b>170</b>		

### Тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Из них		
			теоретический материал	развитие речи	контрол. работы, диктанты
1	Введение.	5	5	0	0
2	Морфемика, словообразование, культура речи.	12	9	2	1
3	Лексикология, орфография, культура речи.	33	24	6	3
4	Грамматика. Морфология, орфография, культура речи.	106	84	15	8
	Имя существительное.	17	15	1	1
	Имя прилагательное.	25	22	1	3
	Имя числительное.	12	11	0	1
	Местоимение.	21	14	6	1
	Глагол.	26	18	7	1
	Наречие Служебные части речи	5	4	0	1
5	Синтаксис, пунктуация, культура речи.	14	13	0	1
<b>Всего:</b>		<b>170</b>	<b>134</b>	<b>23</b>	<b>13</b>

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе по программе Л.М. Рыбченковой (170 часов в год- из расчёта 5 часов в неделю).

№ п/п	Название раздела (кол-во часов), темы урока	Кол-во часов	Дата	
			6-а план	6-г факт
<b>Введение 5 ч (5 теор.)</b>				
1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1		
2	Понятие о функциональных разновидностях языка.	1		
3	Текст и его признаки	1		
4-5	Орфоэпические нормы	2		
<b>Морфемика, словообразование, культура речи 12ч ( 9теор.+2рр+1к/р)</b>				
6	Состав слова.	1		
7	<b><i>РР №1 Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка</i></b>	<b>1</b>		
8	Основные способы образования слов в русском языке.	1		
9	Сложные и сложносокращённые слова	1		
10	Понятие об этимологии	1		
11	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1		
12	<b><i>РР №2 Сочинение на лингвистическую тему.</i></b>	<b>1</b>		
13	Буквы О и А в корнях –гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос-	1		
14	Правописание приставок пре-/-при-	1		
15	Повторение изученного в V классе. Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».	1		
16	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием. Стартовый контроль</b>	<b>1</b>		
17	<b>Резервный урок</b>	<b>1</b>		
<b>Лексикология, орфография, культура речи 33ч (24 теор.+6рр+3к/р)</b>				



18- 19	<b><i>РР №3-4 Сочинение-рассказ о народном промысле</i></b>	<b>2</b>
20	Метафора	1
21- 22	Лексические выразительные средства	2
23	<b><i>РР №5 Подготовка материалов для сочинения-описания</i></b>	<b>1</b>
24- 25	Чередование гласных в корнях –скак-/соч-,	2
26- 27	Чередование гласных в корнях -равн-/ровн-, -твар-/твор-.	2
28	<b>Контрольная работа. Словарный диктант</b>	<b>1</b>
29	Исконно русские слова	1
30	Заимствованные слова	1
31- 32	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	2
33- 34	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	2
35	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1
36	Профессионализмы.	1
37	Жаргонизмы.	1
38	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	1
39- 40	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	2
41	<b><i>РР №6 Сочинение-рассуждение.</i></b>	<b>1</b>
42	<b>Контрольная работа. Сочинение-рассуждение</b>	<b>1</b>
43	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1
44	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	1
45-	<b><i>РР №7-8 Приемы сжатия текста. Изложение (сжатое).</i></b>	<b>2</b>

46		
47	Повторение темы «Лексикология».	1
<b>48</b>	<b>Контрольная работа «Лексикология»</b>	<b>1</b>
49	Работа над ошибками	1
50	Резервный урок	1

**Грамматика. Морфология, орфография, культура речи**

**Имя существительное 17ч. (15теор.+1пр+1к/р)**

51	Части речи в русском языке	1
52- 53	Имя существительное как часть речи.	2
54- 55	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	2
56	Имена существительные общего рода.	1
57	Морфологический разбор имени существительного. Самостоятельная работа «Склонение имен существительных»	1
<b>58</b>	<b><i>РР № 9 Стиль текста</i></b>	<b>1</b>
59	Словообразование имён существительных.	1
60- 61	Сложносокращённые имена существительные.	2
62- 63	Правописание гласных в суффиксах имён существительных.	2
64	Повторение темы «Имя существительное».	2
<b>65</b>	<b>•Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	<b>1</b>
66	Работа над ошибками	1
67	Резервный урок	1

**Имя прилагательное 25ч (22теор.+1пр+3к/р)**

68	Имя прилагательное как часть речи.	1
----	------------------------------------	---

69-70	Особенности строения текста-описания.	2		
71-72	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	2		
73-74	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	2		
75-76	<b>Контрольная работа. Изложение (сжатое)</b>	<b>2</b>		
77-78	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	2		
79-80	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	2		
81-82	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные. Самостоятельная работа «Разряды имен прилагательных»	2		
83	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
84	Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1		
85-86	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.	2		
87	Правописание имён прилагательных с суффиксами –к- и –ск-.	1		
88	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	1		
89	Повторение темы «Имя прилагательное».	1		
<b>90</b>	<b>Контрольная работа «Имя существительное», «Имя прилагательное»</b>	<b>1</b>		
<b>91</b>	<b><i>РР№10 Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.</i></b>	<b>1</b>		
92	Резервный урок	1		
<b>Имя числительное 12 ч. (11теор.+1к/р)</b>				
93	Имя числительное как часть речи	1		
94	Простые, сложные и составные числительные.	1		

95	Количественные и порядковые числительные	1
96-97	Склонение числительных	2
98-99	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).	2
100	Синтаксическая роль числительных в предложении.	1
101	Морфологический разбор числительного	1
102	Повторение темы «Имя числительное».	1
103	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	<b>1</b>
104	Резервный урок	1
<b>Местоимение 21ч. (14 теор.+6пр+1к/р)</b>		
105	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	1
106-107	Личные местоимения.	2
<b>108</b>	<b><i>РР№11 Сжатое изложение</i></b>	<b>1</b>
109	Возвратное местоимение себя.	1
110	Притяжательные местоимения.	1
<b>111-112</b>	<b><i>РР №12-13 Сочинение-описание картины Н. Богданова- Бельского «Виртуоз»</i></b>	<b>2</b>
113	Указательные местоимения	1
114	Определительные местоимения.	1
<b>115</b>	<b><i>РР №14 Текст. Логика текста</i></b>	<b>1</b>
116	Вопросительно- относительные местоимения.	1
117	Неопределённые местоимения.	1
118	Отрицательные местоимения	1
119	Морфологический разбор местоимения.	1
<b>120-</b>	<b><i>РР №15-16 Контрольное сочинение – описание картины А. Пластова «Жатва»</i></b>	<b>2</b>

121

122 Повторение темы «Местоимение». 1

**123 Контрольный диктант с грамматическим заданием. 1**

124 Работа над ошибками. 1

125 Резервный урок 1

<b>Глагол 26ч. (18теор.+7пр+1к/р)</b>		
---------------------------------------	--	--

126	Глагол.	1		
-----	---------	---	--	--

127	Совершенный и несовершенный вид глагола.	1		
-----	--	---	--	--

128	Разноспрягаемые глаголы	1		
-----	-------------------------	---	--	--

129-	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	2		
------	--	---	--	--

130

<b>131-</b>	<b><i>PP №17-18 Контрольное изложение</i></b>	<b>2</b>		
-------------	---	----------	--	--

132

<b>133</b>	Работа над ошибками, допущенными в изложении	1		
------------	--	---	--	--

134	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1		
-----	---	---	--	--

135	Условное наклонение.	1		
-----	----------------------	---	--	--

<b>136-</b>	<b><i>PP №19-20 Сочинение-рассуждение</i></b>	<b>2</b>		
-------------	---	----------	--	--

137

138-	Повелительное наклонение.	2		
------	---------------------------	---	--	--

139

<b>140</b>	<b><i>PP №21 Создание текста- инструкции</i></b>	<b>1</b>		
------------	--	----------	--	--

141	Употребление наклонений.	1		
-----	--------------------------	---	--	--

142-	Безличные глаголы.	1		
------	--------------------	---	--	--

143

144	Морфологический разбор глагола.	1		
-----	---------------------------------	---	--	--

145-	Правописание гласных в суффиксах глаголов. Самостоятельная работа	2		
------	---	---	--	--

146

147- <i>РР№ 22-23 Рассказ о событии.</i>	2	
148		
149 • <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	<b>1</b>	
150 Работа над ошибками.	1	┌ └
151 Резервный урок	1	
<b>Наречие 5ч. (4теор.+1 к/р)</b>		
152 Наречие как часть речи.	1	
153 Правописание о/е после шипящих в суффиксах наречий.	1	
154 Служебные части речи	1	
155 Правописание служебных частей речи. Самостоятельная работа	1	
156 • <b>Контрольный словарный диктант</b>	<b>1</b>	
<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи 14ч. (13теор.+1к/р)</b>		
157 Основные единицы синтаксиса.	1	
158 Простое предложение.	1	
159 Порядок слов в предложении.	1	
160 Простое осложнённое предложение.	1	
161- Сложное предложение.	2	
162		
163 Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	1	
164 Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	1	
165 Работа над ошибками.	1	
166 • <b>Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.</b>	<b>1</b>	
167 Итоговый заключительный урок. Подведение итогов за год.	1	┌ └
168- Резервные уроки	3	
170		

