

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Школа- гимназия №1» городского округа Судак

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО  
учителей русского языка  
и литературы,  
родных языков

Протокол № 1  
от "29" 08 2016 г.

Председатель ШМО

А.С.Стрибная

«    »      2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

     Е.В.Мись

"30" 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Школа-  
гимназия №1»

     Е.Д.Вилкова

Приказ № 083

от «31» 08 2016 г.



Календарно-тематическое планирование

«Русский язык»

5-В класс

Разработано

Козловой Еленой Павловной

Учителем русского языка и литературы

Высшей квалификационной категории

2016 г.

Судак

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В 2016-2017 учебном году преподавание русского языка в **5-х классах** общеобразовательных организаций Республики Крым будет осуществляться в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, а также в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2012 № 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 03 июня 2011г. № 1994).
11. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06. 2015 г. № 555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

12. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2009.
13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
14. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15. (5 класс).
15. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011. (6-11 классы).
16. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык.5-9 классы. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с. (6-11 классы).
17. Примерные программы по учебным предметам. Литература.5-9 классы. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. (6-11 классы).

В 2016–2017 учебном году в составлении программ по русскому языку и литературе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

#### Региональные документы:

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год».

Данная программа составлена в соответствии с рекомендациями правоустанавливающих документов и локальных нормативных актов МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак:

- Устава МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак:
- Положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак.
- Положения о рабочей программе МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак.

Программа разработана на основе примерной Программы основного общего образования по литературе, авторской Программы по литературе В.Я. Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2012) к учебнику В.Я. Коровиной, В.П.Журавлева, В.И.Коровина, И.С.Збарского. (М.: Просвещение, 2014).

Данная рабочая программа составлена на основе Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова). Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2013. Программа составлена для учащихся 5-х классов и рассчитана на 170 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программу по русскому языку для 6 класса характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 6 классе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;
- **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **программы** развития УУД.

Программа по русскому языку для 6 класса основной образовательной школы реализует основные идеи федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования. Ее характеризуют направленность на достижение результатов освоения русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Содержание курса русского языка направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста );

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» - 5 часов в неделю, что за учебный год составляет 170 часов (34 рабочих недели). 10 запланированных резервных часов могут быть использованы на дополнительную подготовку к контрольным работам или на повторение и закрепление тем.

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» (личностные, метапредметные и предметные).**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
  - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
  - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
  - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

### **Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### **Речевая деятельность**

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

#### **Чтение**

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;



- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

### **Говорение**

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступить перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

### **Письмо**

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

### **Текст**

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

### **Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров,

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4	<b>Введение. «Язык и языкознание»</b> Язык как система знаков и средства человеческого общения. Основные разделы языкознания (лингвистики). <b>Р/р Введение. Текст.</b> Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	Личностные: Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа Предметные: Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> : выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в

				соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение
2.	<b>ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ</b>	14	<b>Буква и звук. Алфавит.</b> Различие звуков и букв. Состав алфавита. Особенности произношения. Транскрипция. <b>Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.</b> Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные). Возможности изменения звуков в речевом потоке. <b>Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные.</b> Система согласных звуков (твёрдые/мягкие, парные/непарные). <b>Гласные звуки и обозначающие их буквы.</b> Система гласных звуков. Ударение. Ударные и безударные звуки. <b>Слог и ударение.</b> Русское ударение. Фонетический слог. Слоги для переноса. Слогораздел. <b>Правописание безударных гласных в корне слова.</b> Правописание	Личностные: Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.  Предметные: Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. Осознавать смысловоразличительную функцию звука. <i>Метапредметные Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в работе парами и группами,

			безударной гласной корня слова.	допускать существование различных точек зрения.:
3.	<b>МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ.</b>	15	<p><b>Корень слова. Родственные слова.</b> Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы.</p> <p><b>Окончание и основа слова.</b> Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание.</p> <p><b>Приставки.</b> Приставка как словообразующая морфема. Отличие приставки от предлога.</p> <p><b>Суффиксы.</b> Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема. Морфемный разбор.</p> <p><b>Сложные слова.</b> Слова, имеющие в составе два корня.</p> <p>Сложение как способ словообразования</p>	<p>Личностные: Положительная мотивация учебной деятельности. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p> <p>Предметные: Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).</p> <p><i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>
4	<b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ</b>	36	<b>Лексическое значение слова.</b>	Личностные: Способность к саморазвитию,



		<p>Лексикология. Лексическое значение слова.</p> <p><b>Толковые словари.</b> Разновидности словарей. Словарная статья.</p> <p>Лексический анализ слова.</p> <p><b>Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.</b> Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова.</p> <p><b>Однозначные и многозначные слова.</b> Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова.</p> <p><b>Тематическая группа.</b> Определение слова. Общее и частное в значении слов одной тематической группы.</p> <p><b>Синонимы.</b> Смысловые и стилистические различия синонимов. Роль синонимов в речи.</p> <p><b>Антонимы.</b> Смысловые различия антонимов у многозначных слов. Роль антонимов в речи.</p> <p><b>Омонимы. Паронимы.</b> Омонимия и паронимия как языковые явления. Сочетаемость паронимов.</p> <p><b>Понятие о чередовании.</b> Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.</p> <p><b>Буквы Е//И в корнях с чередованием.</b> Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием</p> <p><b>Буквы А//О в корнях с чередованием.</b> Изменение звука/буквы</p>	<p>мотивация к познанию, учёбе. Осознание собственных достижений при освоении учебной темы</p> <p>Предметные: Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
--	--	---	---

			<p>в пределах одной морфемы.          Правописание букв А//О в корнях с чередованием.  <b>Суффиксы -чик-//-щик-</b>. Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Ч//Щ в суффиксах.  <b>Буквы И//Ы после приставок на согласные.</b> Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв И//Ы в приставках.  <b>Особенности написания приставок на З//С.</b> Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок.  <b>Фразеологизмы.</b> Фразеологический оборот. Различие свободного сочетания слов и фразеологизма.  <b>Крылатые слова.</b> Крылатые слова и их источники.</p>	
5.	<b>МОРФОЛОГИЯ</b>	54	<p><b>Части речи.</b> Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматическое значение.</p>	<p>Личностные: Формирование уважительного отношения к иному мнению.          Предметные: Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению</p>

			<p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i>: формирование умения ставить учебную задачу</p> <p><i>Познавательные</i>: развитие умения классифицировать явления</p> <p><i>Коммуникативные</i>: Построение фраз с использованием лингвистических терминов</p>
		<p><b>Имя существительное.</b> Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Имена собственные и нарицательные.</p> <p><b>Род имён существительных.</b> Морфологические признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных.</p> <p><b>Склонение имён существительных.</b> Падеж и число имён существительных. Род.</p> <p><b>Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных.</b> Правописание падежных окончаний имён существительных. Морфологический анализ слова.</p> <p><b>Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.</b> Правописание окончаний имён существительных. Морфемно-словообразовательный анализ.</p> <p><b>НЕ с именами существительными.</b></p>	<p>Личностные: Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p> <p>Предметные: Определять грамматические признаки имён существительных. Владеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа. Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i>: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><i>Познавательные</i>: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;</p>

		<p>Принцип классификации.          Правописание НЕ с именами существительными.</p>	<p>уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  <i>Коммуникативные:</i>          строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>
		<p><b>Имя прилагательное.</b> Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте.  <b>Правописание окончаний имён прилагательных.</b> Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных.  <b>Краткие прилагательные.</b> Полные и краткие прилагательные.  <b>НЕ с именами прилагательными.</b> Правописание НЕ с именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы.</p>	<p>Личностные: Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности          Предметные: Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.          Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p>
		<p><b>Имя числительное.</b> Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных. Роль числительных в тексте.</p>	<p>Личностные: Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.          Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>

			<p>Предметные: Определять грамматические признаки числительных. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполнять морфологический разбор числительного.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.</p>
		<p><b>Местоимение.</b> Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений.</p>	<p>Личностные: Положительная мотивация учебной деятельности</p> <p>Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих</p> <p>Предметные: Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы.</p>

				<p>Определять грамматические признаки местоимений.</p> <p>Метапредметные: составление плана и последовательности действий</p> <p>Регулятивные: умение структурировать знания</p> <p>Познавательные: умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Коммуникативные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p>Регулятивные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p>
			<p><b>Глагол.</b> Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте.</p> <p><b>Инфинитив.</b> Личные и неопределённая формы глагола. Суффиксы инфинитива.</p> <p><b>Время глагола.</b> Категория времени глагола.</p> <p><b>Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.</b> Типы спряжения</p>	<p>Личностные: Положительная мотивация учебной деятельности</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p> <p>Предметные: Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение.</p> <p>Определять грамматические признаки</p>

			<p>глаголов. Разноспрягаемые глаголы.  <b>Правописание окончаний глаголов.</b>          Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих).</p>	<p>глаголов.          Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.          Метапредметные: Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.          Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.          Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.          Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.          Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.          Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>
			<p><b>Наречие.</b> Наречие как часть речи.          Морфологические признаки наречия.          Роль наречий в тексте.</p>	<p>Личностные: Проявлять познавательный интерес к новым знаниям          Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач          Предметные: Анализировать и характеризовать общее грамматическое</p>

				<p>значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Опознавать наречия. Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности;</p> <p>соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала</p> <p>Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе.</p>
			<p><b>Служебные части речи.</b> Предлоги, союзы, частицы и междометия как части речи.</p>	<p>Личностные: Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p> <p>Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать.</p>



				<p>Предметные: Различать предлоги и союзы. Правильно употреблять предлоги в в составе словосочетания, союзы в составе предложения.</p> <p>Анализировать предложения, классифицировать их в зависимости от того, что соединяют союзы.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>
--	--	--	--	---

	<p><b>6. Синтаксис и пунктуация</b></p>	<p>47</p>	<p><b>Что изучает синтаксис?</b> Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.  <b>Словосочетание.</b> Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов.  <b>Предложение.</b> Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложений в формировании и выражении мысли.  <b>Главные и второстепенные члены предложения.</b> Предложение как основная единица речевого общения.  <b>Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?</b> Виды предложений по цели высказывания. Интонационные и смысловые особенности предложения.  <b>Грамматическая основа предложения.</b> Грамматическая (предикативная) основа предложения. Смысловая и грамматическая связь в предложении.  <b>Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.</b> Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложениях.</p>	<p>Личностные: Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи  Проявлять познавательный интерес к новым знаниям  Положительная мотивация учебной деятельности  Предметные: Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.  Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между слова в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания  Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.  Распознавать главные и второстепенные члены предложения.  Определять назначение главных и второстепенных членов предложения.  Выделять грамматическую основу предложения, распространять</p>

		<p><b>Второстепенные члены предложения.</b> Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложениях. Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p><b>Однородные члены предложения.</b> Понятие об однородных членах предложения.</p> <p><b>Обращение.</b> Обращение в предложении: его функции и способы выражения.</p> <p><b>Прямая речь.</b> Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь</p> <p><b>Сложное предложение.</b> Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений</p>	<p>грамматическую основу предложения, определять способ выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
--	--	---	---

**Тематический план**

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Виды контрольных работ					Р\Р
			диктант	Словар. дикт	Конт. Работа	Излож.	Сочинен.	
1.	Введение	4						1
2.	Фонетика, графика, орфография	14	1	1				1
3.	Морфемика, словообразование, орфография	15	1					5
4.	Лексикология	36			1	2		6
5.	Морфология	54	1	1	1	2	4	7
6.	Синтаксис и пунктуация	47	2					7
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>27</b>

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**5 класс**

**Автор учебника: Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын ( Линия УМК «Рыбченкова Л. М. (5-9 классы)»)**

**170 часов**

<b>№№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ 4 ЧАСОВ (3 часа + 1 часа р\р)</b>				
1	Введение. «Язык и языкознание» (§1) С.4	1		
2	Введение. «Язык и общение» (§2) С.6-7	1		
3	<i>Р/р №1 Введение. Текст. (§3) С.10-12</i>	<i>1</i>		
4	Резервный урок	1		
<b>ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ 14 ЧАСОВ (12ч. + 1 ч. р\р + 2 к\д)</b>				
5	Буква и звук. Алфавит. (§4) С.16-17	1		
6	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. (§5) С.18-19	1		
7	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. (§5) С.21-23	1		
8	Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. (§6) С.24-25	1		
9	Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. (§6) С.25-27	1		
10	Гласные звуки и обозначающие их буквы. (§7) С.28	1		
11	<b>Гласные звуки и обозначающие их буквы. Контрольный словарный диктант №1 (§7) С.29</b>	<b>1</b>		
12	Слог и ударение. (§8)С.30-33	1		
13	<i>Р/р №2 Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица». С.32-33</i>	<i>1</i>		
14	Правописание безударных гласных в корне слова. (§9) С.34-37	1		
15	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». (§10) С.39	1		
16	<b>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Графика.</b>	<b>1</b>		

	<b>Орфография”.</b>			
17	Работа над ошибками.	1		
18	Резервный урок	1		
<b>МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. 15 ЧАСОВ (9 ч. + 5 ч. р\р + 1 к\д)</b>				
19	Корень слова. Родственные слова. (§11) С.40-41	1		
20	Окончание и основа слова. (§12) С.42-45	1		
21	<i>Р/р№3 Сочинение-рассуждение по данному началу.</i>	<i>1</i>		
22	<i>Р/р№4 Сочинение-рассуждение по данному началу.</i>	<i>1</i>		
23	Приставки. (§13) С.46-49	1		
24	Суффиксы. (§14) С.50-53	1		
25	<i>Р/р №5 Заголовок текста. Опорные тематические слова текста. С.51-52</i>	<i>1</i>		
26	Сложные слова. (§15) С.54-55	1		
27	Сложные слова. (§15) С.54-55	1		
28	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». (§16) С.56	1		
29	<b>Контрольный диктант №2</b>	<b>1</b>		
30	Работа над ошибками.	1		
31	<i>Р/р№6 Изложение с продолжением.</i>	<i>1</i>		
32	<i>Р/р№7 Изложение с продолжением.</i>	<i>1</i>		
33	Резервный урок	1		
<b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ 36 ЧАСОВ (27 ч. + 6 ч. р\р + 3 к\р)</b>				
34	Лексическое значение слова. (§17) С.58-61	1		
35	<i>Р/р№8 Устная и письменная речь. (§18) С.62-65</i>	<i>1</i>		
36	<i>Р/р№9 Разговорная, книжная и нейтральная лексика. (§18)С.62-65</i>	<i>1</i>		
37	Толковые словари.(§19) С.66-69	1		
38	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. (§20) С.70	1		
39	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. (§20) С.71	1		
40	Однозначные и многозначные слова. (§21) С.72-75	1		
41	<i>Р/р №10 Лексическая сочетаемость. (§22) С.76-77</i>	<i>1</i>		
42	Тематическая группа. (§23) С.78-81	1		
43	Синонимы. (§24) С.82-85	1		

44	Антонимы. (§25) С.86-89	1		
45	Омонимы. Паронимы. (§26) С.90-91	1		
46	Омонимы. Паронимы. (§26) С.92-93	1		
47	<b><i>Р/р№11 Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. С.91</i></b>	<b>1</b>		
48	Понятие о чередовании. (§27) С.94-95	1		
49	Буквы Е//И в корнях с чередованием. (§28) С.96-97	1		
50	Буквы Е//И в корнях с чередованием. (§28) С.98-99	1		
51	Буквы А//О в корнях с чередованием. (§29) С.100	1		
52	Буквы А//О в корнях с чередованием (§29) С.102-103	1		
53	<b>Контрольное изложение с продолжением.№1</b>	<b>1</b>		
54	<b>Контрольное изложение с продолжением №1</b>	<b>1</b>		
55	Суффиксы -чик-//-щик-. (§30) С.104-105	1		
56	Суффиксы -чик-//-щик-. (§30) С.106-107	1		
57	Буквы И//Ы после приставок на согласные. (§31) С.108	1		
58	Буквы И//Ы после приставок на согласные. (§31) С.109	1		
59	<b><i>Р/р№12 Обучающее сочинение «Как я первый раз...»</i></b>	<b>1</b>		
60	<b><i>Р/р№13 Обучающее сочинение «Как я первый раз...»</i></b>	<b>1</b>		
61	Особенности написания приставок на 3//С. (§32) С.110-111	1		
62	Особенности написания приставок на 3//С. (§32) С.113-115	1		
63	Фразеологизмы. (§33) С.116-117	1		
64	Фразеологизмы. (§33) С.118-119	1		
65	Крылатые слова. (§34) С.120-121	1		
66	Повторение по теме «Лексикология». (§35) С.124-125	1		
67	<b>Контрольная работа №1 по теме “Лексикология”</b>	<b>1</b>		
68	Работа над ошибками.	1		
69	Резервный урок	1		
<b>МОРФОЛОГИЯ 54 ЧАСОВ (38 ч. + 7 ч. р\р. + 9 к\р)</b>				
70	Части речи. (§36) С.4-7	1		
71	Имя существительное. (§37) С.8-11	1		
72	Род имён существительных (§38) С.12-15	1		
73	<b><i>Р/р№14 Выборочное изложение.</i></b>	<b>1</b>		
74	Склонение имён существительных (§39) С.16-18	1		

75	Склонение имён существительных (§39) С.19-21	1		
<b>76</b>	<b>Контрольное сочинение №1</b>	<b>1</b>		
<b>77</b>	<b>Контрольное сочинение №1</b>	<b>1</b>		
78	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных (§40) С.22	1		
79	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных (§40) С.23	1		
80	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных (§41) С.24	1		
81	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных (§41) С.25	1		
82	НЕ с именами существительными. (§42) С.26-27	1		
83	НЕ с именами существительными. (§42) С.28-29	1		
<b>84</b>	<b>Контрольный словарный диктант №2 по теме “Морфология”</b>	<b>1</b>		
85	Работа над ошибками.	1		
86	Имя прилагательное (§43) С.30-33	1		
<b>87</b>	<b><i>Р/р №15 Повествование с элементами описания. С.33</i></b>	<b>1</b>		
<b>88</b>	<b><i>Р/р №16 Повествование с элементами описания. С.33</i></b>	<b>1</b>		
89	Правописание окончаний имён прилагательных. (§44) С.34-35	1		
90	Краткие прилагательные. (§45) С.36-37	1		
91	НЕ с именами прилагательными. (§46) С.38-39	1		
92	НЕ с именами прилагательными. (§46) С.40-42	1		
<b>93</b>	<b>Контрольное изложение прочитанного текста №2</b>	<b>1</b>		
<b>94</b>	<b>Контрольное изложение прочитанного текста №2</b>	<b>1</b>		
95	Имя числительное. (§47) С.44-45	1		
96	Имя числительное. (§47) С.46-47	1		
97	Местоимение. (§48) С.48-49	1		
98	Местоимение. (§48) С.50-51	1		
<b>99</b>	<b>Контрольная работа №2 по теме «Части речи».</b>	<b>1</b>		
100	Работа над ошибками.	1		
101	Глагол. (§49) С.52-53	1		
102	Инфинитив. (§50) С.55	1		
<b>103</b>	<b><i>Р/р №17 Средства связи предложений в тексте.</i></b>	<b>1</b>		
<b>104</b>	<b><i>Р/р №18 Средства связи предложений в тексте.</i></b>	<b>1</b>		
105	Время глагола. (§51) С.56-57	1		
<b>106</b>	<b><i>Р/р №19 Тип текста. Время в предложении и тексте. (§51) С.58-59</i></b>	<b>1</b>		



107	<i>Р/р №20 Сочинение - описание.</i>	<b>1</b>		
108	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (§52) С.60-61	1		
109	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (§52) С.62-63	1		
110	Правописание окончаний глаголов. (§53) С.64-65	1		
111	Правописание окончаний глаголов. (§53) С.65-66	1		
112	Правописание окончаний глаголов. (§53) С.68	1		
113	Наречие. (§54) С.70-71	1		
114	Наречие. (§54) С.72-73	1		
115	Служебные части речи. (§55) С.75-76	1		
116	Служебные части речи. (§55) С.76-77	1		
117	<b>Контрольное сочинение по картине №2</b>	<b>1</b>		
118	<b>Контрольное сочинение по картине №2</b>	<b>1</b>		
119	Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.80-81	1		
120	Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.80-81	1		
121	<b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме “Морфология”</b>	<b>1</b>		
122	Работа над ошибками.	1		
123	Резервный урок	1		
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 47 ЧАСОВ (38 часа + 7 ч. р\ р + 2 к\д)</b>				
124	Что изучает синтаксис? (§57) С.82-83	1		
125	Словосочетание. (§58) С.84-89	1		
126	Словосочетание. (§58) С.84-89	1		
127	Предложение. (§59) С.90-93	1		
128	Главные и второстепенные члены предложения. (§59) С.93-94	1		
129	Главные и второстепенные члены предложения. (§59) С.94-95	1		
130	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? (§60) С.96-98	1		
131	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? (§60) С.99-101	1		
132	<i>Р/р №21 Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.</i>	<b>1</b>		

133	<i>Р/р №22 Эмоции и их отражение в предложении. (§61) С.102-103</i>	<i>1</i>		
134	<i>Р/р №24 Эмоции и их отражение в предложении. (§61) С.104-105</i>	<i>1</i>		
135	<b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация”</b>	<b>1</b>		
136	Работа над ошибками.	1		
137	<i>Р/р №25 Как писать отзывы.</i>	<i>1</i>		
138	Грамматическая основа предложения. (§62) С.108-109	1		
139	Грамматическая основа предложения. (§62)	1		
140	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. (§63) С.110-112	1		
141	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. (§63) С. 113-115	1		
142	Второстепенные члены предложения. (§64) С.116-119	1		
143	Определение. (§65) С.120-121	1		
144	Дополнение. (§66) С.122-123	1		
145	Дополнение.	1		
146	Обстоятельство. (§67) С.124-125	1		
147	Обстоятельство.	1		
148	Однородные члены предложения. (§68) С.128-129	1		
149	Однородные члены предложения. (§68) С.130-131	1		
150	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (§69) С.132-134	1		
151	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (§69) С.135-137	1		
152	<i>Р/р №26 Вопросный план текста.</i>	<i>1</i>		
153	Обращение. (§70) С.138-139	1		
154	Обращение. (§70) С.140-141	1		
155	Прямая речь. (§71) С.142-145	1		
156	Прямая речь. (§71)	1		
157	<i>Р/р №27 План текста. Изложение с элементами сочинения.</i>	<i>1</i>		
158	<i>Р/р №28 Изложение с элементами сочинения.</i>	<i>1</i>		
159	Сложное предложение. (§72) С.146-147	1		
160	Сложное предложение. (§72) С.148-149	1		

161	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». (§73)С.150-151	1		
162	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». (§73)С.150-151	1		
<b>163</b>	<b>Итоговый контрольный диктант №5 с грамматическим заданием</b>	<b>1</b>		
164	Работа над ошибками.	1		
165	Итоговый урок.	1		
166-170	Резервные часы	5		