

12.11  
МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак

Рассмотрено

На заседании МО социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1 от

«24» августа 2016г.

Рук. Л.В.Казакова Л.В.Казакова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

С.С.Агеенко С.С.Агеенко

«30» августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа-гимназии №1»

Е.Д.Вилкова Е.Д.Вилкова

Приказ № 225  
от «31» августа 2016г.



Рабочая программа учебного курса

Крымоведение

5 класс, базовый уровень

Разработана  
Шишулиной Евгенией Ивановной  
учителем географии

г. Судак  
2016

## Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с:

1.1. нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

1.2. нормативными правовыми актами и методическими документами регионального уровня:

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

1.3 правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак:

– Уставом МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак:

– Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак.

Составлена на основе примерной программы основного общего образования по крымоведению для 5-9 классов, утвержденной Коллегией МОН Республики Крым.

Авторы: Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИППО.

Супрычев А.В. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО.

Программа учебного курса «Крымоведение» предназначена для учащихся **5-9-х** классов общеобразовательных учреждений Республики Крым. «Крымоведение» по своей методологической сущности является краеведческой дисциплиной и предполагает комплексное изучение взаимосвязей природных и социальных явлений родного края.

**Цель курса** — заложить основы навыков исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

**Основная задача:** привитие учащимся навыков поведения в природе, наблюдательности, заинтересованности экологическими и народнохозяйственными проблемами.

## Планируемые результаты

**Личностным результатом** обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;

- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране..

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; – умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; – умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия,

явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

*Коммуникативные УУД:*

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов. – понимание позиции другого в дискуссии.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы Крыма; – формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. – определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым; – оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала в регионе;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма; – составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации; – определять на карте местоположение объектов; – работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде; – использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

## Содержание

### Введение в «Крымоведение» (8 часов).

Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами. Источники краеведческой информации

Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым. История исследования Крымского полуострова.

Особенности географического положения Крымского полуострова.

Административные районы и города. Мой населенный пункт.

*Практическая работа №1.* Заполнение таблицы «Выдающиеся исследователи Крыма». Подготовка презентаций и сообщений.

*Практическая работа №2.* Определение особенностей географического положения своего района, населенного пункта. Нанесение на контурную карту границ и столицы Республики Крым, омывающих морей и их заливов, своего района и населенного пункта.

### Раздел I. Крым – музей под открытым небом (24 часа)

**Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова** Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами. Формы земной поверхности.

Основные формы рельефа Крымского полуострова. Крымские горы. Геологические памятники. Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы-эндемики. Полезные ископаемые Крымского полуострова.

*Практическая работа №3.* Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своего района.

**Погода** Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.

Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом.

Признаки и народные приметы изменения погоды.

Стихийные погодные явления.

*Практическая работа №4.* Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц.

**«Вода – важнейший минерал на Земле»** Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.

Реки Крыма. Гидрологические памятники.

Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.

*Практическая работа №5.* Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма.

**Почвы** Почва. Значение почв в природе и жизни людей.

Свойства почвы. Плодородие почв. Факторы почвообразования.

Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.

**«Жизнь вокруг нас»** Роль растений в природе и жизни человека.

Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности.

Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.

Животный мир Крыма и своей местности

**Повторительно – обобщающий урок. Итоговая контрольная работа**

## Резерв (2 часа)

Межпредметные связи: На протяжении всего курса реализуются *межпредметные связи* с курсами «Окружающий мир», «Природоведение», ботаники и истории. Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 5-6 классов («География Земли»).

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения
	<b>Введение</b>	8	<b>Личностные:</b> осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. <b>Предметные:</b> называть выдающихся исследователей Крыма; понимать роль различных источников краеведческой информации; <b>знать</b> особенности географического положения Крыма, гос. символы, <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; <i>Познавательные:</i> – формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).
	<b>Крым – музей под открытым небом</b>	24	<b>Личностные:</b> – ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым); осознание ценности краеведческих. <b>Предметные:</b> – знать особенности природы Крыма;– формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.– определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;– понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;– оценивать особенности

		<p>географического положения, природно-ресурсного потенциала в регионе; – определять на карте местоположение объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать со статистическими данными;</li> <li>– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;</li> <li>– использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</p> <p><i>Познавательные:</i> – формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> – отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание позиции другого в дискуссии.</li> </ul>
--	--	--