

М.В.В.

МБОУ «Школа – гимназия №1» городского округа Судак

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей нач. классов Протокол № 1 от «29» 08.2016г. Руководитель ШМО <i>С.П.</i> Османова С.Р</p>	<p>Согласовано Зам. Директора по УВР <i>Ильш</i> Ильшевич Т.В. « 30 » 08 2016г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ «Школа-гимназия №1» <i>Вилкова</i> Вилкова Е.Д. Протокол № от « » 2016г.</p>
---	---	--



Рабочая программа учебного предмета

Математика

2 класс

Разработала :

Османова С.Р

учитель нач. кл. 1 категории

Судак 2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса математики для 2 классов общеобразовательных учреждений М.И. Моро, М.А. Бантова и др.

Целью прохождения настоящего курса является развитие абстрактного, образного, логического мышления.

Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение химических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

- **Освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике.
- **Овладение** умениями использовать сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах.
- **Развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями.
- **Воспитание** убеждённости в позитивной роли математики современного общества, необходимости математического грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.
- **Применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования реализуются актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- Формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий; предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- Развитие умений выполнять и объяснять математические вычисления;
- Формирование умений работать с арифметическим, алгебраическим, геометрическим материалом;
- Формирование общеучебных умений: постановка учебной задачи; выполнение последовательности действий в соответствии с планом; проверка и оценка выполненной работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Личностные результаты

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28, 8 \cdot b, c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b, a - b, a \cdot b, c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a, 0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работы с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связей и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование

Числа от 1 до 100.

Нумерация (18ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(75ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(40ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Итоговое повторение.(3)

Календарно-тематическое планирование по математике

(4 ч в неделю, всего 136 ч)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
-------	---------------	---------------	------------	---------------------------	--------------------------------------

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (18 ч)				
1			Повторение: числа от 1 до 20	
2			Повторение: числа от 1 до 20	
3			Десятки. Счет десятками до 100.	
4			Числа от 11 до 100. Образование чисел.	
5			Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	
6			Однозначные и двузначные числа.	
7			Миллиметр. Конструирование коробоч-ки для мелких предметов.	
8			Миллиметр. Закрепление	
9			Контрольная работа №1.	
10			Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	
11			Метр. Таблица единиц длины	
12			Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 3$, $35 - 30$	
13			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	
14			Единицы стоимости. Рубль. Копейка	
15			Странички для любознательных.	
16			Что узнали. Чему научились.	
17			Контрольная работа №2.	
18			Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	
Сложение и вычитание (20 ч)				
19			Задачи, обратные данной	
20			Сумма и разность отрезков	
21			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
22			Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	
23			Закрепление изученного.	
24			Единицы времени Час. Минута.	
25			Длина ломаной.	
26			Закрепление изученного.	
27			Странички для любознательных.	
28			Порядок выполнения действий. Скобки	
29			Числовые выражения	
30			Сравнение числовых	
			<p>Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч)</p> <p>Нумерация (14 ч)</p> <p>Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100.</p> <p>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ (7 ч)</p> <p>Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины (3 ч)</p> <p>Рубль. Копейка. Соотношение между ними (1 ч)</p> <p>Логические задачи, задачи-расчеты, работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму «Странички для любознательных» (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
			<p>Числовые выражения, содержащие сложение и вычитание (10 ч)</p> <p>Решение и составление задач, обратных заданной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (4 ч)</p> <p><i>Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов: хохломской росписью,</i></p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении</p>

			выражений	<i>самоварами, дымковской игрушкой, русским костюмом.</i>	задачи.
31			Периметр многоугольника		Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.
32-33			Свойства сложения	Время. Единицы времени: час, минута.	Определять по часам время с точностью до минуты.
34			Закрепление изученного.	Соотношение 1 ч = 60 мин. (1 ч)	Находить длину ломаной и периметр многоугольника.
35			Контрольная работа № 3.	Длина ломаной. Периметр многоугольника (2 ч)	Читать и записывать числовые выражения в два действия, Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.
36			Анализ контрольной работы. Наши проек-ты. Узоры и орнаменты на посуде.	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений (3 ч)	Применять переместительное и сочетательное свойств сложения для рационализации вычислений (2 ч)
37			Странички для любознательных.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если... то...», «не все»;	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
38			Что узнали. Чему научились.	задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображенной в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание (3 ч). Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч) Контроль и учет знаний (2 ч)	Работать (по рисунку) на вычислительной машине. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Работать в парах, в группах. Сравнивать результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Сложение и вычитание (26 ч)					
39-40			Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 ч)	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.
41			Приемы вычислений вида $36 + 2, 36 + 20$	Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2, 36 + 20, 60 + 18, 36 - 2, 36 - 20, 26 + 4, 30 - 7, 60 - 24, 26 + 7, 35 - 8$ (9 ч)	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)
42			Приемы вычислений вида $36 - 2, 36 - 20$	Решение задач. Запись решения задачи выражением (3 ч)	Сравнивать разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.
43			Приемы вычислений вида $26 + 4$	<i>Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек</i>	
44			Приемы вычислений вида $30 - 7$		
45			Приемы вычислений вида $60 - 24$		
46-47-48			Закрепление изученного. Решение задач.		
49			Прием вычислений вида $26 + 7$		
50			Прием вычислений $35 - 7$		
51-52			Закрепление изученного.		

53		Странички для любознательных .	<p><i>для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.)</i></p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи. (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)</p> <p>Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$ (2 ч).</p> <p>Уравнение (2 ч)</p> <p>Проверка сложения вычитанием (8 ч)</p> <p>Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p> <p>Контроль и учет знаний (1 ч)</p>	<p>Записывать решения составных задач с помощью выражения</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.</p> <p>Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
54-55		Что узнали. Чему научились.		
56		Контрольная работа № 4.		
57		Анализ контрольной работы. Буквенные значения.		
58		Буквенные выражения. Закрепление.		
59-60		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.		
61		Контрольная работа №5		
62		Анализ контрольной работы. Закрепление. Проверка вычитания		
63		Проверка сложения		
64		Проверка вычитания.		

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (Письменные вычисления) (29 ч)				
65		Сложение вида $45 + 23$	<p>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч)</p> <p>Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$ (4 ч)</p> <p>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).</p> <p>Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (4 ч)</p> <p>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч)</p> <p>Решение текстовых задач (3 ч) <i>Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи)</i></p>	<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый угол.</p> <p>Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».</p> <p>Собирать информацию по</p>
66		Вычитание вида $57 - 26$		
67		Проверка сложения и вычитания		
68		Закрепление изученного		
69		Угол. Виды углов		
70		Закрепление изученного.		
71		Сложение вида $37 + 48$		
72		Сложение вида $37 + 53$		
73		Прямоугольник		
74		Прямоугольник		
75		Сложение вида $87 + 13$		
76		Закрепление изученного. Решение задач		
77		Вычисления вида $32+8$, $40-8$		
78		Вычитание вида $50 - 24$		
79		Странички для любознательных		
80-81		Что узнали. Чему научились.		
82		Контрольная работа № 6.		
83		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.		
84		Вычитание вида $52-24$		
85-86		Закрепление изученного.		
87		Свойство противоположных сторон прямоугольника		
88		Закрепление изученного.		
89-90		Квадрат.		

91			Наши проекты «Оригами».	дошкольников, одноклассников). «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч) Проект «Оригами». Изготовление различных изделий(1ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч) Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)	теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие. Составлять план работы. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
92		Странички для любозна- тельных.			
93		Что узнали. Чему научились.			
Умножение и деление (19 ч)					
94-95			Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	Конкретный смысл действия умножение (9 ч) Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения (6 ч) Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение (2 ч)</i> . Периметр прямоугольника (1 ч) Конкретный смысл действия деление (9 ч) Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление (5 ч)</i> «Странички для любознательных» (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч) Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)	Моделировать действие <i>умножение</i> . Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Находить периметр прямоугольника. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи. Моделировать действие <i>деление</i> . Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания логического и поискового характера. Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
96			Вычисление результата умножения с помощью сложения.		
97			Задачи на умножение.		
98			Периметр прямоугольника		
99			Умножения нуля и единицы.		
100			Названия компонентов и результата умножения.		
101			Закрепление изученного. Решение задач.		
102			Переместительное свойство умножения		
103			Конкретный смысл действия		
104			<i>деление</i>		
105					
106					
107			Закрепление изученного.		
108			Название компонентов и результата деления.		
109			Что узнали. Чему научились.		
110			Контрольная работа № 7.		
111			Работа над ошибками. Решение задач.		
112			Умножение и деление. Закрепление.		
Числа от 1 до 100					
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)					
113			Связь между компонентами и результатом умножения	Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч) Прием деления, основанный на связи между	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами:
114			Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения		
115			Приемы умножения и деления на		

		10	компонентами и результатом умножения.	цена, количество, стоимость.
116		Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость»	Прием умножения и деления на число 10 (3 ч)	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.
117		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
118		Закрепление изученного. Решение задач.	Задачи на нахождение третьего слагаемого (3 ч)	Прогнозировать результат вычислений.
119		Контрольная работа № 8	Проверочная работа	Решать задачи логического и поискового характера.
120		Умножение числа 2 и на 2	«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
121		Умножение числа 2 и на 2	Табличное умножение и деление (14 ч)	
122		Приемы умножения числа 2.	Умножение числа 2 и на 2.	
123		Деление на 2	Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (10 ч)	
124		Деление на 2	«Странички для любознательных»(1 ч)	
125		Закрепление изученного. Решение задач.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)	
126		Странички для любознательных.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)	
127		Что узнали. Чему научились.		
128-129		Умножение числа 3 и на 3		
130		Деление на 3.		
131		Деление на 3.		
132		Закрепление изученного.		
133		Странички для любознательных.		
134		Что узнали. Чему научились.		
135		Контрольная работа №9.		
136		Анализ контрольной работы.		