

**МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак**

**Рассмотрено:**  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов

Протокол № 1  
от «29» 08 2016 г.

Руководитель:  
С.С. Османова С.

**Согласовано:**

Зам. директора по УВР  
Ильяшевич Т.В.  
«30» 08 2016 г.

**Утверждаю:**

Директор МБОУ «Школа-гимназия № 1»  
городского округа Судак  
Вилкова Е.Д.

Приказ № 2.25  
от «31» 08 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ 1-Б КЛАСС**

Разработана Шиковой Еленой Александровной  
учителем начальных классов

Судак 2016 год

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с ФГОС НОО на основе авторской программы «Математика» Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2014.

В учебном плане на изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 ч.

Данный учебный предмет имеет своими **целями и задачами**:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

#### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

- Личностные результаты** — Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы осуществления.  
поискового характера.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **2.Содержание учебного предмета. 1 класс (132ч)**

Основное содержание обучения в рабочей программе представлено 3 разделами:

«Подготовка к изучению чисел»                      «Числа от 1 до 10. Число 0.»

«Числа от 1 до 20»

Такое структурирование позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
  - решить практические задачи по формированию вычислительных навыков;
  - сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет.
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

### **Раздел 1 Подготовка к изучению чисел. (8ч)**

### **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.), по цвету, составу, действию. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... .

**Практическая работа:** Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный), по цвету, составу, действию.

### **Раздел 2 Числа от 1 до 10. Число 0. (76ч)**

#### **Нумерация (28ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Луч. Отрезок. Ломаная. Многоугольник, виды многоугольников. Углы, виды углов, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Практическая работа:** Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

#### **Геометрические тела. Распознавание и название (3 ч.)**

Куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

**Сложение и вычитание (45 ч)** Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$  (минус),  $=$  (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.. Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и

вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### **Раздел 3 Числа от 1 до 20. (16ч)**

#### ***Нумерация (16 ч)***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. *Счет десятками до 100*. Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа, *минут*. Единицы длины: сантиметр, дециметр, *миллиметр*. Соотношение между ними. Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр. ***Практическая работа:*** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

#### **Табличное сложение и вычитание (22 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

#### ***Итоговое повторение (10 ч)***

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

### **Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

#### **Раздел 1. Подготовка к изучению чисел.**

Знать отличительные признаки сравнения предметов и групп предметов, понимать признаки пространственных и временных представлений; Уметь сравнивать по размеру и форме предметы, группы предметов; Использовать приобретенные знания и умения для ориентировки в окружающем пространстве и оценки размеров предметов «на глаз».

## **Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0.**

Знать названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, число ноль; состав чисел от 1 до 10; знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ; названия и обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания на уровне автоматизированного навыка;

названия геометрических фигур и тел единицы длины (сантиметр), массы (килограмм), объёма (литр);

Уметь считать предметы в пределах 10; читать и записывать и сравнивать числа в пределах 10;

находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;

чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка; распознавать и называть изученные геометрические фигуры и тела. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур и тел).

## **Раздел 3. Числа от 1 до 20.**

Знать состав чисел от 1 до 20, названия и последовательность чисел в пределах 20;

десятичный состав чисел от 11 до 20 таблицу сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток чисел в пределах 20;

единицы длины (сантиметр, дециметр), массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; пользоваться изученной математической терминологией; считать предметы в пределах 20;

выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание) в пределах 20. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; определения времени по часам (в часах).

### **Ученик научится:**

- изображать графически цифры;

- считать в пределах 20;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- составлять числовое выражение и находить его значение;
- распознавать, называть и изображать геометрические фигуры;
- применять математических знаний в повседневных ситуациях.

***Ученик получит возможность научиться:***

- *классифицировать числа по одному или несколькими основаниями, объяснять свои действия;*
- *проводить проверку правильности вычислений;*
- *решать простые задачи;*
- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;*

### **Формы организации образовательного процесса**

классно-урочная

#### **Технологии обучения**

- технология уровневой дифференциации;
- проблемное обучение;
- индивидуальная работа;
- информационно – коммуникационная технология;
- элементы здоровьесберегающих технологий;
- технология личностно-ориентированного обучения,
- игровые технологии.

#### **Основными видами контроля являются:**

1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

Итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.



### 3. Тематический план по математике.

#### Приложение 2

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	8	8
2	ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация	28	28
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание	56	48
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация	12	16
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание	22	22
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	5	10
7	Проверка знаний	1	
<b>всего</b>		<b>132</b>	<b>132</b>