

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-гимназия №1» городского округа Судак

Рассмотрено:

на заседании ШМО учителей
английского языка

Протокол № 1 от 29.08.16

Рук. ШМ - Е.Н.Шумкова

Согласовано:

зам. директора по НМР

Е.В.Мись

«30» 08 2016г.

Утверждаю:

директор МБОУ «Школа-гимназия №1

Е.Д.Вилкова

Пр.№ 225

от «31» 08 2016г.



Рабочая программа учебного предмета
« Английский язык »
4-А, 4-Б классы , базовый уровень

Разработана
Е.Н Шумковой,
учителем английского языка
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание иностранного языка в 2016-2017 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 12. 2015 №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 № 373».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 №1897».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03. 2004 №1089 (в ред. Приказа от 23.06. 2015 № 609) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего полного общего образования » (с изменениями).

Региональные документы

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 131-ЗРК/2015 об образовании в Республике Крым.
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12. 2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений».
3. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год».
4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12. 2014 №01-14/2013 «О направлениях методических рекомендаций по ведению классных журналов учащихся 1-11 (12) классов общеобразовательных организаций».
5. Локальный акт МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак «Положение о рабочей программе»

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 4 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и Программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов: Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. (2009г) Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам. Министерства Образования РФ, издательство «Просвещение». Учебный план общеобразовательного учреждения МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дженни, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2014год., рекомендованного Министерством образования РФ по ФГОС, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д.

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д.

Монологическая речь.

На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с кассетой на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Чтение

Используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 150 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.).

Содержание учебного предмета

№	Тема	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты
1.	Введение.	2	Снова в школу. Приветствие. Снова в школу. Мой портфель	Ученик получит возможность повторить название игрушек, грамматическую конструкцию I have got.. Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать результаты деятельности (чужой, своей). Составлять

				небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства
2.	Модуль 1. Семья и друзья .	8	Счастливая семья. Счастливая семья. Мой лучший друг. Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал! «Златовласка и три медведя». Города в англоговорящих странах и в России. Теперь я знаю! Контрольная работа 1.	<i>Ученик получит возможность</i> ознакомиться с лексикой, помогающей описывать человека. Развитие лексических навыков чтения и говорения, составления диалогов, читать буквы ar, or; Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины, называть виды спорта и деятельности, вести беседу о любимом спорте, рассказывать о своём друге; отработать с учащимися употребление форм группы Continuous; Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Строить в логическую цепочку монологическую речь, оценивать результаты деятельности (чужой, своей).
3.	Модуль 2. Рабочий день.	8	Ветлечебница. Контроль чтения. Ветлечебница. Работаем и играем. Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2. «Златовласка и три медведя». Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России. Теперь я знаю! Контрольная работа 2.	<i>Ученик получит возможность</i> научиться лексике по теме, названия улиц, спрашивать, где находится нужное ему место или здание; повторить время Present Simple. Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Профессии». Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять,

				восстанавливать логику изложения.
4.	Модуль 3. Вкусное угощение	8	<p>Пиратский фруктовый салат. Пиратский фруктовый салат. Приготовь блюдо. Контроль аудирования. Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3. «Златовласка и три медведя». Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю? Контроль чтения. Теперь я знаю! Контрольная работа 3.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отработать глагол “like” в Present Simple</p> <p>Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p>
5.	Модуль 4. В зоопарке.	8	<p>Забавные животные. Контроль аудирования. Забавные животные. Контроль говорения. Дикие животные. Контроль письма. Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4. «Златовласка и три медведя». Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи. Теперь я знаю! Контрольная работа 4</p>	<p>Ученик получит возможность научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат. Ознакомление с лексикой по теме «В зоопарке», развитие лексических навыков чтения и говорения, составление диалогов при работе в паре, закрепление времени Present Simple, объяснить употребление неопределенного артикля a/an - the; познакомить с указательными местоимениями this/that; научить читать “oo” . Развитие навыка монологической речи по теме. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от деятельности.</p>
6.	Модуль 5. Где вы были вчера?	8	<p>Чаепитие. Чаепитие. Где вы были вчера? Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5. (с.80-81, 88) «Златовласка и три медведя». День рождения. День города в России.</p>	<p>Ученик получит возможность повторить количественные и выучить порядковые числительные. Ознакомление с лексикой по теме «Прием гостей», развитие лексических навыков чтения и говорения.</p> <p>Ученик получит возможность закрепить знания о глаголе быть в прошедшем времени;</p>

			Теперь я знаю! Контроль говорения. Контрольная работа 5	научиться говорить о своем настроении; Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.
7.	Модуль 6. Расскажи сказку!	8	“Заяц и черепаха” “Заяц и черепаха” Однажды давным- давно. Однажды давным- давно. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6. «Златовласка и три медведя». Американский и английский фольклор. Мир сказок. Теперь я знаю! Контрольная работа 6.	<i>Ученик получит возможность</i> говорить о сказках в Британии и России. Ознакомление с лексикой по теме, развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
8.	Модуль 7. Воспоминания.	8	Самое лучшее время. Самое лучшее время. Волшебные моменты. Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7. «Златовласка и три медведя». Элтонские башни. День, который мы помним. Контроль письма. Теперь я знаю! Контрольная работа 7	<i>Ученик получит возможность</i> рассказать, как проводят свободное время дети в нашей стране и какие сказки они любят. Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам, развитие навыка аудирования. . Различать особенности диалогической и монологической речи.
9.	Модуль 8. Отправимся в путешествие!	8	Все хорошее- впереди! Контроль чтения. Все хорошее- впереди! Контроль аудирования. Здравствуй, солнце! Контроль говорения. Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8. Контроль письма. Златовласка и три медведя». Страны и обычаи. Путешествовать это весело!	<i>Ученик получит возможность</i> научиться рассказывать о распорядке дня, обязанностях и свободном времени Ознакомление с лексикой по теме «Страны. Города. Континенты », развитие лексических навыков чтения и говорения по теме.

			Теперь я знаю! Контрольная работа 8	Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.
	Резервные уроки	2	Повторение Повторение	
	Итого	68		

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Введение.	2
2.	Модуль 1. Семья и друзья .	8
3.	Модуль 2. Рабочий день.	8
4.	Модуль 3. Вкусное угощение	8
5.	Модуль 4. В зоопарке.	8
6.	Модуль 5. Где вы были вчера?	8
7.	Модуль 6. Расскажи сказку!	8
8.	Модуль 7. Воспоминания.	8
9.	Модуль 8. Отправимся в путешествие!	8
	Резервные уроки	2
	Итого	68