

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-гимназия №1» городского округа Судак

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

На заседании МО
иностраных языков

Заместитель директора по НМР

Директор МБОУ

 Мись Е. В.

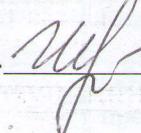
«Школа-гимназия №1»

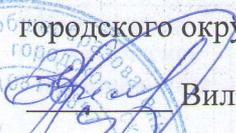
Протокол № 1

30.08. 2016 г.

городского округа Судак

от 29.08. 2016 г.

Рук.  Шумкова Е. Н.

 Вилкова Е. Д.

Приказ № 225

от 31.08. 2016 г.



Рабочая программа учебного предмета

английский язык

3-е классы, базовый уровень

Разработана

Свербиловой А. А.

**учителем английского и
французского языков**

г. Судак

2016 г.

Пояснительная записка

Преподавание иностранного языка в 2016-2017 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:
Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 12. 2015 №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 № 373».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 №1897».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03. 2004 №1089 (в ред. Приказа от 23.06. 2015 № 609) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего полного общего образования » (с изменениями).

Региональные документы

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 131-ЗРК/2015 об образовании в Республике Крым.
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12. 2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений».
3. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год».
4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12. 2014 №01-14/2013 «О направлениях методических рекомендаций по ведению классных журналов учащихся 1-11 (12) классов общеобразовательных организаций».

5. Локальный акт МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак «Положение о рабочей программе»

Рабочая программа предназначена для 3 классов с базовым уровнем подготовки учащихся и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение иностранного языка (английского) в 3-х классах отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю (34 недели).

Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и Программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. (2009г)

Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам. Министерства Образования РФ, издательство «Просвещение».

Учебный план общеобразовательного учреждения МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак.

УМК «Английский в фокусе» для 3 класса Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дженни, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2014год., рекомендованного Министерством образования РФ по ФГОС, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» еализуется следующие цели:

формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;

развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,

развитие мотивации к овладению английским языком;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются:

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются:

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая форма

Учащиеся должны уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Учащиеся должны уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Учащиеся должны читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

Учащиеся должны владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо¹.

Языковой материал и действия с ним

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся должны:

писать буквы алфавита и знать их последовательность;

применять основные правила орфографии при письме;

применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны:

адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов;

не смягчать согласные перед гласными;

узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники научатся :

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов.

Содержание программы

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»	2	1. Приветствие. Повторение «Цвета». 2. Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	<u>Личностные:</u> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. <u>Метапредметные:</u> развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей . <u>Предметные:</u> актуализировать у обучающихся знания, полученные во 2-м классе. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <u>Коммуникативные:</u> вести элементарный этикетный диалог

2	Модуль 1. Тема: «Школьные дни»	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снова в школу! Совершенствование речевых навыков. 2. Снова в школу! 3. Школьные предметы 4. Школьные предметы. Совершенствование речевых навыков. 5. Игрушечный солдатик. Часть 1. 6. Школы Великобритании и России 7. Я люблю английский. <p>Проект «Моя школа»</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Школьные дни. <p>Контроль по модулю 1</p>	<p><u>Личностные:</u> Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.</p> <p><u>Метапредметные:</u> формирование мотиваций к изучению иностранного языка.</p> <p><u>Предметные:</u> научиться строить предложения со словами по теме, говорить о любимых школьных предметах.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><u>Познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления материала</p> <p><u>Коммуникативные:</u> называть и описывать предметы на элементарном уровне, рассказывать о школьных предметах.</p>
3	Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новый член семьи! 2. Новый член семьи! Контроль чтения. 3. Счастливая семья! Совершенствование речевых навыков. 4. Счастливая семья! 5. Игрушечный солдатик. Часть 2 6. Семьи рядом и далеко. 7. Я люблю английский <p>Проект «Семейное дерево»</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. В кругу семьи. Контроль по модулю. 	<p><u>Личностные:</u> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p><u>Метапредметные:</u> развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.</p> <p><u>Предметные:</u> научиться разговаривать о членах своей семьи, говорить об их возрасте.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполнять логические действия анализа и сравнения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p>
4	Модуль 3.	8	1. Он любит желе	<u>Личностные:</u> формирование личностного смысла учения

	Тема: «Все, что я люблю!»		<p>2. Он любит желе. 3. В коробке для ланча! 4. В коробке для ланча!</p> <p>Контроль аудирования.</p> <p>5. Игрушечный солдатик. Часть 3</p> <p>6. Давайте перекусим! Итоговый контроль чтения.</p> <p>7. Я люблю английский</p> <p>Проект «Эмблема фестиваля мороженого»</p> <p>8. Все, что я люблю</p> <p>Контроль по модулю</p>	<p><u>Метапредметные:</u> развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.</p> <p><u>Предметные:</u> научиться разговаривать о предпочтениях в еде.</p> <p><u>Регулятивные:</u> освоение критериев оценки выполненных заданий</p> <p><u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике</p> <p><u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, научиться говорить о игрушках, называть их, говорить чьи они</p>
5	Модуль 4. Тема: «Давай играть»	8	<p>1. Игрушки для маленькой Бетси! Итоговый контроль аудирования.</p> <p>2. Игрушки для маленькой Бетси! Итоговый контроль говорения.</p> <p>3. В моей комнате! Итоговый контроль письма.</p> <p>4. В моей комнате!</p> <p>5. Игрушечный солдатик. Часть 4</p> <p>6. Супермаркеты Теско</p> <p>7. Я люблю английский</p> <p>Проект «Письмо Деду Морозу»</p> <p>8. Давай играть. Контроль по модулю</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование личностного смысла учения.</p> <p><u>Метапредметные:</u> развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p> <p><u>Предметные:</u> говорить о игрушках, описывать их, называть их местоположение.</p> <p><u>Регулятивные:</u> освоение критериев оценки выполненных заданий</p> <p><u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике</p> <p><u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, научиться говорить о своих предпочтениях в еде.</p>
6	Модуль 5. Тема:	8	<p>1. Коровы забавны! 2. Коровы забавны!</p>	<p><u>Личностные:</u> развитие готовности к сотрудничеству</p> <p><u>Метапредметные:</u> развитие коммуникативных способностей школьника,</p>

	«Пушистые друзья»		<ol style="list-style-type: none"> 3. Умные животные! 4. Умные животные! 5. Игрушечный солдатик. Часть 5 6. Уголок бабушки Дурова 7. Я люблю английский <p>Проект « Мои любимые животные»</p> <p>Контроль говорения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Пушистые друзья. <p>Контроль по модулю.</p>	<p>умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p> <p><u>Предметные:</u> говорить о животных , описывать их, говорить о том, что они умеют делать.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цели выполнения деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> анализировать и сопоставлять, делать выводы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной речи, говорить о животных, об их действиях.</p>
7	Модуль 6. Тема: «Мой дом»	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бабушка! Дедушка! 2. Бабушка! Дедушка! 3. Мой дом 4. Мой дом. <p>Совершенствование речевых навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Игрушечный солдатик. Часть 6 6. Британские дома. Дома-музеи России. 7. Я люблю английский <p>Проект о доме музея выбранного героя</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Мой дом. Контроль по модулю 	<p><u>Личностные:</u> формировать интерес к новому учебному материалу</p> <p><u>Метапредметные:</u> развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p> <p><u>Предметные:</u> строить предложения о доме, описывать вещи, которые находятся в доме.</p> <p>Регулятивные: освоение критериев оценки выполненных заданий</p> <p><u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике</p> <p><u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, рассказывать о своем доме, комнатах, о местоположении вещей</p>
8	Модуль 7. Тема: «Выходной»	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мы замечательно проводим время! 2. Мы замечательно проводим время! 3. В парке! 4. В парке! 	<p><u>Личностные:</u> развитие готовности к сотрудничеству</p> <p><u>Метапредметные:</u> развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.</p> <p><u>Предметные:</u> говорить о времяпровождении, различных видах досуга.</p>

			<p>5. Игрушечный солдатик. Часть 7</p> <p>6. На старт, внимание, марш!</p> <p>Контроль письма.</p> <p>7. Я люблю английский</p> <p>Проект «Моё свободное время»</p> <p>8. Выходной Контроль по модулю</p>	<p><u>Регулятивные:</u> освоение критериев оценки выполненных заданий</p> <p><u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике</p> <p><u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме</p>
9	Модуль 8. Тема: «День за днем»	7	<p>1. День забав! Итоговый контроль чтения.</p> <p>2. День забав! Итоговый контроль аудирования.</p> <p>3. По воскресеньям! Итоговый контроль говорения.</p> <p>4. По воскресеньям! Итоговый контроль письма.</p> <p>5. Игрушечный солдатик. Часть 8 ..</p> <p>6. Я люблю английский</p> <p>Проект « Любимый герой мультфильма»</p> <p>7. Лексико-грамматические упражнения</p> <p>8. День за днём Контроль по модулю.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование адекватной мотивации к учению.</p> <p><u>Метапредметные:</u> развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.</p> <p><u>Предметные:</u> описывать свой рабочий и выходной дни, называть последовательность выполняемых действий, говорить о времени.</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u> рассматривать и сравнивать</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выразить отношение к прочитанному/услышанному</p>
	Резервные уроки	2	<p>1. Повторение</p> <p>2. Повторение</p>	
	Итого:	68		

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
1	Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»	2	
2	Модуль 1. Тема: «Школьные дни»	8	
3	Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»	8	
4	Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»	8	
5	Модуль 4. Тема: «Давай играть»	8	
6	Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»	8	
7	Модуль 6. Тема: «Мой дом»	8	
8	Модуль 7. Тема: «Выходной»	8	
9	Модуль 8. Тема: «День за днем»	8	
	Резервные часы	2	
	Итого:	68	