

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-гимназия №1» городского округа Судак

«Рассмотрено»

На заседании МО
иностраннных языков

Протокол № 1

от 29.08. 2016 г.

Рук. Шумкова Е. Н.

«Согласовано»

Заместитель директора по НМР

Мись Е. В.

30.08. 2016 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Школа-гимназия №1»

городского округа Судак

Вилкова Е. Д.

Приказ № 225

от 31.08. 2016 г.



Рабочая программа учебного предмета

английский язык

2-е классы, базовый уровень

Разработана

Свербиловой А. А.

учителем английского и

французского языков

г. Судак

2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание иностранного языка в 2016-2017 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:
Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 12. 2015 №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 № 373».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 №1897».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03. 2004 №1089 (в ред. Приказа от 23.06. 2015 № 609) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего полного общего образования » (с изменениями).

Региональные документы

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 131-ЗРК/2015 об образовании в Республике Крым.
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12. 2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений».
3. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год».
4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12. 2014 №01-14/2013 «О направлениях методических рекомендаций по ведению классных журналов учащихся 1-11 (12) классов общеобразовательных организаций».
5. Локальный акт МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак «Положение о рабочей программе»

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и Программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на начальной ступени обучения.

Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и Программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. (2009г)

Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам. Министерства Образования РФ, издательство «Просвещение».

Учебный план общеобразовательного учреждения МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак.

УМК «Английский в фокусе» для 3 класса Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дженни, М. Д. Пospelова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2014год., рекомендованного Министерством образования РФ по ФГОС, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Цели курса:

На изучение английского языка во 2 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю. Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.
- Различать основные нравственно-этические понятия.
- Соотносить поступок с моральной нормой.

- Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
- Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
- Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
- Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.
- Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.
- Самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
 применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Формы и способы контроля и самоконтроля

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

– Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

Содержание учебного предмета

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Мои буквы	9	1. Начали! 2. Мои буквы a-h. 3. Мои буквы i-q. 4. Мои буквы r-z 5. Мои буквы sh, ch. 6. Мои буквы th, ph. 7. Мои буквы. (заглавные буквы алфавита) 8. Привет! 9. Привет!	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности Метапредметные: принимать поставленную задачу, действовать по образцу, работать с учебником. Предметные: уметь знакомиться и приветствовать друг друга, читать и распознавать буквы английского алфавита Коммуникативные умения: уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться, научиться читать простые слова Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу
3.	Мой дом	13	1. Моя семья. 2. Моя семья. 3. Мой дом. Контроль чтения. 4. Мой дом. 5. Где Чаклз? 6. Где Чаклз? 7. В ванной. 8. В ванной. 9. Портфолио. Весело в школе. 10. Сады в Великобритании и сады в России. 11. Городская мышка и деревенская мышка. 12. Теперь я знаю. 13. Мой дом. Контроль по модулю №1	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности Метапредметные: принимать поставленную задачу, действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, работать с учебником. Предметные: научиться читать и употреблять новые слова по теме. Коммуникативные умения: уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться, читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, уметь спрашивать о предметах в доме и комнатах и называть их Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: действовать по образцу.
4.	Мой день рождения	11	1. Мой день рождения. Контроль аудирования. 2. Мой день рождения. 3. Вкусный шоколад. Итоговый	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности Метапредметные: принимать поставленную задачу, действовать по образцу, работать с учебником. Предметные: уметь задавать вопрос о возрасте, любимой еде и

			контроль чтения. 4. Вкусный шоколад. Итоговый контроль аудирования. 5. Моя любимая еда. Итоговый контроль говорения. 6. Моя любимая еда Итоговый контроль письма. 7. Портфолио. Веселов школе. 8. Предпочтения в еде. Традиционная еда. 9. Городская мышка и деревенская мышка. 10. Теперь я знаю. 11. Моя еда. Контроль по модулю №2.	отвечать на поставленные вопросы, знать счет от 1 до 10 Коммуникативные умения: научиться спрашивать о любимой еде, о возрасте и называть продукты, воспринимать информацию на слух Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: действовать по образцу.
5.	Мои животные	11	1. Мои животные. 2. Мои животные. 3. Я умею прыгать. 4. Я умею прыгать. 5. В цирке. 6. В цирке 7. Портфолио. Весело в школе. 8. Очень любим домашних животных. Домашние животные в Британии. 9. Городская мышка и деревенская мышка. Контроль говорения. 10. Теперь я знаю. 11. Мои животные. Контроль по модулю № 3.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности Метапредметные: принимать поставленную задачу, действовать по образцу, работать с учебником. Предметные: уметь задавать вопрос и отвечать о том что умеют и что не умеют делать, использовать модальный глагол can Коммуникативные умения: научиться спрашивать о животных , о том что они умеют делать, воспринимать информацию на слух Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу
6.	Мои игрушки	11	1. Мои игрушки.	

			- Мои игрушки. - У нее голубые глаза. - У нее голубые глаза. - Замечательный медвежонок. - Замечательный медвежонок. - Портфолио. Весело в школе. - Магазин плюшевых мишек Англии и старинных русских игрушек. - Городская мышка и сельская мышка. - Теперь я знаю. - Мои игрушки. Контроль по модулю № 4	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности Метапредметные: принимать поставленную задачу, действовать по образцу, работать с учебником Предметные: уметь рассказывать о своих игрушках, описывать себя и своих одноклассников, говорить о том, где находятся игрушки. Коммуникативные умения: научиться называть части лица, игрушки, описывать себя, своих одноклассников и игрушек. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу
7.	Мои каникулы	11	- Мои каникулы. Контроль письма. - Мои каникулы. - Ветрено. - Ветрено. - Волшебный остров. Итоговый контроль чтения. - Волшебный остров. Итоговый контроль аудирования. - Портфолио. Весело в школе. Итоговый контроль говорения. - Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России. Итоговый контроль письма. - Городская мышка и деревенская мышка. - Теперь я знаю. - Мои каникулы Контроль по	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности. Метапредметные: принимать поставленную задачу, действовать по образцу, работать с учебником Предметные: уметь рассказывать о погоде, одежде, соответствующей погоде, любимом времени года. Коммуникативные умения: научиться спрашивать отвечать на вопрос о погоде, воспринимать информацию на слух, рассказывать о своей одежде и временах года. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: действовать по образцу.

			модулю №5	
	Резервные уроки	2	1. Повторение. 2. Повторение.	

Формы и объем контроля

- Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
- Игры на закрепление изученного языкового материала
- Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
- Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
- Языковой портфель, включающий творческие работы
- Тесты из сборника контрольных заданий
- Карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося)
- Карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы)
- Карточка самооценки знания материала модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально)

№ п/п	Тема	Форма контроля	Количество часов
1.	Мой дом	Проверочная работа №1	1
2.	Мой день рождения	Проверочная работа №2	1
3.	Мои животные	Проверочная работа №3	1
4.	Мои игрушки	Проверочная работа №4	1
5.	Мои каникулы	Проверочная работа №5	1

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
------	--------------

Мои буквы	9
Мой дом	13
Мой день рождения	11
Мои животные	11
Мои игрушки	11
Мои каникулы	11
Резервные уроки	2