

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №1»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «29» 08. 2016г.
Руководитель МО
С.Р. Османова

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
Т.В. Ильяшевич
«30» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Школа-гимназия №1»
Е.Д. Вилкова
Приказ № 215
От «31» 08 2016г.



**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
2-В класс**

Разработана
Ибраимовой Эльзарой Ильясовной
учителем начальных классов

г.Судак
2016г

Пояснительная записка

Программа соответствует требованиям ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы.

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы НОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
 - определять ударный и безударные слоги в слове;
 - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
 - использовать знание алфавита при работе со словарями;
 - определять функцию мягкого знака (**Ь**) как разделительного;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
 - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
 - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
- Обучающийся **получит возможность** научиться:
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**Ь**): *шью, друзья, вьюга*;
 - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
 - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами

Тематическое планирование

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.).

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка

Предложение (12ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(22 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника. Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки

безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч).

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение

глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Планируемые результаты
			Наша речь (4ч)	
1.			Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней.
2.			Что можно узнать о человеке по его речи?	С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи

				«вежливые» слова.
3.			Как отличить диалог от монолога?	Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления
4.			Проверка знаний.	Проверят и систематизируют знания по теме «Наша речь»
			Текст (5ч.)	
5.			Что такое текст?	Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста.
6.			Что такое тема и главная мысль текста?	Научатся определять тему и главную мысль текста.
7.			Части текста	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.
8			Диктант №1	Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.
9.			Работа над ошибками	Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость.
			Предложение (12ч.)	
10.			Что такое предложение?	Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.
11.			Как из слов составить предложение?	Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.
12			Контрольное списывание.	Проверят умение грамотно списывать, и каллиграфически писать.
13			Что такое главные члены предложения?	Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу.
14			Что такое второстепенные члены предложения?	Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения.
15			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»;

				научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.
16			Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое.
17			Как установить связь слов в предложении?	Научатся задавать вопросы к словам в предложении.
18			Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	Научатся письменно излагать свои мысли.
19			Анализ сочинений	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение».
20			Контрольный диктант №2	Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.
21			Работа над ошибками	Научатся классифицировать и исправлять ошибки.
			Слова, слова, слова... (22ч.)	
22			Что такое лексическое значение слова?	Познакомятся с понятием «лексическое значение слова».
23			Что такое лексическое значение слова?	
24			Что такое однозначные и многозначные слова?	Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.
25			Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Познакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.
26			Что такое синонимы?	Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов.
27			Что такое антонимы?	Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас.
28			Что такое антонимы?	
29			Контрольный диктант №3	Проверят навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.
30			Работа над ошибками	научатся классифицировать и исправлять ошибки.
31			Что такое родственные слова?	Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова;

32			Что такое родственные слова?	
33			Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;
34			Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	
35			Какие бывают слоги?	Научатся делить слова на слоги.
36			Как определить ударный слог?	Научатся ставить ударение.
37			Как определить ударный слог?	
38			Как переносить слова с одной строки на другую?	Научатся правильно переносить слова.
39			Как переносить слова с одной строки на другую?	
40			Обучающее сочинение по серии картинок.	
41			Проверочная работа.	
42			Контрольный диктант. №4	Научатся проверять изученными орфограммами.
43			Работа над ошибками.	Научатся исправлять ошибки.
			Звуки и буквы (34ч)	
44			Как различить звуки и буквы?	Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы.
45			Как мы используем алфавит?	Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.
46			Как мы используем алфавит?	
47			Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.
48			Как определить гласные звуки?	Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.
49			Контрольный диктант. №5	Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.
50			Работа над ошибками.	Научатся исправлять ошибки.
51			Правописание слов с безударным звуком в корне	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне
52				
53				
54				
55				
56			Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне.	Научатся проверять безударные гласные в корне;
57				
58				
59			Развитие речи. Обучающее сочинение.	Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно

				писать слова.
60			Диктант №6. Проверочная работа.№7	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.
61			Работа над ошибками.	Научатся исправлять ошибки.
62			Как определить согласные звуки?	Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки».
63 64			Согласный звук [Й] и буквы И краткое.	Познакомятся с особенностями буквы Й.
65			Слова с удвоенными согласными	Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными.
66			Развитие речи	Научатся выражать свою мысль письменно и устно.
67			Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку.
68 69			Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.
70			Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме.
71 72			Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.
73			Контрольный диктант №8	Повторят усвоение изученных тем.
74			Проверочная работа	
75			Работа над ошибками	Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки.
76			Наши проекты. Пишем письмо.	Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания.
77			Обобщающий урок.	Научатся использовать полученные знания в нестандартных условиях.
			Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)	
78			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.
79			Развитие речи. Обучающее изложение.	Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь.
80			Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных;

81			Контрольный диктант №9	
82			Закрепление знаний. Работа над ошибками.	
83			Наши проекты. Рифма.	Научатся проектной деятельности.
84 85 86			Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Проверь себя.	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; .
87			Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.
88			Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;
89			Проверка парных согласных в корне.	Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.
90			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	
91			Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	
92 93 94			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
95			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	
96			Проверка знаний.	
97			Диктант №10	Научатся правильно писать и контролировать свои записи.
98			Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	
99 100 101			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.
102			Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	
103			Контрольное списывание.	Проверяют каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с

				разделительным мягким знаком.
104			Обобщающее сочинение «Зимние забавы»	
105			Проверка знаний	
106			Обобщение изученного материала	
			Части речи (47ч)	
107			Что такое части речи?	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе;
108			Что такое части речи?	
109			Что такое имя существительное?	Познакомятся с понятием об имени существительном;.
110			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.
111			Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных
112			Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных
113			Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные
114			Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;
115			Заглавная буква в географических названиях.	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные
116			Обучающее изложение	Научатся составлять предложения – ответы на

				вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.
117			Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм;
118			Диктант №11	
119			Работа над ошибками	Научатся исправлять ошибки
120 121 122			Единственное и множественное число имен существительных	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных
123			Обучающее изложение	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости.
124			Проверка знаний	Проверяют умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать имена существительные, изменять существительные по числам;
125			Диктант №12	Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.
126			Работа над ошибками	Научатся исправлять ошибки
127 128 129			Что такое глагол?	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;
130 131			Единственное и множественное число глаголов.	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.
132			Правописание частицы НЕ с глаголами	Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ
133			Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	Закрепят знания о глаголе
134			Что такое текст-повествование?	Познакомятся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками.

135			Проверка знаний	Проверят знания по теме «Глагол».
136			Что такое имя прилагательное?	Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.
137			Связь имени прилагательного с именем существительным.	Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.
138			Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах
139			Единственное и множественное число имен прилагательных.	Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.
140			Что такое текст-описание?	Познакомятся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками;
141			Проверка знаний.	Проверят знания по теме «Имя прилагательное».
142			Общее понятие о предлоге.	Познакомятся с предлогом как частью речи, его роли в предложении.
143			Раздельное написание предлогов со словами.	Научатся писать раздельно предлоги со словами
144			Восстановление предложений	Научатся восстанавливать предложения
145			Проверка знаний	Проверят знания по теме «Предлог»
146			Диктант №13	Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.
147			Работа над ошибками	Научатся исправлять ошибки
148 149			Что такое местоимение?	Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.
150			Что такое текст-рассуждение?	Познакомятся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.
151			Проверка знаний	Проверят свои знания по теме «Местоимение»
152			Контрольный диктант. №14	Проверят правописание слов с изученными орфограммами.
153			Работа над ошибками.	Научатся находить и исправлять ошибки

Повторение (17ч)				
154			Повторение по теме «Текст»	Повторить изученный материал по теме «Текст».
155			Сочинение по картине	Формировать навыки описания картины.
156 157			Повторение по теме «Предложение»	Повторить изученный материал по теме «Предложение».
158			Повторение по теме «Слово и его значение»	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».
159 160			Повторение по теме «Части речи»	Повторить изученный материал по теме «Части речи».
161			Повторение по теме «Звуки и буквы»	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».
162			Повторение по теме «Правила правописания»	Проверить знания учащихся о правилах правописания.
163			Контрольное списывание	Проверят умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.
164- 169			Повторение и закрепление изученного материала	Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся.
170			Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	Обобщат знания , полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.