

МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак

Рассмотрено:

на заседании МО
учителей начальных
классов

Протокол № 1
от «29» 08 2016 г.

Руководитель:

С. Османова С.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Ильяшевич Т.В.
«30» 08 2016 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Школа-гимназия № 1»
городского округа Судак

Вилкова Е.Д.

Приказ № 225
от «31» 08 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1-А КЛАСС

Разработана Лазарь Людмилой Ивановной
учителем начальных классов

Судак 2016 год

**Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 1 класса**

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина. Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы.

1. *Горецкий, В. Г.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Предметная линия учебников В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2014.

2. Русский язык. 1 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / В.Г.Горецкий – М. : Просвещение, 2014
Согласно учебному плану образовательных учреждений на изучение русского языка в 1 классе начальной школы выделяется **165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели)**

Обучение грамоте(письмо) - 115ч.

Русский язык – 50ч.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 1 классе

Личностные результаты

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.

- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

- Адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Принимать учебную задачу урока;

- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.

- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

- Оценивать свою работу.

Познавательные УУД:

- Классифицировать предметы их по группам,

- называть группу предметов одним словом.

Коммуникативные УУД:

Отвечать на вопросы учителя.

Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.

Воспроизводить и применять правила работы в парах.

Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в первой учебной тетради;

- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;

- демонстрировать правильное положение ручки при письме;

- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;

- **называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;
 - **обводить** предметы по контуру;
 - **находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.
 - **обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;
 - **писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами;
 - **чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец;
 - **писать** элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;
 - **соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами;
 - **находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;
 - **сравнивать** элементы письменных и печатных букв;
 - **находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.
- Обучающийся в совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться:
- **составлять** предложения с опорой на заданную схему;
 - **составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи;
 - **соотносить** предметную картинку и схему слова;
 - **воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок;
 - **инсценировать** сказку

2. Содержание учебного предмета

Фонетика и графика (27 ч)

Звуки речи и слово. Звуки гласные и согласные. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Обозначение буквами *е, е, ю, я* двух звуков в начале слова: [й'э], [й'о], [й'у], [й'а].

Звук [й'] и буква *й*.

Мягкие и твердые согласные; обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком (*ь*), буквами *е, е, ю, я*.

Произношение согласных перед звуком [и].

Только мягкие согласные звуки [й'], [ч'], [щ'].

Только твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.

Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель* и т. д.

Деление слов на слоги.

Перенос слов.

Ударение.

Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости.

Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными (общее знакомство).

Слово (11 ч)

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имя собственное.

Слова, близкие по смыслу; слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения.

Эмоциональная окраска слова.

Синтаксис и пунктуация (10 ч)

Предложение, его смысловая и интонационная законченность.

Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске. Интонация; предложения восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Слова с непроверяемыми написаниями: арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.

Чистописание

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце 1 класса (после изучения всех букв алфавита) один урок в неделю. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В 1 классе это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

3. Тематический план по русскому языку.

| № | Раздел | Количество часов |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | <p>Наша речь</p> <p>Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа.</p> | 2 |
| 2 | <p>Текст, предложение, диалог</p> <p>Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)</p> | 4 |
| 3 | <p>Слова, слова, слова ...</p> <p>Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.</p> | 4 |
| 4 | <p>Слово и слог. Ударение</p> <p>Слово и слог (2 ч) Перенос слов (2 ч)</p> | 6 |

| | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | Ударение (общее представление) (2 ч) | |
| 5 | Звуки и буквы | 32 |
| | Звуки и буквы Русский алфавит, или Азбука (2 ч) Гласные звуки (3 ч) Ударные и безударные гласные звуки (5 ч) Согласные звуки (3 ч) Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч) Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч) Согласные звонкие и глухие (5 ч) Шипящие согласные звуки (5 ч) Проект «Скороговорки». Заглавная буква в словах (3 ч) | |
| | Резервные уроки (2 часа) | 2 |
| | Итого | 50 |