

**Методические рекомендации
об особенностях преподавания технологии
в общеобразовательных организациях Республики Крым
в 2017/2018 учебном году**

**1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета
(законодательные и нормативно-правовые документы федерального и
регионального уровня)**

Федеральные документы

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования» (с изменениями).

1.6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 № 609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

1.7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

1.8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897».

1.9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

1.10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015».

1.11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).

1.12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

1.13. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

1.14. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенные в реестр образовательных программ, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5, в ред. Протокола от 28.10.2015 № 3/15). <http://fgosreestr.ru/>.

Региональные документы:

1.15. Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

1.16. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 № 555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

1.17. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 № 1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений».

1.18. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.05.2017 №01-14/1839 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2017/2018 учебный год».

1.19. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.09.2016 №01-14/3122 «О структуре рабочих программ».

1.20. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 № 01-14/2013 «О направлении методических рекомендаций

по ведению классных журналов учащихся 1-11(12) классов общеобразовательных организаций».

2. Деловая документация учителя-предметника (рабочие программы учебных предметов, календарно-тематическое планирование)

При разработке рабочей программы по предмету «Технология» учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней.

Рабочую программу по предмету необходимо разрабатывать на срок действия основной образовательной программы (нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года). Ежегодно необходимо обновлять календарно-тематическое планирование.

Рабочие программы составляются в соответствии с учебным планом общеобразовательной организации на основе примерных программ основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по предмету «Технология» и содержит следующие разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета, т.е. краткое описание тем и подтем с указанием количества часов;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Педагог может самостоятельно структурировать учебный материал, дополнять его новым содержанием из блоков, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем, соотносясь с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации (наличие мастерских, оборудования и соответствующих инструментов), с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся.

Обучение школьников по технологии строится по направлениям:

- «Индустриальные технологии» (Технология. Технический труд);
- «Технологии ведения дома» (Технология. Обслуживающий труд);
- «Технология. Сельскохозяйственный труд» - преимущественно для сельских школ;
- комбинированный вариант на основе предыдущих трёх направлений.

Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по гендерному признаку, а должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательной организации, местных социально-экономических условий.

В образовательной организации может осуществляться изучение учебного предмета «Технология» как по одному или двум направлениям, так и

по модульному принципу в сочетании двух направлений. При изучении учебного предмета «Технология» по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и (или) тем, определяется рабочей программой учителя.

В период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения: индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования может быть использована программа авторского коллектива: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. Указанная программа составлена для организаций общего образования на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) и включена в Государственный реестр образовательных программ.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Учебный предмет «Технология» формирует практикоориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение и др.), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Выбор направления учебных программ

1. При наличии в образовательной организации мастерских (оборудования и/или соответствующих инструментов, приспособлений) обучение ведется по двум направлениям: индустриальные технологии и технологии ведения дома.

2. Если в образовательной организации есть в наличии оборудование и/или соответствующие инструменты, приспособления, для реализации только одного из направлений, обучение может осуществляться в рамках этого направления.

3. При отсутствии оборудования целесообразнее осуществлять учебный процесс по учебному предмету «Технология» в направлении «Технологии ведения дома». При реализации этого направления обучение по темам, связанным с современными промышленными технологиями получения

продуктов питания предлагается проводить следующим образом: теоретический материал и темы, не требующие условий для приготовления пищи – в условиях класса, а отработку практических навыков по приготовлению блюд – в домашних условиях.

При реализации тем, связанных с машиноведением, целесообразно использовать плакаты, видеоролики и другие наглядные пособия.

Тема, связанная с технологиями изготовления швейных изделий, может рассматриваться как последовательность действий с применением ручных операций.

Остальные темы программы, не требующие дорогостоящего оборудования, могут реализовываться в полном объеме в условиях учебного класса.

Особенности реализации программы по учебному предмету «Технология» (**направление «Сельскохозяйственные технологии»**).

При освоении сельскохозяйственных технологий важное место в программах отведено сельскохозяйственным проектам социальной направленности, которые позволяют расширить учебно-материальную базу обучения сельскохозяйственным технологиям и одновременно решать задачи социального воспитания школьников.

Национально-региональные особенности содержания программы могут быть представлены соответствующими территориальными или местными технологиями, видами и объектами труда, например:

Разделы программы	Примерная тематика
Современное производство и профессиональное образование	Промышленность и производство Севастополя и Крыма: предприятия судостроения, металлообработки; сельское хозяйство (АПК: фермерские хозяйства, промышленное птицеводство), а также пищевая, добывающая, легкая и химическая промышленность и др.).
Кулинария	Кулинарные традиции Крыма. Крымская выпечка, сладости. Крымские мясные блюда.
Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов/ индустриальные технологии	Выставка «Крым - кузница счастья» (работы крымских кузнецов в области художественной обработки металлов, скульптуры, художественное литье из цветного металла и сувенирная продукция). Выставка-ярмарка «Город ремесленников». Мастер-классы по изготовлению изделий гончарного искусства, лепка из глины, изделия из Черноморской ракушки, шкатулки, картины.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов / технологии ведения дома	Традиции и обычаи народов Крыма. Национальные костюмы народов Крыма. Виды орнаментов народов Крыма, элементы старинного рукоделия в современной одежде.
---	---

Тематическое планирование

Тематический план рабочей программы включает в себя:

- перечень разделов и тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические занятия.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теоретич.	практич.
1.				
	ИТОГО:			

Календарно-тематический план является обязательным документом учителя технологии и может быть, как частью рабочей программы, так и самостоятельным документом. В нем отражается количество часов, отведенное на изучение предмета в целом, отдельных тем, разделов, уроков.

Если календарно-тематический план является самостоятельным документом, то порядок его разработки, согласования, утверждения и сроки хранения, а также корректировки определяется локальным нормативным актом образовательной организации.

Форма календарно-тематического планирования определяется образовательной организацией самостоятельно, но обязательно должна включать следующие элементы: № урока, тема урока, количество часов, дата проведения (план, факт). Учитель вправе включать в тематическое планирование другие дополнительные разделы в соответствии со спецификой учебного предмета.

В календарно-тематическое планирование с учётом особенностей учебного предмета, курса рекомендуется включать элементы содержательной и практической составляющих, которые позволят обеспечить функционально-прикладной характер обучения по учебному предмету.

Домашнее задание должно сопровождаться объяснением и рекомендациями учителя. Не рекомендуется в качестве домашнего задания предлагать выполнение технологических операций, требующих использованием станков, специального оборудования, опасных инструментов.

Особенности преподавания предмета в 7 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

В 2017-2018 учебном году продолжается переход на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО).

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих обучающимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

На изучение учебного предмета «Технология» в 5, 6, 7 классах выделено по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю (при пятидневной и шестидневной учебной неделе).

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 5-7 классов для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» рекомендуем изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ) или как курса внеурочной деятельности «Черчение и графика».

Наряду с введением ФГОС ООО продолжается реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - ФК ГОС) в 8-11 классах.

На изучение учебного предмета «Технология» в 8 классах выделено 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Базисный учебный план не предусматривает изучение предмета «Технология» в 9 классах. Часы передаются в компонент образовательной организации для осуществления предпрофильной подготовки обучающихся.

В базисном учебном плане для 10-11 классов учебный предмет «Технология» входит в перечень учебных предметов по выбору, и его содержание определяется в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации.

В классах **универсального профиля (непрофильное обучение)** отводится по 1 часу в неделю. Для изучения предмета «Технология» на **профильном уровне** выделяется по 4 часа в неделю; на **углубленном уровне** – 8 часов.

Выполнение практической части программ учебных предметов

Для проведения практических работ по технологии рекомендуется предусматривать в расписании занятий **сдвоенные уроки**.

При проведении практических занятий по Технологии (5-9 классы) осуществляется деление класса на две группы: в городских образовательных учреждениях при наполняемости класса 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является **учебно-практическая деятельность учащихся**. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий. Для практических

работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

В программе предусмотрено выполнение школьниками **творческих или проектных работ**. Соответствующий раздел может организовываться в течение учебного года (исходя из выбора темы и сроков реализации проекта).

Организация внеурочной деятельности по предмету «Технология»

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия и документы:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 – 233с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010 – 24 с.
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
5. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 № 01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».

План внеурочной деятельности может включать курсы, содержательно относящихся к учебному предмету или группе предметов.

Направление внеурочной деятельности	Виды деятельности с учетом специфики предметной области «Технологии»
Общекультурное	«Современный этикет» «Деловой этикет» «Основы фитодизайна»
Социальное	«Основы дизайна» «Основы менеджмента» «Основы предпринимательской деятельности» «Карьера с детства» «Общение становится профессией» «Сад и огород», «б соток», «Я потребитель» «Основы финансовой грамотности», «Промышленный туризм»

Общеинтеллектуальное	«Основы робототехники» «Основы технологии приготовления пищи» «Основы дизайна одежды» «Основы технологии изготовления швейных изделий» «Основы архитектурного проектирования с помощью компьютера» «Основы ландшафтного проектирования» «Основы технологии строительства и ремонта» «Основы рекламного дела» «Основы ведения фермерского хозяйства»
Духовно- нравственное	«Ремесла крымских мастеров» «Школа народного мастерства» «Традиции и современность» «Народные праздники»

Робототехника – одно из самых передовых направлений науки и техники, а образовательная робототехника - это новое междисциплинарное направление обучения школьников, интегрирующее знания о физике, технологии, математике, ИКТ, позволяющие вовлечь в процесс технического творчества обучающихся разного возраста.

Работа с одаренными детьми должна строиться с учетом выявления уровня технологических знаний и умений, творческих способностей у обучающихся; привлечения школьников к выполнению общественно значимых и практически важных проектных заданий; поощрения наиболее способных и одаренных учащихся, все эти направления решаются при проведении олимпиад по учебному предмету. Олимпиада является мощным средством развития творческих способностей обучающихся.

Материально-техническое обеспечение преподавания предмета «Технология»

Для создания оптимальной и благоприятной образовательной среды, обеспечения материально-технических условий выполнения содержания по учебному предмету «Технология» разработан перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и

воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 № 41705). В приложении 1 сформирован перечень средств обучения и воспитания и предметы для оборудования «Подраздел 21. Кабинет технологии»:

Часть 1. Домоводство (кройка и шитье);

Часть 2. Домоводство (кулинария);

Часть 3. Слесарное дело;

Часть 4. Столярное дело;

Часть 5. Универсальная мастерская технологии работы с деревом, металлом и выполнения проектных работ школьников.

Каждая учебная мастерская должна быть обеспечена необходимой методической и справочной литературой, техническими средствами обучения.

Помещения учебных мастерских по различным направлениям технологии должны отвечать Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) и введением их в действие с 01.09.2011.

Учебно-методическое обеспечение преподавания предмета

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» определены учебники, рекомендованные к использованию при изучении учебного предмета «Технология».

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ.

Методические материалы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А. М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2010.
3. Программы по предмету «Технология»:

- Программы для общеобразовательных учреждений. Технология. 5-9 классы / В.М.Казакевич, О.А.Кожина, Г.В.Пичугина, А.К. Бешенков.-М: Дрофа, 2011

- Синица Н.В., Самородский П.С. Технология: программа 5-8 (9) классы. - М.: Вентана-Граф, 2014

- Примерные программы среднего (полного) общего образования. Технология. 10-11 классы. ФГОС. - М.: Вентана-Граф, 2012

- Программа для общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 классы. - М.: Мнемозина, 2012

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО, выпускаются издательствами:

1. <http://www.vgf.ru> – издательство «Вентана-Граф»

2. <http://www.drofa.ru> – издательство «Дрофа»

3. <http://main-school.umk-garmoni-ya> – издательство «Ассоциация XXI век»

4. <http://www.prosv.ru> издательство «Просвещение»

Преподавание технологии в 10-11 классах может быть ориентировано на программу обучения: Технология: 10-11 классы. Базовый уровень./ Матяш Н.В., Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2012-2014.

Реализация технологии при этом осуществляется по учебнику «Технология.:10-11 классы. Базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/

В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш и др.– М.: Вентана-Граф, 2009 - 2014.»

Дополнительную информацию можно получить: <http://www.profile-edu.ru>.

В связи с сокращением численности учащихся в классах, особенно в сельских школах, практикуется **совместное обучение мальчиков и девочек** на уроках технологии. Учителям, работающим в таких классах, рекомендуется разработать рабочую программу на основе действующих, в которой содержание образования определяется возможностью освоения и мальчиками, и девочками обязательного минимума образовательного стандарта по технологии.

Планирование по технологии в **5-8 неделимых классах** возможно на основе программ:

1. Технология: программа: 5-8(9) классы / Н.В. Синица, П.С. Самородский – М.: Вентана-Граф, 2015.

• **УМК:**

- Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технология. 5 класс. Учебник/ М.: Вентана-Граф, 2015; рабочая тетрадь.

- Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технология. 6 класс. Учебник/ М.: Вентана-Граф, 2015; рабочая тетрадь.

- Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технология. 7 класс. Учебник/ М.: Вентана-Граф, 2015; рабочая тетрадь.

- Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технология. 8 класс. Учебник/ М.: Вентана-Граф, 2015; рабочая тетрадь.

2. Программа. «Технология»: 5-8 классы: для неделимых классов/ В.Д. Симоненко–М. «Просвещение» 2009, 2011.

Учебники

Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеницина, В. Д. Симоненко, В.Н. Правдюк; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2011.

Технология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеницина, В.Н. Правдюк, В. Д. Симоненко; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2011.

Технология. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеницина, В.Н. Правдюк; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2011.

Технология 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Б. А. Гончаров [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2010.

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование издания	Электронный адрес
1.	Сайт академии повышения квалификации г. Москва	http://www.apkro.ru
2.	Федеральный российский общеобразовательный портал:	http://www.school.edu.ru
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru
4.	Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
5.	Сайт электронного журнала «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
6.	Сайт федерации Интернет образования	http://teacher.fio.ru
7.	Всероссийская олимпиада школьников	http://rusolymp.ru/
8.	Сайт издательского центра «Вентана – Граф»	http://www.vgf.ru
9.	Сайт издательского дома «Дрофа»	http://www.drofa.ru
10.	Сайт издательского дома «1 сентября»	http://www.1september.ru
11.	Сайт издательского дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
12.	Сайт Московского Института Открытого Образования	http://www.mioo.ru
13.	Сайт «Большая Домашняя Кулинария»	http://supercook.ru/
14.	Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии»	http://tehnologiya.ucoz.ru/

Методист Центра качества образования

Г.Л.Омельченко