

***Методические рекомендации об особенностях преподавания предмета
«Физическая культура» в общеобразовательных организациях Республики
Крым в 2017/2018 учебном году***

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность
учителя при организации образовательного процесса по предмету
«Физическая культура»**

Документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 № 24480);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 №729 (ред. от 16.01.2012) «*Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях*» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 № 15987);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «*О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897*» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937)
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26. 01. 2016 №38 «*О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253*»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) «*Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях*» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «*Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «*Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)*»;
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 № МД-583/19 «*О методических рекомендациях «Медико-*

педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 *«О введении третьего часа физической культуры»*

16. Методические рекомендации по механизмам учета результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» (Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 08-1447)

17. Методические рекомендации по профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях Российской Федерации (Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 27.11.2015 № 08-2228)

Документы регионального уровня:

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 *«Об образовании в Республике Крым».*

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 №1340 *«Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений».*

3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 *«Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».*

4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2013 *«О направлении методических рекомендаций по ведению классных журналов учащихся 1-11(12) классов общеобразовательных организаций».*

5. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 *«Об организации внеурочной деятельности».*

6. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.05.2017 №01-14/1839 *«Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2017/2018 учебный год».*

Учебно-методическое обеспечение предмета «Физическая культура»

В 2017/2018 учебном году продолжается переход на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС ОО), наряду с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО продолжается реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - ФК ГОС).

В этом учебном году действует федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 03 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с учетом изменений.

5-7 класс.

Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеев 5–9 классы ФГОС: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2014.

Уроки физической культуры 5–7, 8–9 классы: методические рекомендации / А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2014.

Учебники «Физическая культура». 5 класс, 6,7 класс, 8–9 классы: / А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2014.

8 – 9 класс

Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеев 5–9 классы ФГОС: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2014

Уроки физической культуры 5–7, 8–9 классы: методические рекомендации / А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2014

Учебники «Физическая культура». 5 класс, 6,7 класс, 8–9 классы: / А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2014.

10–11 класс

Физическая культура: учебник для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2011. – (Физическое воспитание). Физическая культура. 10–11 классы: рабочие программы / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2015. – (Физическое воспитание).

Более подробная информация о современных УМК по физической культуре (с аннотациями и справочным материалом) размещена на сайтах:

- <http://www.mon.gov.ru> (официальный сайт Минобразования России);

- <http://fsu.edu.ru> (официальный сайт Федерального совета по учебникам);

- <http://www.prosv.ru> (издательство «Просвещение»).

В целях внедрения современных систем физического воспитания в образовательные организации, расширения диапазона образовательных услуг для обучающихся в сфере физической культуры и спорта, совершенствования преподавания предмета «Физическая культура» Министерством образования и науки Российской Федерации рекомендовано использование следующих учебно-методических материалов, одобренных на заседании Экспертного совета (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 09-01774 «О направлении учебно-методических материалов»):

1. Модульная программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе фигурного катания.

2. Методическое пособие «Новые формы работы с детьми (7-12 лет) по легкой атлетике».

3. Программа «Интегративный курс физического воспитания для обучающихся основного общего образования на основе футбола».

4. Образовательная программа на базе гимнастики «Основы физического воспитания в дошкольном детстве».

Электронная версия данных учебно-методических материалов размещена на сайте Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания (ФЦОМОФВ.РФ) в разделе «Деятельность центра».

Рекомендации по составлению рабочей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования** отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчиками используются положения:

1) п. 18.2.2 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

2) примерной основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;

3) примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов;

4) локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания рабочих программ учебного предмета, курса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражаются в структуре:

1. Планируемые результаты

2. Содержание учебного предмета, курса

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Разработчикам программ учебного предмета, курса необходимо использовать положения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также материалы методического характера:

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // <http://fgosreestr.ru/>.

Система оценивания по учебному предмету «Физическая культура»

Система контроля и оценки по предмету «Физическая культура» направлена на выявление уровня освоения знаний учащимися, сформированности умений и навыков по предмету.

При осуществлении контрольно-оценочной деятельности в параллели 5- 7-х классов следует ориентироваться на планируемые результаты освоения предметной области «Физическая культура и ОБЖ», зафиксированные в ФГОС ООО, п. 11.8.

При осуществлении контрольно-оценочной деятельности в 8-11 классах следует ориентироваться на требования к уровню подготовки выпускника, зафиксированные в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования.

На основании Постановления правительства от 11 июня 2014 года № 540 программной и нормативной основой системы физического воспитания является Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации в 2014 году были закреплены дополнительные требования к планируемым результатам по физической культуре, связанные с подготовкой к выполнению нормативов ВФСК ГТО. В контексте данных нововведений целесообразно в качестве методов контроля применять тестовые испытания соответствующих возрасту учащихся ступеней комплекса «ГТО».

При изучении разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика с элементами акробатики», «Плавание» использовать тестовые испытания соответствующей ступени Комплекса ГТО.

О необходимости учитывать результаты учащихся общеобразовательных организаций по итогам прохождения испытаний (тестов) Комплекса в ходе промежуточной аттестации говорится в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.07.2014 г. № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»:

- оценка «отлично» выставляется, если пройдено 5 испытаний (тестов) и нормативы выполнены на 90-100 %;
- оценка «хорошо» выставляется, если пройдено 5 испытаний (тестов) и нормативы выполнены на 70-89 %;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если пройдено 3-4 испытаний (тестов) и нормативы выполнены на 55-69%.

О целесообразности использования результатов испытаний (тестов) Комплекса ГТО при учете внеучебных достижений учащихся по завершении каждого уровня образования, а также включение результатов испытаний в

перечень индивидуальных достижений выпускников говорится в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».

Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, осуществляется на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья, и они их не выполняют.

Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, осуществляется на основе методических рекомендаций «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонением в состоянии здоровья» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 № МД-583/19).

В практике учителя физической культуры можно выделить следующие виды контроля, приемлемые для учащихся, отнесенных к основной группе здоровья: стартовая диагностика, текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Для осуществления текущего и тематического контроля учитель выбирает наиболее информативные методы (устный, тестовый, практический), приемлемые для определённых категорий учащихся. Возможно, что в одном классе для детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе, в качестве контроля будут использоваться практические задания в виде упражнений и двигательных действий, а учащиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, будут выполнять и тестовые задания теоретического характера.

Основными функциями текущего контроля являются обучающая и стимулирующая. В ходе текущего контроля результатов освоения программы учебного предмета, отслеживается динамика изменения уровня физической подготовленности учащихся. Выполнения нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знаки Комплекса ГТО являются качественным показателем решения поставленной перед обучающимся задачи в соответствии с ФГОС и может соответствовать оценке «отлично».

В процессе текущего контроля учитель физической культуры должен обращать внимание на формирование универсальных учебных действий учащихся.

Текущий и тематический контроль должен основываться на содержательных критериях. Критерии оценки разрабатываются совместно с учениками, либо сообщаются учителем. Обучающиеся обязательно включаются в процесс самоконтроля и самооценки результатов деятельности на основе критериев.

На этапах стартовой диагностики, входящего, текущего, тематического контроля учитель физической культуры использует в качестве методов контроля тестовые испытания ВФСК ГТО.

На основании Методических рекомендаций (по механизму учёта результатов выполнения нормативов ВФСК ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура») Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 08-1447 требование обязательной сдачи нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО всем обучающимся законодательством в сфере образования не установлено. В связи с этим невыполнение нормативов Комплекса ГТО не может являться основанием для неудовлетворенной отметки в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по учебному предмету «Физическая культура».

Организация занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья.

С целью совершенствования физического воспитания учащихся общеобразовательных организаций, имеющих проблемы в состоянии здоровья, их приобщения к регулярным занятиям физической культурой с учетом физиологических особенностей их развития, рекомендуется осуществлять дифференцированный подход к учету достижений, учащихся на уроках физической культуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10. 2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При проведении занятий учителю физической культуры необходимо использовать методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации № МД-583/19 от 30.05.2012 «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья». Для занятий физической культурой обучающиеся распределяются на медицинские группы: основная, подготовительная, специальная «А» (оздоровительная), и специальная «Б» (реабилитационная). Комплектование медицинских групп для занятий физической культурой должно быть завершено не позднее 1 сентября. Списки обучающихся, отнесенных к разным медицинским группам, утверждаются локальным актом общеобразовательной организации. Медицинская группа для занятий физической культурой каждого обучающегося вносится в «Листок здоровья», который заполняется классным руководителем совместно с медицинским работником. Второй экземпляр «Листка здоровья» с указанием характера заболевания должен быть передан учителю физической культуры. При проведении занятий физической культурой педагогу следует обращать внимание и проявлять повышенную осторожность при использовании физических упражнений, потенциально опасных и вредных для здоровья учащихся. При наличии заболевания следует строго дозировать физическую нагрузку и исключать физические упражнения, противопоказанные к их выполнению по состоянию здоровья. Занятия физической культурой, обучающихся *подготовительной*

медицинской группы проводятся в соответствии с программой физического воспитания при условии постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований. При отсутствии противопоказаний с разрешения врача может проводиться подготовка и сдача нормативов физической подготовки, посещение спортивных секций со значительным снижением интенсивности и объема физических нагрузок.

Успеваемость учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к *подготовительной медицинской группе*, определяется на общих основаниях, однако при этом исключаются те виды движений, которые им противопоказаны. Оценивание физической подготовленности учащихся *специальной медицинской группы «А»* осуществляется на основе требований образовательных Программ по физической культуре для данной категории обучающихся. При оценивании по физической культуре учащихся, отнесенных к *специальной медицинской группе «А»*, рекомендуется сделать акцент на стойке мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. Положительная оценка по физической культуре может быть выставлена как при наличии самых незначительных положительных изменений в физических возможностях, так и при наличии факта регулярного посещения занятий по физической культуре, проявленной старательности при выполнении упражнений. Итоговая оценка по физической культуре обучающимся в *специальной медицинской группе «А»* выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность), динамики функционального состояния и физической подготовки, а также прилежания. Обучающиеся *специальной медицинской группы «Б»* на основании представленной справки установленного образца, выданной медицинским учреждением о прохождении курса ЛФК, оцениваются в образовательном учреждении по разделам: «Основы теоретических знаний» в виде устного опроса или написания рефератов, «Практические умения и навыки» в виде демонстрации комплексов ЛФК, освоенных согласно своему заболеванию в медицинских учреждениях, с последующей итоговой аттестацией по предмету «Физическая культура».

Освободить от занятий физической культурой от 2 недель до 1 месяца имеет право врач-педиатр, а свыше 1 месяца освобождение оформляется через КЭК (контрольно-экспертная комиссия). Списки обучающихся утверждаются локальным актом общеобразовательной организации.

Содержание и организационно-методические особенности построения урока в специальной медицинской группе.

Занятия физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья проводятся по следующим программам:

1. Программа по физической культуре учащихся I–XI классов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе / авторы- составители А.П. Матвеев, Т. В. Петрова, Л. В. Каверкина. М.: Дрофа, 2006. 76 с.

2. Программа по физической культуре учащихся I–IV классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе/ автор-составитель Л.Н. Коданева. М.: «Радио-Софт», 2011. 148 с.

3. Программа по физической культуре учащихся V–IX классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе/ автор-составитель Л.Н. Коданева. М.: «Радио-Софт», 2012.

4. Программа по физической культуре учащихся X–XI классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе/ автор-составитель Л.Н.Коданева. М.:, 2012.

На уроках обучающиеся должны освоить основные умения и навыки, входящие в программу по физической культуре для школьников, занимающихся в СМГ, а так же научиться использовать данные самоконтроля для определения состояния здоровья. Указанные задачи необходимо решать с учетом возраста, состояния здоровья и уровня физической подготовленности. Учебный материал программы рекомендуется разделять по годам обучения физическими упражнениями (первый и второй год обучения строго с учетом особенностей каждой возрастной группы). Занятия с СМГ условно делятся на два периода: подготовительный и основной. Подготовительный период обычно занимает первую четверть. Его задачи: постепенная подготовка сердечно-сосудистой и дыхательной системы систем и всего организма к выполнению физической нагрузки; воспитание потребности к систематическим занятиям физическим упражнениями; освоения быстрого навыка подсчета ЧСС; обучение элементарным правилам самоконтроля.

Обеспечение техники безопасности и профилактика травматизма на уроках физической культуры

Урок физической культуры отличается от других высокой двигательной активностью занимающихся с использованием различного спортивного оборудования и инвентаря, поэтому школьники входят в группу риска по травматизму: по тяжести и по удельному весу переломов костей они стоят на втором месте после дорожно- транспортных травм.

Правила безопасности занятий физической культуры являются обязательными при организации и проведении учебных, внеклассных и внешкольных мероприятий по физической культуре и спорту в общеобразовательных организациях.

Административный, педагогический, медицинский персонал общеобразовательных школ должен руководствоваться правилами или инструкциями, знать и соблюдать их в практической деятельности по физическому воспитанию обучающихся.

На администрацию возлагается ответственность за исправность спортивного инвентаря и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, предъявляемых к месту проведения занятий. На медицинского работника - за проведением лечебно- профилактических мероприятий, содействующих сохранению здоровья учащихся.

Разрешение на проведение занятий по физической культуре выдаётся комиссией образовательной организации при приёме школы к новому учебному году и оформляется актом.

Проведение занятий по физической культуре с применением оборудования или спортивного инвентаря без специальной спортивной одежды не допускается.

Учитель физической культуры несёт прямую ответственность за охрану жизни и здоровья учащихся и обязан: Перед началом занятий:

- провести тщательный осмотр места проведения занятия, убедиться в исправности спортивного инвентаря, надёжности установки и закрепления оборудования, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, предъявляемых к месту проведения занятий, инструктировать школьников о порядке, последовательности и мерах безопасности при выполнении физических упражнений;

- обучать школьников безопасным приёмам выполнения физических упражнений и следить за соблюдением мер безопасности, при этом строго придерживаться принципов доступности и последовательности обучения;

- по результатам медицинских осмотров знать физическую подготовленность и функциональные возможности каждого учащегося, в необходимых случаях обеспечить страховку;

- при появлении у школьника признаков утомления или при жалобе на недомогание и плохое самочувствие немедленно направлять его к врачу;

- после окончания занятий тщательно осмотреть место проведения занятий, убедиться в отсутствии напряжения в электросети и устранить обнаруженные недостатки.

Перед проведением первого урока в новом учебном году учитель физической культуры обязан провести первичный инструктаж по технике безопасности с обучающимися, а также на первом уроке второго семестра – повторный инструктаж.

Рекомендации по работе с одарёнными детьми в рамках преподавания физической культуры

В работе с одарёнными детьми в рамках преподавания физической культуры необходимо обратить внимание на следующее: большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от сверстников,

отмечается высокая активность углубленного освоения одного или нескольких видов спорта (в т. ч. и национальных видов), способность концентрировать внимание и упорство в достижении результата в выбранном виде спорта. Для другой группы детей характерна высокая любознательность и исследовательская активность в сфере, которая им интересна. Задача учителя своевременно направить способности ребенка в нужное русло: направить для углубленного изучения и достижения высокого спортивного мастерства в спортивные секции и кружки дополнительного образования (ДЮСШ, РДЮСШ, спортклубы и т.д.); сформировать объединения обучающихся по интересам в подготовке научно-исследовательских и творческих проектов для участия в конференциях, фестивалях, конкурсов. При подготовке к олимпиадам по физической культуре необходимо использовать материалы олимпиад прошлых лет, как всероссийских и региональных, так и муниципальных.

При работе с одарёнными детьми необходимо обратить внимание на:

- осуществление сотрудничества учителей общеобразовательных школ с тренерами-преподавателями спортивных школ с целью выявления и дальнейшего сопровождения детей, проявляющих способности в физической культуре и спорте.

- выявление и отбор детей из числа учащихся для участия в районной спартакиаде, во Всероссийских соревнованиях «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания».

Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по физической культуре

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ООО - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной формы и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования, реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (ссылка на п.14 ФГОС НОО)

Согласно приказу от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального и общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»:

п.19.5. Структура рабочей программы курсов внеурочной деятельности включает в себя следующие разделы:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с оказанием форм

организации и видов деятельности.

3. Тематическое планирование.

Следует подчеркнуть, что формы внеурочной деятельности являются различными на ступени начального и ступени основного общего образования. Так, для обучающихся 1-4 классов рекомендуемыми формами выступают школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования и другие формы. Для учащихся 5-9 классов такими формами могут быть школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, президентские состязания, внутришкольные соревнования по различным видам спорта, проведение соревнований по ОФП и другие формы отличные от урочной.

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24.11.2015 допускает возможность перераспределения часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При проектировании внеурочной деятельности педагогу следует обратить внимание на следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 177 с.

2. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы - сост.: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с.

3. Волейбол: пособие для учителей и методистов / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. – М.: Просвещение, 2011. – 77 с.

4. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.

5. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов И. В. Степанова. – М.: Центр Пед. поиск, 2011. – 96 с.

6. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.

7. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол : пособие для учителей и методистов / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. – М. : Просвещение, 2012. – 77 с.

8. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол : пособие для учителей и

методистов / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. – М. : Просвещение, 2014. – 95 с.

9. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. – М.: Просвещение, 2013. – 93 с.

10. Внеурочная деятельность учащихся. Кроссовая подготовка., пособие для учителей и методистов / В.С.Кузнецов, Г.А. Колодницкий – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

11. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика, пособие для учителей и методистов / В.С.Кузнецов, Г.А. Колодницкий – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

12. Внеурочная деятельность учащихся. Совершенствование видов двигательных действий в физической культуре, пособие для учителей и методистов / В.С.Кузнецов, Г.А. Колодницкий – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

13. Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол, пособие для учителей и методистов / В.С.Кузнецов, Г.А. Колодницкий – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

14. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья 5–6 класс. / А.Г.Макеева, – М.: Просвещение, 2013. – 67 с.

15. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья 7–8 класс. / А.Г.Макеева, – М.: Просвещение, 2013. – 64 с. 17.

16. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. / А.Г.Макеева – М.: Просвещение, 2013. – 64 с.

17. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П. В. Степанов, С. В. Сизяев, Т. Н. Сафронов. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.

18. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П. В. Степанов, С. В. Сизяев, Т. Н. Сафронов. – М. : Просвещение, 2011. – 80 с.