

**Методические рекомендации  
об особенностях преподавания истории и обществознания  
в общеобразовательных организациях Республики Крым  
в 2017/2018 учебном году**

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность  
учителя**

Преподавание предмета «История» в 2017-2018 учебном году в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 (с изменениями).

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089 (с изменениями).

4. Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).

7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июня 2015 г. № 08-802 «О повышении квалификации».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

14. Письмо МОиН РФ от 04.03.2010 г. №03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов».

15. Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

#### ***Региональные документы:***

- 1.1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- 1.2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений».
- 1.3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».
- 1.4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2013 «О направлении методических рекомендаций по ведению классных журналов учащихся 1-11(12) классов общеобразовательных организаций».
- 1.5. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».

- 1.6. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.05.2017 №01-14/1839 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2017-2018 учебный год».

### История

В 2014 г. с целью повышения качества школьного исторического образования была принята Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт. Эти документы вносят изменения в организацию обучения истории в школе, которые заключаются в следующем:

1. Переход к линейной системе обучения истории.
2. Изменение периодизации истории.
3. Введение новых понятий (Великая Российская революция, ордынская зависимость др.).
4. Усиление патриотической направленности предмета.
5. Акцент на изучение вопросов культуры.
6. На основе Историко-культурного стандарта подготовлены и изданы новые учебники истории, проведена их экспертиза. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 575 от 8 июня 2015 г. три линии учебников ведущих издательств России («Просвещение», «Дрофы» и «Русского слова») включены в состав федерального перечня учебников.
7. Демоверсии ОГЭ для 9 класса и ЕГЭ для 11 класса ориентированы на ИКС (ФИПИ. Сайт /ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory ).

В соответствии с требованиями ФГОС ОО (См.: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/543>), Историко-культурного стандарта была разработана программа учебного предмета «История» для 5-9 классов: см. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). С. 273-314 // Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ: <http://fgosreestr.ru/>.

В Программе раскрывается место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования и отмечается, что структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России и «знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса *всеобщей истории*».

Важнейшим слагаемым предмета «История» является курс *отечественной истории*, который, согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села, семьи).

*Новые учебники по истории России*, вошедшие в Федеральный перечень ([Приказ Минобрнауки РФ от 8.06. 2015 г. № 576](#)), *рассчитаны на линейное изучение истории с 6-го по 10-й класс.*

Требования ИКС реализуются на основе Примерной программы по истории, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (см. п. 1.2.5.5. История России. Всеобщая история и п.2.2.2.5. История России. Всеобщая история // Примерная основная образовательная программа основного общего образования. // Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ: <http://fgosreestr.ru/>) (далее - Примерная программа).

**О преподавании истории в контексте ФГОС.** В Примерной основной образовательной программе основного общего образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) представлены 5 вариантов примерного учебного плана основного общего образования, в которых указывается количество часов, отводимых на преподавание «Истории». В 2017-2018 у.г. учебный предмет «История» преподается в соответствии с требованиями ФГОС в 5-7 классах (в 5 классе - «Всеобщая история. История Древнего мира» в объеме 68 часов; в 6 классе «Всеобщая история. История средних веков» и «История России» (с общим объемом 68 часов, ; в 7 классе «Всеобщая история. История средних веков» и «История России» (с общим объемом 68 часов).

Согласно Программе основного общего образования (2015), курсы Всеобщей истории и истории России в 7 (и последующих) классах рекомендуется изучать отдельными модулями и последовательно: вначале изучается курс Всеобщей истории, затем курс истории России, занимающий приоритетное место по объему учебного времени.

В классных журналах фиксируется единый учебный предмет «История». Четвертные, полугодовые и годовые отметки по предмету выставляются без разделения на отдельные курсы Всеобщей истории и истории России.

На странице классного журнала, где фиксируется последовательность изучения тем учебного предмета, при целостном изучении курсов рекомендовано записывать:

| Число  | Изучаемые темы   | Домашние задания<br>(примерно) |
|--------|--|--------------------------------|
| 03.09. | Всеобщая история<br>Технический прогресс и новый этап<br>индустриального развития                    | 1.                             |
|        | и т.д.   |                                |
|        | Итоговое повторение  |                                |
|        | История России<br>Политический строй и социальная структура<br>России во вт.пол. XIX - начале XX вв. | 1.                             |
|        | Российский монополистический капитализм и его<br>особенности.  | 2. Вопр. 1–<br>3. Сост. план.  |
|        | и т.д.   |                                |

|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
|  | Итоговое повторение |  |
|--|---------------------|--|

При синхронно-параллельном изучении курсов записи осуществляются следующим образом:

| Число  | Изучаемые темы (примерно)   | Домашние задания (примерно) |
|--------|---|-----------------------------|
| 03.09. | Вс. ист. Технический прогресс и новый этап индустриального развития                   | 1, 2.                       |
|        | Ист. Р. Политический строй и социальная структура России во вт.пол. XIX – нач. XX вв. | 1.                          |
|        | и т.д.  |                             |
|        | Итоговое повторение   |                             |

Названия тем уроков должны соответствовать дидактическим единицам примерной или авторской программы (к определенному УМК) по истории. Учитель записывает в классном журнале тему урока так, как ее название сформулировано в рабочей программе, календарном планировании.

В 9-11 классах в целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации необходимо вносить в журнал запись о проведении на уроках различных форм контроля: тест, эссе, самостоятельная работа и т.д. Время проведения указанных форм контроля на уроке 5-20 минут. Оценки могут выставляться выборочно. *Пример: Реформы 60-70-х годов XIX века. Тест.*

#### **Обществознание.**

Для записи в классных журналах при преподавании обществознания с 5 по 9 класс сохраняется название предмета **«Обществознание (включая экономику и право)»**.

На базовом уровне в 10-11 классах возможны два варианта:

- в случае, если обществознание преподается в объеме 68 часов в год (2 часа в неделю), в журналах записывается название **«Обществознание (включая экономику и право)»**.

- в случае, если обществознание преподается в объёме 34 часа в год, параллельно должно быть выделено ещё не менее 34 часов в год на преподавание предметов «Экономика» (17 ч.) и «Право» (17 ч.), в журнале записываются следующие названия предметов: **«Обществознание», «Экономика», «Право»**.

Разделы «Экономика» и «Право» **не являются взаимозаменяемыми**, каждый представляет часть федерального компонента.

На профильном уровне в журналах записывается предмет «Обществознание», отдельно записываются предметы «Экономика» и «Право».

В 2017-2018 учебном году в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и ИКС все школы Республики Крым осуществляют преподавание истории в 6 и 7 классах в соответствии с *линейной структурой школьного исторического образования*. В 7 классах организация изучения учебного предмета «История» осуществляется в соответствии с синхронизацией курсов всеобщей истории и истории России, предлагаемой Примерной основной образовательной программой основного общего образования (2015, с. 312-314) (Табл.1)

Табл.1. Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

|            | <b>Всеобщая история</b>  | <b>История России</b>  |
|------------|--|--|
| 5<br>класс | <b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b><br>Первобытность.<br>Древний Восток<br>Античный мир. Древняя Греция.<br>Древний Рим.  | Народы и государства на территории нашей страны в древности.   |
| 6<br>класс | <b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b><br>Раннее Средневековье.<br>Зрелое Средневековье.<br>Страны Востока в Средние века.<br>Государства доколумбовой Америки. | <b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.</b><br>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.<br>Образование государства Русь<br>Русь в конце X – начале XII в.<br>Культурное пространство.<br>Русь в середине XII – начале XIII в.<br>Русские земли в середине XIII - XIV в.<br>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв.<br>Культурное пространство.<br>Формирование единого Русского государства в XV веке.<br>Культурное пространство.<br>Региональный компонент. |
| 7<br>класс | <b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b><br>Европа в конце XV— начале XVII в.                   | <b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b><br>Россия в XVI веке<br>Смута в России.<br>Россия в XVII веке.   |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>   | <p>Культурное пространство.</p> <p>Региональный компонент.</p>  |
| 8 класс | <p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b></p> <p>Эпоха Просвещения.</p> <p>Эпоха промышленного переворота.</p> <p>Великая французская революция.</p>   | <p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b></p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I.</p> <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».</p> <p>Россия в 1760-х – 1790- гг.</p> <p>Правление Екатерины II и Павла I.</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Региональный компонент.</p>   |
| 9 класс | <p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b></p> <p><b>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</b></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке.</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900—1914 гг.</p> | <p><b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX– НАЧАЛЕ XX ВВ.</b></p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u></p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм.</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город.</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны.</p> <p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u></p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.</p> <p>«Народное самодержавие» Александра III.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.<br>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.<br>Этнокультурный облик империи.<br>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.<br><u>Кризис империи в начале XX века</u><br>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.<br>Общество и власть после революции.<br>«Серебряный век» российской культуры.<br>Региональный компонент. |
|--|--|---|

Согласно новой структуре изучения отечественной истории в 7 классах изучается период **«РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ»**.

При этом УМК по всеобщей истории школах используются прежние – подготовленные по концентрической структуре (до утверждения Историко-культурного стандарта по всеобщей истории и подготовки и экспертизы УМК по этому курсу обновленных учебников).

При переходе на новую структуру исторического образования педагоги могут ориентироваться на *примерную схему распределения часов на курсы **Всеобщей истории и Истории России*** (см. табл.2), рекомендуемую Е.Е.Вяземским (См: Вяземский.Е. Е. Рекомендации по переходу на новую структуру исторического образования / Е. Е. Вяземский, Т. В. Болотина // Преподавание истории в школе. - 2015.-№ 10, С. 3-11)

Табл.2.Распределение часов на курсы Всеобщей истории и Истории России

| <b>Классы</b> | <b>Всеобщая история</b>   | <b>История России</b>   |
|---------------|---|---|
| 5             | История Древнего мира (68 ч.)   | Нет   |
| 6             | <b>Всеобщая история VI-XV вв.</b><br>• Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий<br>(28 часов) | <b>История России VIII- XV вв.</b><br>• До создания единого Русского государства (РЦГ), до конца правления Ивана III (1505)<br>• (40 часов) |



|    |  |   |
|----|--|---|
| 7  | <p><b>Всеобщая история XVI-XVII вв.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• От абсолютной монархии к парламентской монархии</li> <li>• От абсолютизма к парламентаризму (28 часов)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>История России XVI-XVII вв.</b></li> <li>• Начиная с Василия III (1505), Ивана IV Грозного (1533)</li> <li>• До начала правления Петра I</li> <li>• (40 часов)</li> </ul> |
| 8  | <p><b>Всеобщая история XVIII в.</b><br/>Эпоха Просвещения<br/>Эпоха промышленного переворота<br/>Первые буржуазные революции<br/>Великая французская революция (28 часов)</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>История России XVIII в.</b></li> <li>• От начала правления Петра I</li> <li>• до конца правления Павла I (1801) (40 часов)</li> </ul>                                     |
| 9  | <p><b>Всеобщая история XIX в.</b><br/>Становление буржуазного общества (28 часов).</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>История России XIX в.</b></li> <li>• От начала правления Александра I (1801) до начала первой мировой войны (1914) г. (74 часа)</li> </ul>                                |
| 10 | <p>Всеобщая история XX в. (40 часов)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• История России</li> <li>• 1914 – до начала XXI в.</li> <li>• (62 часа)</li> </ul>  |

Распределение часов возможно также в сторону еще большего увеличения учебного времени на отечественную историю, а именно: «Всеобщая история» - до 24 часов, «История России» - до 44 часов, при этом следует учитывать, что, согласно Примерной основной образовательной программе ООО (2015), Концепции нового УМК по отечественной истории (2014), в рамках курса истории России обязательно рекомендуется изучение *региональной (локальной) истории*. Данный учебный модуль может быть в объеме 6-8 часов учебного времени (в зависимости от особенности изучаемого исторического периода).

В 2017-2018 учебном году в 8-11 классах учебный процесс организуется в соответствии с требованиями ФК ГОС 2004 г. и ранее действовавшими нормами организации преподавания и правилами оформления школьной документации. Это означает, что:

- действует концентрическая модель преподавания истории;
- курсы истории России и Всеобщей истории изучаются как самостоятельные предметы;
- процесс обучения организуется по программам, соответствующим ГОС и изданным в 2007-2011 гг.;
- в учебном процессе используются прежние УМК (учебники);

В то же время необходимо учитывать, что **требования Концепции УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта распространяются на школьное историческое образование с 5 по 11 классы**, независимо от модели преподавания истории (линейная, концентрическая) и использования в процессе обучения старого или нового УМК. Поэтому при реализации учебных программ по истории на основе ГОС 2004 года и в процессе изучения основных курсов истории в 7-11 классах особенно важно учитывать методологические подходы и изменения в содержании, определенные Концепцией нового УМК по отечественной истории и ИКС, так как это обеспечит единство требований к усвоению основного содержания при изучении курса в школе и при сдаче выпускниками ГИА по истории.

В той же мере **на всю систему школьного исторического образования распространяются требования организации обучения с учетом требований ФГОС.**

**Особенности изучения истории России в контексте Концепции нового УМК по отечественной истории и требований ИКС.** Концепция нового УМК по отечественной истории и Историко-культурный стандарт диктуют пересмотр методологических подходов и содержания школьной истории, курса российской истории. **Методологическая основа преподавания курса истории в школе** основывается на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Историко-культурный стандарт внёс изменения в **содержание курса отечественной истории:**

- уточнены историческая периодизация и некоторые даты;
- определен ряд понятий (ордынская зависимость, Великая Российская революция 1917 г. и др.);
- определен перечень дат/событий, терминов и понятий, персоналий для каждого исторического периода, обязательных к усвоению;

- выделены «трудные вопросы» истории, на которые в обучении истории необходимо обратить особое внимание;
- усилена патриотическая направленность курса, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- уделено особое внимание изучению вопросов духовно-нравственной культуры народов России;
- включен обязательный региональный/локальный компонент при изучении предмета «История».

**Внеурочная деятельность** школьников определяет комплекс различных занятий учащихся воспитательной направленности, отличных от урочных форм обучения, осуществляемых на базе школы и за её пределами в рамках вариативной части базового плана, направленных на достижение новых образовательных результатов, в первую очередь, личностных и метапредметных. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, продолжительность занятий внеурочной деятельности по направлениям, соответствующим предметной области, и их количество в неделю определяется локальными документами.

**Формы организации образовательной деятельности на внеурочных занятиях** могут быть следующими:

- поисковая и исследовательская, творческая деятельность обучающихся (школьные научные общества, клубы, кружки и т.п.);
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, что дает большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся;
- образовательные экспедиции (путешествия) — походы, поездки, экскурсии;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (в том числе дистанционных), предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает достижение определенных образовательных результатов в рамках данных мероприятий;
- волонтерская и общественно-полезная деятельность, социальная практика, военно-патриотические объединения, сетевые сообщества.

Формы подведения итогов: выставки, фестивали, соревнования, конференции, круглые столы, встречи, акции, игры и т.п.

**Примерный перечень объектов для проведения экскурсий по истории.**

Исторические и культурные центры городов и поселений (архитектурные комплексы городов и кварталов, дворцов и замков (при возможности)). Место исторических событий, памятники истории и культуры. Военские мемориалы, памятники боевой славы.

В Республике Крым основой для изучения отечественной и региональной истории являются: Музейный историко-мемориальный комплекс «35-я береговая батарея»; Мемориал жертвам фашистской оккупации Крыма - концлагерь Красный в селе Мирное Симферопольского района, Национальный заповедник "Херсонес Таврический"; Евпаторийский краеведческий музей (МБУ); Историко-археологический музей-заповедник «Неаполь Скифский» (ГБУ РК); Крымский этнографический музей (ГБУ РК); Бахчисарайский историко-культурный и археологический музей-заповедник (ГБУ РК), который включает в себя 138 памятников истории, архитектуры и археологии, в том числе всемирно известный Ханский дворец в г. Бахчисарай, «пещерные города» Мангуп-Кале, Чуфут-Кале, Эски-Кермен, Качи-Кальон и историко-археологический квартал Салачик; Симферопольский Крымскотатарский музей культурно-исторического наследия (ГБУ РК); «Ливадийский дворцово-парковый музей-заповедник» (ГБУ РК) с экспозицией «Романовы. Моя история»; Феодосийский музей древностей (МБУК); Центральный музей Тавриды (ГБУ РК) и много других объектов историко –культурного наследия.

Учителя истории традиционно проводят учебные занятия и воспитательные мероприятия «Мы вместе», посвященные истории Крыма. При этом рекомендуется использовать следующие материалы:

- Обращение Президента Российской Федерации В. В. Путина к Совету Федерации 18 марта 2014 года;

- Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя»:

- Волобуев, О. В. Крым. 1944-2014 годы : непредсказуемые пути истории /

О.В. Волобуев // Преподавание истории в школе. - 2014. - № 6.

- Исаев, А. В. Освобождение Крыма в 1944 году / А. В. Исаева // Преподавание истории в школе.-2014.-№ 6.

- Кочегаров. К. А. Крым в истории России: метод, пос. / К. А. Кочегаров. - М. : Русское слово, 2014.

- Крым и Севастополь: их историческое значение для России - [1111r://минобрнауки.рф/пресс-центр/4140](http://1111r://минобрнауки.рф/пресс-центр/4140).

- Сидоренко, Н. А. Хозяйственно-культурная составляющая миграций населения в Крым в 1940 - 1950-е годы / Н. А. Сидоренко // Преподавание истории в школе. - 2015. -№ 2. - С. 69-71.

- Шапорина, О. П. Крымский регион в школьных учебниках отечественной истории XX века/ О. Н. Шапорина// Преподавание истории в школе. -2014. -№ 6.

### **Обществознание.**

На основании статей 12 и 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная

организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу образовательной организации, которая определяет содержание образования. Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24 ноября 2015 г.).

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, гражданской активной позиции в общественной жизни. В связи с этим целесообразно во внеурочной деятельности обращаться к памятным датам из истории России.

В 2017 г. исполняется 520 лет Российскому гербу, к данной теме уместно обращаться при изучении темы «Государственные символы России». В 2016 г. исполняется 110 лет со дня первого заседания Государственной Думы Российской империи, в сентябре 2016 г. пройдут выборы депутатов Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации VII созыва. Обращение к данным событиям крайне важно для формирования политической культуры учащихся, актуализации их знаний о современном политическом устройстве Российской Федерации. В 2017 г. исполняется 700 лет российскому рублю, изучение истории становления и развития национальной валюты способствует формированию умения учащихся характеризовать функцию денег и их роль в экономике.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

При проектировании внеурочной деятельности для педагогов полезным будет использование пособий:

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. - М. : Просвещение, 2014. - 177 с.
2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе : пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. - М. : Просвещение, 2014. - 127 с.
3. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2011. - 96 с.
4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2014. - 224 с.
5. Как разработать программу внеурочной деятельности и

дополнительного образования : методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. — Москва : Русское слово, 2015. - 296 с.

Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы- составители: Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. — М : Просвещение, 2013. — 96 с.

В настоящее время определяющее место в организации преподавания курсов «История» и «Обществознание» занимает учебно-методический комплекс. Учебно-методический комплекс (УМК) – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана. УМК разрабатывается на основе проекта образовательного стандарта и образовательной программы по учебному предмету.

Примерный перечень УМК по истории или обществознанию:

- 1) нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание»;
- 2) программное обеспечение учебных предметов «История» и «Обществознание»;
- 3) учебно-методическое и дидактическое обеспечение учебных предметов «История» и «Обществознание»;
- 4) материально-техническое обеспечение преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание».

1) Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» включают в себя следующие документы :

- Федеральный базисный учебный план. Примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004 г.);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) его образования (Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г.);
- методическое письмо о преподавании учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта (история и обществознание);

Данный перечень может быть дополнен документами регионального, муниципального уровней и локальными актами школы, если такие существуют. Кроме того, рекомендуем включить в данный перечень и

методические письма, подготовленные ФИПИ о преподавании учебных предметов «История» и «Обществознание» в текущем учебном году по результатам экзаменов на итоговой государственной аттестации выпускников 9-х и 11-х классов за прошедший учебный год.

2) Программное обеспечение учебных предметов «История» и «Обществознание».

Обращаем внимание, что в настоящее время нет типовых учебных программ, утвержденных или рекомендованных МОиН РФ. Существуют программы, соответствующие выбранному учебнику, так называемые авторские программы.

Однако обращаем внимание, что в соответствии с п.7 статьей 32, Закона РФ «Об образовании» к компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)». В редакции Федерального закона от 01.12.07 г. № 309-ФЗ обозначено, что основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе примерных основных образовательных программ (*Примерная программа по истории, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (см. п. 1.2.5.5. История России. Всеобщая история и п.2.2.2.5. История России. Всеобщая история // Примерная основная образовательная программа основного общего образования. // Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ:<http://fgosreestr.ru/>) (далее - Примерная программа) и должна обеспечивать достижение обучающимися результатов, установленных соответствующим федеральными государственными образовательными стандартами (п.5). В пункте 5.2 этой же статьи указано, что примерные основные образовательные программы с учетом их уровня и направленности включают в себя базисный учебный план и примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Исходя из вышеизложенного, образовательное учреждение должно разрабатывать рабочие программы учебных курсов, опираясь на примерные основные образовательные программы по истории и обществознанию и авторские программы к учебникам. В реальной практике образовательные учреждения опираются на авторские программы к учебникам, и утверждается на школьном уровне только тематическое планирование. При переходе к планированию единого курса «История» разработка рабочей программы становится обязательной, так как основные учебники идут отдельно к курсам История России и Всеобщей истории, соответственно обеспечиваются и разными программами.*

3) Учебно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» включает:

- учебные пособия для учащихся (учебники, тетради на печатной основе, справочники, сборники задач и упражнений, пособия для поступающих в вузы, учебная и научно-популярная литература);
- методические пособия для учителя (стандартные и общие методики, проблемные методические руководства, периодические издания, пособия для контроля образовательных достижений учащихся);
- электронные пособия (электронные учебники и другие цифровые ресурсы);
- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания математического образования);

В данный перечень также могут быть включены:

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);
- учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы учащихся);
- варианты разно уровневых и творческих домашних заданий;
- материалы внеклассной, проектной и исследовательской работы по предмету (перечень тем рефератов и исследований по истории, обществознанию, требования к научно-исследовательской работе, рекомендуемая литература).

Выбор учебников и пособий необходимо осуществлять в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2017-18 учебный год.

В настоящее время определяющее место в организации преподавания учебных предметов занимает учебно-методический комплекс. **Учебно-методический комплекс (УМК)** – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с учебным планом. УМК разрабатывается на основе проекта образовательного стандарта и образовательной программы по учебному предмету. В самом перечне представлены только учебники, но для того чтобы пройти экспертизу, издательства обязаны к учебникам разработать рабочие программы, пособия для учителя и обучающихся, электронные пособия, электронные учебники, т.д. Т.е. если выбран тот или иной учебник, значит, к нему есть в обязательном порядке вышеперечисленные пособия, входящие в УМК. **С 2015 г. все учебники, которые находятся в федеральном перечне учебников, должны иметь электронную версию.**

При выборе учебно-методического комплекса (далее - УМК) по истории России следует обращать внимание на **полноту учебно-**



**методического комплекса**, предлагаемого издательством для обучающихся и учителей в соответствии с требованиями ИКС. Также важно учитывать наличие в линии современных учебников по Всеобщей истории преемственность с УМК по другим предметам и уровням обучения. Особенности выбора УМК отражаются в пояснительной записке к рабочей программе (см. Письмо МОиН РФ «О рабочих программах по учебным предметам» № 08-1786 от 28.10.2015 г.).

Общеобразовательные организации начинают работать в **7 классах** по новым УМК по истории России, включенным в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников):

-издательства «Дрофа» (линия И.Л. Андреева, О.В. Волобуева) для 6-10-го кл.;

-издательства «Просвещение» (под ред. А.В. Торкунова) для 6-10-го кл.;

-издательства «Русское слово» (под ред. Ю.А. Петрова) для 6-9-го кл.(учебник 10 класса дорабатывается)

В процессе преподавания и изучения предметов допускается использование только учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 (с изменениями)

Нормативных правил или требований об обязательном выборе в одном издательстве УМК и по отечественной истории, и по Всеобщей истории нет. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (п. 4 ч. 3 ст. 47) дает право педагогу выбирать, по какому учебнику преподавать предмет или курс, исходя из особенностей школы и обучающихся. Это право учителя никакими иными документами не ограничивается. В тоже время издательства рекомендуют в рамках одной ступени школьного образования, во-первых, не переходить с одной на другую предметную линию и, во вторых, выбирать УМК по предмету «История» (по курсу истории России и Всеобщей истории) одного издательства, так как каждая предметная линия учебников имеет свои цели, задачи, принципы и особенности, а также сохраняет преемственность дидактических единиц, методологических и методических подходов.

***Учителя истории могут завершить изучение предметов в рамках основной школы (5-9 кл.) по УМК, исключенным из Федерального перечня.*** В Приказе Минобрнауки от 08.06.2015 г. № 576 отмечается (п.2): *«Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники, которые исключаются из*

*федерального перечня учебников...»* Право общеобразовательной школы и педагогов использовать ранее приобретенные учебники, исключенные в силу разных причин из Федерального перечня учебников, *«в течение 5 лет, вплоть до физического износа»,* подтверждается также Приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253. ***Но недопустимо начинать изучение нового предмета по УМК, исключенным из Федерального перечня.***

. Согласно письму Минобрнауки России от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников» для образовательных организаций основного общего и среднего общего образования также предусматривается возможность замены завершенной предметной линии учебников в случае ее исключения из федерального перечня учебников на другую завершенную предметную линию учебников.

### **Электронные образовательные ресурсы.**

- Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.  
[http://www.apkpro.ru/doc/Концепция%20нового%20УМК%20по%](http://www.apkpro.ru/doc/Концепция%20нового%20УМК%20по%20)
- Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253»  
<http://www.apkpro.ru/doc/>
- Примерная основная образовательная программа.  
<http://www.apkpro.ru/doc/раб.прог.2015%20основ%20шк..pdf>

### **Научно-методическое обеспечение ИКС**

Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. Российское историческое общество.

<http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html>

История России в системе курсов истории: образовательный и воспитательный потенциал.

<http://www.apkpro.ru/doc/Мет%20рек.%20История%20России%20в%20системе%20курсов%20истории.pdf>

Сайт издательства «Просвещение». <http://www.prosv.ru/>

- Демоверсии электронных учебников.  
<http://www.prosv.ru/history/etextbook.asp>
- Новая линия учебников по истории России под редакцией А.В.Торкунова для 6–10 классов.  
[http://www.prosv.ru/attach/history/supplementary\\_materials.pdf](http://www.prosv.ru/attach/history/supplementary_materials.pdf)

- Рабочая программа с 6 по 9 класс к новому УМК по истории России под ред. А.В. Торкунова (6-10 кл.).  
<http://www.prosv.ru/history/download.asp>
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы. Часть 1. Сост. Данилов А.А. <http://www.prosv.ru/history/download.asp>
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы. Часть 2. Сост. Данилов А.А. <http://www.prosv.ru/history/download.asp>
- Презентация – преимущества и особенности новой линии учебников по истории России издательства «Просвещение».  
<http://www.prosv.ru/history/download.asp>
- Вебинары издательства «Просвещение». Архив прошедших вебинаров.  
<http://www.prosv.ru/history/webinar.asp>  
<http://www.youtube.com/watch?v=CrmITIT5jmY>

Сайт издательства «Дрофа». <http://history.drofa.ru/>

- Переход на новые учебники УМК «История России» издательства «Дрофа». Презентация. <http://history.drofa.ru/>
- УМК «История России» издательства в контексте историко-культурного стандарта.  
<http://www.youtube.com/watch?v=GIDaGyL9uPk&feature=youtu.be>
- Вебинары издательства «Дрофа». Архив. История и обществознание.  
<http://www.drofa.ru/for-users/teacher/archives/hist5-11/>
- Как перейти на ИКС. <http://history.drofa.ru/order/transit.php>
- Электронные формы учебников. <http://history.drofa.ru/umk/>
- Рабочая программа и технологическая карта уроков.  
<http://history.drofa.ru/umk/>
- Бесплатный фрагмент для перехода на новый учебник издательства «Дрофа» в 9 классе: <http://history.drofa.ru/umk/>

Издательство «Русское слово». [http://www.русское-слово.рф/?PAGEN\\_1=3](http://www.русское-слово.рф/?PAGEN_1=3)

- Программа курса к новым учебникам по истории России 6–9 класс.  
[http://www.русское-слово.рф/History\\_rus/Docs/Prog\\_6-9.pdf](http://www.русское-слово.рф/History_rus/Docs/Prog_6-9.pdf)
- Рабочая программа к новым учебникам по истории России 6–9 класс.  
[http://www.русское-слово.рф/History\\_rus/Docs/Rab\\_prog\\_6-9.pdf](http://www.русское-слово.рф/History_rus/Docs/Rab_prog_6-9.pdf)
- Алексашкина Л.Н. О новой линии учебников по истории России. Часть 1. Часть 2. [http://www.русское-слово.рф/History\\_rus/Video.php](http://www.русское-слово.рф/History_rus/Video.php)
- Соловьев К.А. О новой линии учебников по истории России.  
[http://www.русское-слово.рф/History\\_rus/Video.php](http://www.русское-слово.рф/History_rus/Video.php)
- Кочегаров К.А. О новой линии учебников по истории России.  
[http://www.русское-слово.рф/History\\_rus/Video.php](http://www.русское-слово.рф/History_rus/Video.php)
- Методика работы с электронными учебниками по Истории России.  
[http://www.русское-слово.рф/History\\_rus/Video.php](http://www.русское-слово.рф/History_rus/Video.php)
- Русское слово. Реализация историко-культурного стандарта в современном УМК История России. <http://www.русское-слово.рф/methodical/webinar/2249/>

- Издательство «Русское слово». Презентация. Электронная форма учебников «История» для основной и старшей школы.  
<http://www.русское-слово.рф/methodical/present/>
- Учебники истории издательства «Русское слово». [http://www.русское-слово.рф/Aprobation/History\\_rus.php](http://www.русское-слово.рф/Aprobation/History_rus.php)

11.

*Анализ основных ошибок и недостатков, выявленных в ходе мониторинга качества учебного процесса и государственной аккредитации образовательной деятельности.*

**Анализируя опыт предыдущих лет и результаты ЕГЭ и ГИА,** можно проследить, что серьезные затруднения учащихся вызывают вопросы современной истории России, которые изучаются в конце учебного года и часто (по разным причинам) время на изучение данного материала ограничено.

**Рекомендуем** во всех классах (6-11) начинать изучение курса ИСТОРИЯ, с истории России, а содержание всеобщей истории (в конце учебного года) позволит систематизировать знания исторического процесса, определить место России в мире.

В соответствии с письмом от 02.06.2015 г. № 08-802 Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации в примерной основной образовательной программе основного общего образования в рабочей программе учебного предмета «Обществознание» по предложению Центрального Банка Российской Федерации изменен раздел по изучению финансовой грамотности. При участии Центрального Банка Российской Федерации был разработан учебно-методический комплект для 9 класса «Основы финансовой грамотности» за авторством А. П. Горяева и В.В. Чумаченко, планируется повышение квалификации учителей обществознания.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9 и 10 классов по учебному предмету «Обществознание» позволяет выявить трудные для освоения разделы. Он показывает, что наиболее низкие результаты наблюдаются в освоении учебного материала по следующим темам: «Институты духовной культуры», «Этапы познания», «Уровни научного познания», «Тенденции развития образования в современном мире», «Юридическая ответственность». Кроме того, следует обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы). Специальной работы при обучении обществознанию в основной школе требует развитие умения составлять план фрагмента текста. Формировать это умение следует с опорой на межпредметные связи с предметами гуманитарного цикла. Кроме того, необходимо уделять больше внимания методике формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Как и в предыдущие годы, выявлены

очевидные проблемы в социализации выпускников как граждан Российской Федерации, будущих работников, налогоплательщиков, активных участников экономической жизни.

В связи с неодинаковой представленностью и раскрытием в отдельных учебниках содержательных элементов курса обществознания, зафиксированных в нормативных документах, определяющих содержание экзаменационной работы, рекомендуется использовать, помимо основного, один-два дополнительных учебника из федерального перечня, рабочие тетради, практикумы, сборники КИМов. Из-за изменений структуры КИМов необходимо отказаться от использования типовых вариантов ЕГЭ прошлых лет.

### **Основные направления работы муниципального методического объединения учителей-предметников в 2017/2018 учебном году.**

В целях реализации плана «Дорожная карта по совершенствованию методик преподавания истории и обществознания в общеобразовательных организациях Республики Крым на 2017 – 2018 годы», рекомендуется:

1. Включить в планы МО мероприятия, связанные с изучением методов и приемов реализации концептуально новых подходов к обеспечению стандарта исторического образования; продолжить переход с концентрического на линейный принцип преподавания истории в 6-7 классах в соответствии с рекомендациями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым
2. Осуществлять работу с учетом новых подходов к изучению истории России, всеобщей истории, курса «Обществознание» с целью реализации задачи развития личности учащихся в контексте базовых национальных ценностей.
3. Планировать работу по совершенствованию методов преподавания дискуссионных вопросов современной исторической науки в соответствии с принципами Историко-культурного стандарта.
4. Практиковать проведение семинаров, совещаний, вебинаров, работа дискуссионных площадок по актуальным вопросам преподавания истории и обществознания на базе ресурсных, опорных и базовых центров.
5. Проводить мониторинг уровня учебных достижений учащихся по истории и обществознанию:
  - по результатам годового оценивания;
  - по результатам государственной итоговой аттестации;
  - по результатам других оценочных процедур
6. Организовать учебно-воспитательную работу, посвященную знаменательным событиям отечественной и всемирной истории.
7. Проанализировать результаты предметных олимпиад и конкурсов, государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов по истории в 2016/2017 учебного года и определить меры по улучшению качества исторической подготовки учащихся.

8. При реализации внеурочной деятельности и воспитательной работы по учебному предмету «История» следует также уделить внимание памятным датам отечественной и всемирной истории.

### **Преподавание предмета «Обществознание»**

Главной целью преподавания и изучения обществознания в образовательной организации является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Достижение этой цели должно осуществляться путем системной интеграции процессов освоения содержания обществознания на разных этапах изучения учебного предмета и процессов социализации обучающегося, формирования у него целостного мировоззрения на основе исторически сложившихся духовно-нравственных традиций российского общества.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание», является составной частью образовательной программы общеобразовательной организации. Она составляется в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебного предмета «Обществознание», представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов по обществознанию (обязательного минимума содержания образования по учебному предмету «Обществознание»; требований к уровню подготовки выпускников по обществознанию);
- максимального объема учебного материала для учащихся;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебного предмета «Обществознание» в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач образовательной программы образовательной организации;

- выбора образовательной организацией учебно-методического комплекта. Структура рабочей программы учебного предмета, утверждается локальным нормативным актом образовательной организации.

Обращаем Ваше внимание, что на заседании Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016г. (протокол заседания № НТ-19/08ПР) было принято решение о подготовке приказа о внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников для обеспечения учебниками и учебно-методическими пособиями всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Отмечаем, что в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016г. №38 организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу выше указанного приказа и удаленные из федерального перечня на его основании.

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в действующий федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу настоящего приказа.

В соответствии со статьей 18 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013г. № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559, от 14.08.2015 г. № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Использование электронных форм учебников (учебных изданий) обусловлено следующими преимуществами:

- 1) обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;
- 2) позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;
- 3) способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;
- 4) предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;
- 5) помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Для осуществления правильного выбора необходимо знать особенности электронных форм учебников и отличать их от электронных версий учебников, представленных в формате РОР. Электронная форма представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559).

Электронная форма учебника (ЭФУ) содержит:

педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное);

- средства контроля и самоконтроля.

Электронная форма учебника:

- представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательной деятельности;

- может быть воспроизведена на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств;

- должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное).

О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 г. № НТ- 136/08 «О федеральном перечне учебников»:

1) «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;

2) «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

В связи с исключительной важностью предмета **«Обществознание»**, который наряду с историей является гражданоформирующей дисциплиной, на уроках обществознания необходимо обратить особое внимание на воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, правового сознания, гордости за историю и культуру Республики Крым, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституциях Российской Федерации и Республики Крым. При изучении предмета «Обществознание» необходимо учитывать также национальные, региональные и этнокультурные особенности Республики Крым и образовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту



и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой образовательной организацией образовательной программой.

При реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.) национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются при разработке образовательной программы в целом. В календарно-тематическое планирование по предмету «Обществознание» рекомендуется включить проведение учебных занятий по следующим темам: «Взаимодействие природы и общества в условиях Республики Крым. Экологические и демографические проблемы Республики Крым», «Достижения и проблемы культуры Республики Крым», «Этнические области, национальная политика в регионе, современной России», «Экономика в Республике Крым», «Человек на рынке труда. Рынок труда в Республике Крым», «Состояние правовой культуры в Республике Крым», «Правосудие в Республике Крым».

Существующая структура изучения обществознания в школе включает преподавание курса обществознания в основной школе, которое является составной частью обществоведческой подготовки учащихся. Изучение обществознания в 6 - 7 классах ориентировано, прежде всего, на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ в жизни общества. В 5-х классах в Республике Крым возможно преподавание обществознания в виде элективного курса с использованием учебника «Обществознание» 5 класс под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. , издательство "Просвещение".

Курс основной школы представляет собой относительно завершённую систему знаний. Он даёт наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знаниях прикладного характера, необходимых для выполнения социальных ролей. Целый ряд теоретических предположений изучаются на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

В старшей школе происходит возврат к ряду вопросов, которые рассматриваются уже на более высоком научно-теоретическом уровне, в новых взаимосвязях и взаимозависимостях.

В классах соответствующего профиля предусмотрены большие самостоятельные курсы по экономике и праву. Усиление экономической и правовой составляющей обществоведческого образования отразилось в заметном превышении их объёма по отношению к объёму социологических, политологических и иных компонентов содержания.

Необходимо обратить внимание на особенности содержания обществоведческого курса профильного уровня, где помимо решения

общеобразовательных задач, курс должен дать представление об основных обществоведческих науках (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведении), их категориальном аппарате, актуальных проблемах, методах научного явления, о типичных профессиях специально-гуманитарного профиля, а так же об основных видах учебной и учебно-исследовательской деятельности.

В рамках реализации практической части рекомендуется применение различных форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся; использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинги, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов), особое значение имеют педагогические приемы и методики в подготовке к единому государственному экзамену.

Как показывает практика, влияние ЕГЭ на процесс преподавания предмета в школе очень велико. Это проявляется, в частности, во все большем отказе от методики преподнесения готовых знаний и проверки их воспроизведения, в использовании проблемно-поисковых форм приобретения знаний, развитии практических умений учащихся, опоре на опыт их социальных отношений.

Разнообразие типов, разновидностей и моделей заданий, требований, предъявляемых к экзаменуемым, предполагает, что для выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию на максимально возможный балл необходимы знания по восьми содержательным линиям курса и комплекс специальных умений для осуществления познавательной деятельности. В том числе сравнение отдельных социальных объектов, решение проблемных задач, анализ и интерпретация оригинальных текстов, выражение и аргументация собственных оценок и суждений.

Реализация требований, выдвигаемых ЕГЭ, возможна лишь при систематических занятиях и эффективной организации учебного процесса на протяжении всего изучения курса. Это могут быть как занятия на уроках обществознания, так и дополнительные занятия по предмету по подготовке к ЕГЭ. В любом случае эти занятия предполагают овладение предметным содержанием, умениями, способами учебной познавательной деятельности.

Для проведения всех этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, организации подготовки учащихся к участию в интеллектуальных состязаниях по предмету рекомендуется использовать пособие С. И. Козленко и И. В. Козленко, выпущенное издательством «Просвещение» в серии «Пять колец» (три выпуска), а также Интернет-ресурсы – федеральный портал российских олимпиад школьников. Пособия содержат характеристику типов олимпиадных заданий с рекомендациями по их выполнению, комплекты заданий прошедших Всероссийских олимпиад по обществознанию с ответами и комментариями. При подготовке заданий учтены принципиальные установки учебного стандарта нового поколения, который внедряется в образовательные учреждения Российской Федерации.

Рекомендуется ознакомиться с изданием Р.В. Пазина «Обществознание» (Сборник олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов. – Ростов-на-Дону, «Легион», 2012).

В 2017/2018 учебном году продолжается изучение курса по выбору «Основы православной культуры Крыма» в 1-11-х классах за счет часов регионального и школьного компонента, а также в виде кружковой работы. Действующими являются следующие программы: «Основы православной культуры Крыма.(8-11 классы)» (авторы Т.И.Титова, А.В.Якушечкин), «Основы православной культуры Крыма .5-7 классы.»(автор И.А.Анюхина), «Основы православной культуры Крыма. Второй год обучения»(автор В.В.Сухоробров), «Основы православной культуры Крыма. Начальная школа» (автор Л.В.Наумова). Кроме того, в образовательных организациях Республики Крым за счет часов регионального и школьного компонентов будет преподаваться курс по выбору «Основы исламской культуры Крыма» в соответствии с программой авторов М.А.Хайрулдинова и Л.А.Рустемовой.

**Методист  
Центра качества образования**

**С.К.Пикова**

**Методист  
Центра качества образования**

**И.А.Пашковский**