

Методическое письмо об особенностях преподавания биологии в 2017/2018 учебном году

1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета (законодательные и нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня)

Федеральные документы

- 1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897».
- 1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
- 1.4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 1.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
- 1.6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- 1.7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Региональные документы:

- 1.8. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- 1.9. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений».
- 1.10. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».
- 1.11. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2013 «О направлении методических рекомендаций по ведению классных журналов учащихся 1-11(12) классов общеобразовательных организаций».
- 1.12. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».
- 1.13. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.05.2017 №01-14/1839 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2017-2018 учебный год».

Место предмета «Биология» в учебных планах

Класс	Количество часов				Реализация основной образовательной программы
	в год	в неделю	в год	в неделю	
5	35	1			ФГОС ООО
6	35	1			
7	35	1			
8	70	2			
9	70	2			ФК ГОС
	Базовый уровень		Профильный уровень		
10	35	1	105	3	
11	35	1	105	3	

Деловая документация учителя биологии включает рабочие программы по биологии, календарно-тематическое планирование.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.12.2010 №1897» в п. 18.2.2. регламентирует структуру рабочих программ учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов разрабатываются образовательной организацией самостоятельно в соответствии со Стандартом с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерных рабочих программ учебных предметов).

Творческим коллективом крымских авторов разработаны рабочие программы для образовательных учреждений Республики Крым (решение от 26.05.2016 №3/5 заседания коллегии МОиМ РК) для 5, 6, 7 (по ФГОС), 8-9 и 10-11 (базовый уровень, профильный уровень) классов (по ФК ГОС).

Программа	Автор
Рабочая программа по биологии (5-6 класс) для образовательных учреждений Республики Крым	Терехова А.В. Кузнецова, Н.Н., Черняева А.Ю.
Рабочая программа по биологии (7 класс, (70 и 35 часов), для образовательных учреждений Республики Крым	Терехова А.В., Дризуль А.В., Бурлака Н.В., Капралова Н.М.
Рабочая программа по биологии (8-9 класс) для образовательных учреждений Республики Крым	Терехова А.В., Капралова Н.М., Кальченко И.В., Бурлака Н.В., Дризуль А.В.
Рабочая программа по биологии (10-11 класс, базовый уровень) для образовательных учреждений Республики Крым	Терехова А.В., Дризуль А.В., Трещева Н.В.
Рабочая программа по биологии (10-11 класс, профильный уровень) для образовательных учреждений Республики Крым	Терехова А.В., Трещева Н.В., Дризуль А.В.

Рабочие программы соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии.

Преподавание биологии в 5-7 классах в 2017/2018 учебном году осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Преподавание биологии в 8-11 классах осуществляется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Согласно действующему учебному плану обучение биологии в 5 – 7 классах предусматривается в объеме 1 часа в неделю - всего 105 часов (по 35 часов в каждом классе), в 8 и 9 классах - в объеме 2 часов в неделю – всего 140 часов (по 70 часов в каждом классе).

При формировании учебных планов общеобразовательных организаций рекомендуем рассмотреть возможность увеличения объема

учебного времени на изучение биологии в 7 классе до 2 часов в неделю, используя часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с целью реализации учебной программы по биологии в полном объеме.

На изучение курса биологии в 10-11 классе на базовом уровне выделено 70 часов, в том числе в 10 классе – 35 часов (1 час в неделю), в 11 классе – 35 часов (1 час в неделю). Однако возможно изучение курса в течение одного года (в 10 или 11 классе) при 2 часах в неделю.

На профильном уровне в 10-11 классе выделено 210 часов, в том числе в 10 классе – 105 часов (3 часа в неделю), в 11 классе – 105 часов (3 часа в неделю).

В программе крымских авторов выделенное количество часов на изучение тем в 5-6, 8-9 и 10-11 (базовый и профильный уровень) классах и их последовательность отличается от предложенных в программе Л.Н. Сухоруковой (Методическое письмо об особенностях преподавания биологии в 2015/2016 учебном году). Тематическое планирование в 7 классе для изучения биологии в количестве 1 и 2-х часов в неделю, отражено в сравнительной таблице.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ч в неделю 7 класс

<u>Программа, рекомендованная для ОО РК</u>				
70 часов, <u>из них 4 ч. резервное время</u>			35 часов, <u>из них 3 ч. резервное время</u>	
№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Наименование темы	Количество часов
1	Введение	3	Введение	1
2	Эволюция живой природы	4	Эволюция живой природы	2
3	Многообразие живой природы. Бактерии, грибы, лишайники	5	Многообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции	11
4	Многообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции	23	Многообразие животных – результат эволюции	14
5	Многообразие животных	27	Многообразие живой	3

	– результат эволюции			природы. Бактерии, грибы, лишайники	
6	Биологическое разнообразие и пути его сохранения	4		Биологическое разнообразие и пути его сохранения	2
7	Повторение и обобщение знаний	4		Повторение и обобщение знаний	2
	Итого	70		Итого	35

Структура программы содержит те же разделы и темы, что и Рабочая программа по биологии для образовательных учебных заведений Республики Крым (авторы – Терехова А.В., Капралова Н.М., Дризуль А.В., 70 часов), но отличается меньшим количеством часов, отводимым на изучение материала, большей его обзорностью и сжатостью. Практическая часть программы незначительно сокращена и опирается на темы лабораторных, практических работ и экскурсий, включенных в Примерную программу по биологии основного общего образования.

Настоящая Рабочая программа включает в себя темы: «Введение» (1 час), «Эволюция живой природы» (2 часа), «Многообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции» (11 часов), «Многообразие животных – результат эволюции» (14 часов), «Многообразие живой природы. Бактерии, грибы, лишайники» (3 часа), «Биологическое разнообразие и пути его сохранения» (2 часа). Резервное время, отведенное на повторение и обобщение знаний – 2 часа.

Практическая часть включает в себя 7 практических, 8 лабораторных работ и 1 комплексную экскурсию. Программой предусмотрены уроки обобщения изучаемого материала.

В Программе сохранён региональный краеведческий компонент, позволяющий познакомиться с живыми организмами – обитателями родного края, экосистемами Крымского полуострова, проблемами сохранения видового и экосистемного многообразия в Крыму.

Особенность раздела 7 класса «Многообразие и эволюция живой природы» состоит в том, что он начинается с теоретического введения: положений систематики, эволюционного учения.

Задачи систематики – упорядочить разнообразие представителей четырёх царств живой природы (а также лишайников и вирусов) в стройную систему. При этом сосредоточить внимание на наиболее крупных таксонах, играющих огромную роль в природе и деятельности человека.

Задачи эволюционного учения – осмыслить разнообразие жизни как результат эволюции и затем, при изучении разнообразия таксонов, выявить на основе их сравнения черты более высокой организации, установить филогенетические связи между ними.

Рассмотрение фактического материала раздела на основе положений экологии и эволюционного учения позволяет связать две фундаментальные

идеи биологии – эволюции и системной организации живой природы уже на стадии их формирования, что очень важно для обеспечения целостности биологии как общеобразовательной дисциплины.

При изучении отдельных систематических групп растений и животных основной акцент следует делать на усвоение обучающимися самых главных, основных, эволюционно наиболее значимых признаков таксонов. Обзорность материала позволяет выделить наиболее важные и существенные вопросы, сформировать целостную картину эволюции органического мира, роли живых организмов в природе и жизни человека.

Программа предусматривает резерв свободного учебного времени (обобщение знаний) для более широкого использования, наряду с уроком, разнообразных форм организации учебного процесса (экскурсий, лабораторных и практических работ, семинаров) и внедрения современных педагогических технологий.

Большинство представленных в рабочей программе лабораторных и практических работ являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов.

Лабораторные работы могут проводиться в процессе изучения нового материала, а также на этапе его закрепления с использованием фронтальных, групповых и индивидуальных методов и могут оцениваться на усмотрение учителя – выборочно либо у всего класса.

Практические работы выполняются с целью отработки практических навыков учащихся и могут проводиться как в рамках традиционной классно-урочной формы, так и в виде защиты проектов, практических конференций и проч. Практические работы подлежат обязательному оцениванию.

В рабочей программе приведен перечень демонстраций, которые могут проводиться с использованием разных средств обучения с учетом специфики образовательного учреждения, его материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов и др.

Порядок заполнения предметных страниц классного журнала осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по ведению классных журналов учащихся 1-11(12) классов общеобразовательных организаций (Приложение к письму МОН и М РК от 04.12.2014 № 01-14/2013).

В процессе преподавания и изучения предметов допускается использование только учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 (с изменениями).

Учебно-методическое обеспечение преподавания предмета (таблица) приведено в «Методическом письме об особенностях преподавания биологии в 2016/2017 учебном году» (сайт ГБОУ ДПО РК КРИППО).

Анализ результатов ГИА в форме ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ выявил проблемы в освоении выпускниками знаний, составляющих основу их биологической подготовки.

В наиболее тщательной проработке на уроках биологии нуждается материал, который традиционно вызывает затруднение у многих выпускников: методы изучения живой природы; биологическая терминология и символика; основные признаки царств живой природы; основные положения клеточной теории, закономерности наследственности и изменчивости; строение и функции органоидов клетки; особенности митоза и мейоза; особенности строения растений и животных; строение и жизнедеятельность организма человека; меры профилактики травм и оказания первой помощи; движущие силы эволюции, их значение в эволюции; основные критерии вида, приспособленность организмов к среде обитания; основные ароморфозы в развитии растений и животных; особенности среды обитания организмов, экологические факторы, роль растений и животных в биоценозах; составление схем цепей питания в экосистемах.

Обучающиеся должны овладеть следующими умениями: различать биологические объекты по их описанию и рисункам; называть представителей разных отделов растений, типов и классов животных; выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений; решать элементарные биологические задачи по цитологии и генетике; устанавливать приспособленность организмов к среде обитания; узнавать по рисункам биологические объекты.

На уроках биологии необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса биологии и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

Обращаем Ваше внимание на то, что в 2017 г. из экзаменационной работы ЕГЭ по биологии исключены все задания с выбором одного ответа.

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по биологии (Г.С. Калинова, Р.А. Петросова, В.С. Рохлов), нормативные документы, определяющие содержание, порядок и условия проведения ГИА, а также открытый банк заданий, учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ, методические рекомендации прошлых лет доступны на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru/>).

Информация об использовании электронных образовательных ресурсов в преподавании биологии, организации работы кабинета биологии, Интернет-ресурсах дана в информационно-методическом письме ГБОУ ДПО РК КРИППО «Об особенностях преподавания биологии в общеобразовательных учреждениях Республики Крым в 2015-2016 учебном году».

В условиях введения ФГОС в преподавании биологии приоритетными направлениями работы муниципального методического объединения учителей-предметников в 2017/2018 учебном году остаются следующие направления:

- Организация деятельности методических объединений педагогов;
- Совершенствование методической деятельности учителя в ходе преподавания биологии в 5-7 классах в 2017/2018 учебном году в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
- Система оценки планируемых результатов обучения (ФГОС);
- Организация самостоятельной познавательной, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- Использование электронных образовательных ресурсов в организации образовательного процесса по биологии;
- Организация подготовки к государственной итоговой аттестации школьников;
- Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей.

Заведующая центром
качества образования
ГБОУ ДПО РК КРИПО

Терехова А.В.