

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
МБОУ «Школа-гимназия №1»  
городского округа Судак  
Протокол  
от «27» 08 2015 г.  
№ 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ «Школа-гимназия № 1»  
городского округа Судак



Е.Д.Вилкова  
Приказ от «27» 08 2015 г.  
№ 172

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак

(ФК ГОС-2004)

г. Судак  
2015г.

## **1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования на основе ФК ГОС является частью общей образовательной программы МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак, ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательного процесса на этапе основного общего образования, согласуется с миссией, целью и задачами деятельности МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак.

### **1.1. Нормативно-правовая база образовательной программы**

Основная общеобразовательная программа основного общего образования по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак (далее – Образовательная программа) разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

2. Конвенция о правах ребенка;

3. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

6. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

7. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 20.08.2008 №241 о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

8. Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/авторы А.Я Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков - М.. Просвещение, 2010г.;

16. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р.

17. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная президентом РФ Д.А Медведевым. Указ № 271 от 04.02.2010г.

18. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 № 555 «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

19. Устав МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак.

20. Локальные нормативные акты по учреждению.

## **1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы**

**Миссия** МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак: Образовательная среда ОУ–важнейшее условие самореализации и развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию.

**Основная стратегическая цель** – формирование условий для модернизации образовательной деятельности и удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем интеграции технологий обучения и здоровьесбережения, обновления структуры и содержания образования, практической направленности образовательных программ.

**Целевое назначение образовательной программы** заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

**Основные цели основного общего образования** МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского

округа Судак формулирует следующим образом:

- укрепить духовно-нравственное, душевное и физическое здоровье ребёнка, сохранить его безопасность и эмоциональное благополучие;
- сформировать у школьника основы российской гражданской идентичности, чувства принадлежности к своему народу и своей Родине; способствовать становлению у него гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- обеспечить прочное усвоение обучающимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем образовательным областям;
- целенаправленно развивать интеллектуальные способности обучающихся в учебном процессе и внеучебной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
- развивать коммуникативную культуру обучающихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли; навыки публичного выступления).
- помочь школьникам овладеть основами функциональной грамотности, знаниями, умениями и навыками согласно целевым установкам рабочих программ учебных предметов, курсов, входящих в состав основной образовательной программы;
- поддержать индивидуальность каждого ребенка, развить его творческие способности, желание и умение учиться, т.е. умение постоянно расширять границы своих возможностей;
- сформировать понятийное и практическое мышление и сознание ученика, дать ему опыт осуществления различных видов деятельности, средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- обучить школьников навыкам общения и сотрудничества, поддержать оптимистическую самооценку и уверенность в себе, сформировать опыт самостоятельного выбора.

#### **Задачи:**

- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;
- создание условий для формирования готовности учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;
- повышение профессионального мастерства учителя, обогащение и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса, обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;
- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

Содержание образовательной программы основного общего образования для 6-9 классов МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак отражает требования ФК ГОС. Изменения и дополнения в настоящую программу могут вноситься ежегодно в установленном порядке.

**Целевой** раздел раскрывает цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к её формированию в соответствии с ФК ГОС ООО

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение обязательного минимума содержания образования и ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательные программы, ориентированные на достижение обязательного минимума содержания образования, формируются как программы отдельных учебных предметов на основании Положения о рабочей программе МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак и являются неотъемлемой частью настоящей образовательной программы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы основного общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план; календарный учебный график
- программно-методическое обеспечение учебно-образовательного процесса.

Приложением к основной образовательной программе основного общего образования по ФК ГОС МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак являются контрольно-измерительные материалы (Приложение 1) для осуществления административного контроля, которые хранятся в соответствии с локальным актом учреждения в электронном виде у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

**Основными принципами** формирования данной образовательной программы являются:

- уважение к личности каждого участника образовательного процесса – ученика, учителя, родителя;
- соответствие образовательного процесса возрастным, а также индивидуальным - психологическим и физиологическим - особенностям школьников;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего

(полного) общего образования;

- охрана здоровья и обеспечение безопасности всех детей;
- содержательная интеграция разных предметных областей основного общего образования;
- Преемственность данной программы развития и программы образовательного учреждения;

учреждения;

- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы. Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Программно-целевой подход к реализации программы предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.

### **Прогнозируемые результаты освоения программы:**

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

### **Приоритетные направления:**

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий,
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

## 2. Рабочий учебный план

При составлении учебного плана школа руководствовалась следующими **основными нормативными документами:**

1. Федеральным Законом 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации".
2. Типовым Положением об образовательном учреждении (19.03.2001 №196).
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. №10
5. Постановлением главного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
6. Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год (приказ Минобрнауки Крыма № 555 от 11.06.15)
7. Уставом МБОУ «Школа-гимназия № 1».

Учебный план основного общего образования представлен недельным вариантом распределения учебных часов, которые определяют объем изучения учебных предметов.

Учебный план для **5-9 классов ориентирован на 5-летний** нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет **в 5-9х классах 34 учебные недели**, Продолжительность урока 45 минут.

Режим учебных занятий предусматривает **5-дневную учебную неделю для 5-9 классов**.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Обучение ведется на русском языке.

Учебный план 5-9 классов включает учебные предметы федерального компонента и компонента образовательного учреждения в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой в режиме 5-дневной учебной недели. Общее количество часов по предметам учебного плана основного общего образования – 5338.

Учебный план отражает цели и задачи основной образовательной программы МБОУ «Школа-гимназия № 1», ориентированной на достижение обучающимися планируемых результатов, выраженных в личностном развитии, сформированных учебных компетенциях, в знаниях предметного содержания и опыта социального активного поведения.

Учебный план **6-9 классов** формируется на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказа от 03.06.2011 №1994).

Учебный план для 6-9 классов МБОУ «Школа-гимназия № 1» составлен согласно Примерному учебному плану основного общего образования (ФК ГОС) для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя) (Приложение 15 к Методическим рекомендациям по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год).

В федеральном компоненте базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов государственного стандарта общего образования.

В 6-9 классах вводится изучение краеведческого курса «Крымоведение» за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений и регионального компонента учебного плана.

В МБОУ «Школа-гимназия № 1» учебный план предусматривает изучение единого предмета «История», включающего в себя разделы «История России» и «Всеобщая история», структурированные согласно рабочим учебным программам учителей истории.

На изучение предмета «Искусство» отводится по 2 часа в неделю в 5 - 7 классах на ступени основного общего образования. Данный предмет представляется двумя образовательными компонентами: «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыка» по 1 часу в неделю каждый. В 8 - 9 классах – 1 час в неделю преподается интегрированный курс «Искусство (Музыка и ИЗО)».

При проведении занятий по английскому языку в 6-9 классах, французскому языку в 6-7 классах, информатике в 8-9 классах и информационным технологиям в 6-7 классах осуществляется деление классов на две группы при обучении в классе 25 и более человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, а также при проведении занятий по другим учебным предметам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована:

1) для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Так, с целью реализации в 6-9 классах запросов участников образовательного процесса продолжается изучение французского языка в объеме 1 час в неделю в 6-7 классах, в 9-х классах вводится дополнительный час на изучение русского языка (1) и алгебры (1) с целью подготовки к ГИА.

2) введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. В 6-7 классах в рамках учебного предмета «Технология» в целях обеспечения всеобщей компьютерной грамотности 1 час выделен на преподавание дисциплины «Информационные технологии».

В классах с русским языком обучения 6А, 6Б по желанию родителей и учащихся организовано изучение украинского языка и литературы для группы учащихся, для чего выделяются часы из регионального компонента и компонента общеобразовательной организации в объеме 1 час в неделю (приложение 15).



**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФК ГОС)**

для 6-9 классов

**МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак Республики Крым  
с русским языком обучения (5-дневная рабочая неделя)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
	6	7	8	9
Федеральный компонент				
Русский язык	6	4	3	2
Литература	2	2	2	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3
Математика	5			
Алгебра		3	3	3
Геометрия		2	2	2
Информатика и ИКТ			1	2
История	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1
География	1	2	2	2
Физика		2	2	2
Химия			2	2
Биология	1	2	2	2
Искусство (музыка, изобразительное искусство)			1	1
Музыка	1	1		
Изобразительное искусство	1	1		
Технология *	1	1	1	
Информационные технологии	1	1		
Основы безопасности жизнедеятельности			1	
Физическая культура	3	3	3	3
<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент общеобразовательной организации (5-дневная неделя)				
Крымоведение	1	1	1	1
Французский язык (6А-1 группа, 6Б-1 группа, 6В,6Г)	1	1	1	
Украинский язык (6А – 1 группа, 6Б – 1 группа)	1			
Русский язык				1
Алгебра				1
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	30	32	33	33
Всего финансируется	30	32	33	33

### 3. Календарный учебный график

Учебный год в МБОУ «Школа-гимназия № 1» начинается 01 сентября 2015 года и завершается 25 мая 2016 года.

Продолжительность учебного года для учащихся 5-9 классов – 34 недели.  
Продолжительность обучения по полугодиям:

1-й семестр – 01.09.2015- 25.12.2015

2-й семестр – 11.01.2016 – 25.05.2016

Продолжительность учебного года по четвертям:

I четверть – 01.09.2015 –30.10.2015

II четверть – 09.10.2015 – 25.12.2015

III четверть – 11.01.2016 –25.03.2016

IV четверть – 04.04.2016 – 25.05.2016

Каникулы:

Осенние – 31.10.2015 – 08.11.2015

Зимние – 26.12.2015 – 10.01.2016

Весенние – 26.03.2016 – 03.04.2016

Учебный план основного общего образования в МБОУ «Школа-гимназия № 1» ориентирован на 5-дневную учебную неделю.

Продолжительность урока для учащихся 5-9 классов – 45 минут (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821 – 10 пп.10.9, 10.10, по решению общеобразовательной организации).

Годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается МБОУ «Школа-гимназия № 1» самостоятельно.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Начало уроков 1-й смены установлено в 08.00 часов, 2-й смены – 11.50.

Во вторую смену обучаются 6 и 7 классы.

*Режим уроков и перемен для 5, 8-9 классов (1 смена)*

<i>Компоненты учебного дня</i>	<i>Время урока</i>	<i>Продолжительность отдыха</i>
1 урок	08.00 – 08.45	10 минут
2 урок	08.55 – 09.40	10 минут
3 урок	09.50 – 10.35	20 минут
4 урок	10.55 – 11.40	10 минут
5 урок	11.50 – 12.35	10 минут
6 урок	12.45 – 13.30	20 минут
7 урок	13.50 – 14.35	

*Режим уроков и перемен для 6-7 классов (2 смена)*

<i>Компоненты учебного дня</i>	<i>Время урока</i>	<i>Продолжительность отдыха</i>
1 урок	12.45 – 13.30	20 минут
2 урок	13.50 – 14.35	10 минут
3 урок	14.45 – 15.30	10 минут
4 урок	15.40 – 16.25	15 минут

5 урок	16.40 – 17.25	10 минут
6 урок	17.35 – 18.20	10 минут
7 урок	18.30 - 19.15	

#### **4.Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

В МБОУ « Школа-гимназия №1» городского округа Судак реализуются образовательные программы по всем учебным предметам Учебного плана. Разработка, согласование, утверждение и хранение рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) осуществляется в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ « Школа-гимназия №1» городского округа Судак. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) являются неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования.

#### **5.Оценочные материалы**

Контрольно-измерительные материалы для осуществления административного контроля разрабатываются, согласовываются и хранятся в соответствии с Положением о контрольно-измерительных материалах МБОУ « Школа-гимназия №1» городского округа Судак. Контрольно-измерительные материалы являются неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования.

## 6. Учебно-методический комплекс обеспечения образовательного процесса

### 6.1. Программно – методическое обеспечение

Для разработки рабочих образовательных программ использованы примерные и авторские программы основного общего образования ;

Русский язык и литература

класс	Программа	Учебник
6	Авторская рабочая программа к учебнику Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. Русский язык в 2-х частях- М.: Просвещение.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. Русский язык в 2-х частях- М.: Просвещение.
6	Примерная программа по русскому языку основного общего образования	- Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 6 кл. Дрофа, 2011 – 2013 гг.
7	Примерная программа по русскому языку основного общего образования	- Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 кл. Дрофа, 2011 – 2013 гг.
7	Авторская программа к УМК Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. «Рабочая программа по русскому языку. 7 класс.» Сост. Т.Н.Трунцева. –М.: ВАКО,2013.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 кл., Просвещение, 2012 -2013 гг
8	Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.А. Александровой, О.В. Загоровской и	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоров-

	<p>других.5—9 классы: пособие для учителей          общеобразоват. учреждений / [Л.М. Рыбченкова и О.М.          Александрова и др.]. — М.: Просвещение, 2011 - 108 с.</p>	<p>ская О.В. и др. «Русский          язык» 8 кл..</p>
9	<p>Примерная программа основного общего образования по          русскому языку 9 класс.</p>	<p>- Разумовская М.М., Львова          С.И., Капинос В.И. и др. Рус-          ский язык. 9 кл. Дрофа, 2011          – 2013 гг.</p>
9	<p>Авторская программа «Русский язык. 5 – 9 классы. Авт.          М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. –М.: Про-          свещение, 2008.</p>	<p>Тростенцова Л.А., Ладыжен-          ская Т.А., Дейкина А.Д. и др.          Русский язык. 9 кл., Просве-          щение, 2011 – 2013 гг.</p>
6	<p>Авторская программа В.Я.Коровиной «Литература. 5-11          классы (Базовый уровень)» для общеобразовательных          учреждений.- М.: Просвещение, 2005год. к учебнику В.П.          Полухиной и др. (М.: Просвещение, 2014).</p>	<p>Литература В.П. Полухиной          и др. (М.: Просвещение, 2014).</p>
6	<p>Авторская программа под ред. В.Я.Коровиной «Литера-          тура. 5-11 классы» (базовый уровень). –М.: Просвещение,          2008.</p>	
7	<p>Авторская программа по литературе «Рабочие програм-          мы. Литература. Предметная линия учебников под ред.          В.Я.Коровиной. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>- Коровина В.Я., Журавлёв          В.П., Коровин В.И. Литера-          тура. 7 кл., Просвещение,          2010 – 2013 гг.</p>
8	<p>Авторская программа В.Я.Коровиной «Литература. 5-11          классы (Базовый уровень)» для общеобразовательных учре-          ждений.- М.: Просвеще-ние, 2006.</p>	<p>- Коровина В.Я., Журавлёв          В.П., Коровин В.И. Литера-          тура. 8 кл., Просвещение,</p>

		2010 – 2013 гг.
9	Авторская программа по литературе «Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2006.	- Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 9 кл., Просвещение, 2014г.

Английский язык

Класс	Программа	Учебник
6	В.Г.Апальков.Английский язык. Рабочие программы 5-9 кл.	- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6 кл., Просвещение, 2013 г.
7	В.Г.Апальков.Английский язык. Рабочие программы 5-9 кл.	- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 7 кл., Просвещение, 2013 г.
8	В.Г.Апальков.Английский язык. Рабочие программы 5-9 кл.	- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 8 кл., Просвещение, 2013 г.
9	В.Г.Апальков.Английский язык. Рабочие программы 5-9 кл.	- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык.9 кл., Просвещение, 2013 г.

Математика

Класс	Программа	Учебник
6	Программы общеобразовательных учреждений. Ма-	- С.М.Никольский,

	тематика 5-6 классы /Сост. Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2009	М.К.Потапов, Н.Н.Решетников,А.В.Шевкин.Математика,6кл.,Просвещение,2014
7	Авторская программа Ю.Н.Макарычева, «Алгебра, 7 класс», опубликованная в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений», составитель Т.А.Бурмистрова, М.: Просвещение, 2008.	- Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 7 кл. Просвещение, 2014 г.
8	Авторская программа Ю.Н.Макарычева «Алгебра, 8 класс», опубликованная в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений», составитель Т.А.Бурмистрова, М.: Просвещение, 2008.	- Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 8 кл. Просвещение, 2014 г.
9	Авторская программа Ю.Н.Макарычева «Алгебра, 9 класс», опубликованная в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений», составитель Т.А.Бурмистрова, М.: Просвещение, 2008.	- Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 9 кл. Просвещение, 2014 г.
7	Авторская программа Л.С.Атанасяна «Геометрия, 7 класс», опубликованная в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений», составитель Т.А.Бурмистрова, М.: Просвещение, 2008.	- Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 кл., Просвещение, 2014 г.
8	Авторская программа Л.С.Атанасяна «Геометрия, 8 класс», опубликованная в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений», составитель Т.А.Бурмистрова, М.: Просвещение, 2008.	- Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 кл., Просвещение, 2014 г.
9	Авторская программа Л.С.Атанасяна «Геометрия, 9	- Атанасян Л.С., Бутузов

класс», опубликованная в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений», составитель Т.А.Бурмистрова, М.: Просвещение, 2008.	В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 кл., Просвещение, 2014 г.
---	---

История

Класс	Программа	Учебник
6	Авторская программа В.А. Ведюшкина «История средних веков. 6 класс»/ Программы общеобразовательных учреждений. История. Академический школьный учебник.- М.: Просвещение, 2008  Авторская программа А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России с древности до конца XVI в.»/ Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы- М.: Просвещение, 2009	- Ведюшкин В.А. / Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. История средних веков. 6 кл., Просвещение, 2009 – 2013 гг.  - Данилов А.А. История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. 6 кл., Просвещение, 2009 – 2013 гг.
7	Авторская программа А.В. Ревякина «Всеобщая история. История нового времени. 7 класс»/ Программы общеобразовательных учреждений. История. Академический школьный учебник.- М.: Просвещение, 2008  Авторская программа А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России XVII- XVIIIвв.»/ Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы-	- Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 — 1800. 7 кл., Просвещение, 2011 – 2013 гг.  - Данилов А.А. История.
	М.: Просвещение, 2009	Россия в XVII—XVIII веках. 7 кл., Просвещение, 2011 – 2013 гг
8	Авторская программа А.В. Ревякина «Всеобщая история. История нового времени. 8класс»/ / Программы общеобразовательных учреждений. История. Академический школьный учебник.- М.: Просвещение, 2008	- Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 — 1900. 8



	Авторская программа А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «Россия в XIX веке»/ Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы- М.: Просвещение, 2009	кл., Просвещение, 2011 – 2013 гг. - Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. 8 кл., Просвещение, 2010 – 2013 гг.
9	Авторская программа Е. Ю. Сергеева «Всеобщая история. Новейшая история. 9класс»/ Программы общеобразовательных учреждений. История. Академический школьный учебник.- М.: Просвещение, 2008 Авторская программа А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «Россия в начале XX в.» / Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы- М.: Просвещение, 2009	- Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. Просвещение, 2012 – 2013 гг. - Данилов А.А. История. Россия в XX — начале XXI века. 9 кл. Просвещение, 2010 – 2013 гг.

#### Обществознание

Класс	Программа	Учебник
6	авторская программа Соболевой О.Б., Воронцова А.В., Барабанова В.В. «Обществознание. Программа. 6-11 классы общеобразовательных учреждений». М.: издательский центр «Вентана-Граф», 2009	- Барабанов В.В., Насонова И.П. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. 6 кл., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011 – 2013гг.
7	авторская программа Соболевой О.Б., Воронцова А.В., Барабанова В.В. «Обществознание. Программа. 6-11 классы общеобразовательных учреждений». М.: издательский центр «Вентана-Граф», 2009	- Соболева О.Б., Корсун Р.П. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. 7 кл., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011 – 2013 гг.
8	авторская программа Соболевой О.Б., Воронцова А.В.,	- Соболева О.Б., Чайка В.Н.

	Барабанова В.В. «Обществознание. Программа. 6-11 классы общеобразовательных учреждений». М.: издательский центр «Вентана-Граф», 2009	/ Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. 8 кл., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011 – 2013гг.
9	авторская программа Соболевой О.Б., Воронцова А.В., Барабанова В.В. «Обществознание. Программа. 6-11 классы общеобразовательных учреждений». М.: издательский центр «Вентана-Граф», 2009	- Насонова И.П. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. 9 кл., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011 – 2013 гг.

### География

Класс	Программа	Учебник
6	География 6-9 классы авторы А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина, М.Просвещение, 2008 2-е изд.	География. Природа и люди. 6 класс»(серия Академический школьный учебник «Полярная звезда»),авт. А.И.Алексеев, С.И.Болысов, В.В. Николина и др.,под ред. А.И.Алексеева, М.Просвещение,2009.

7	География 6-9 классы авторы А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина, 2-е изд., М.Просвещение, 2008	ГЕОГРАФИЯ.КОНТИНЕНТЫ И СТРАНЫ.7 класс авт.А.И.Алексеев,В.В.НиколинаС.И.Болысов.М.Просвещение,2010.
8	География 6-9 классы авторы А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина, 2-е изд., М.Просвещение, 2008	«География.Россия.8 класс» Академический школьный учебник, серия «Полярная звезда»,А.И.Алексеев, В.В.Николина и др.( под. ред. А.И.Алексеева), М.Просвещение,2010.
9	География 6-9 классы авторы А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина, 2-е изд., М.Просвещение, 2008	• «География.Россия.9 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений,(под. ред. А.И.Алексеева),серия «Полярная звезда».М.Просвещение,2009.

#### Биология

Класс	Программа	Учебник
6	Авторская программа Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко, И.Я. Колесниковой, Л.В.Воронина	«Биология. Живой организм. 5-6 классы : учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе /Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я.Колесникова – М.: Просвещение, 2012. -143 с.: ил./» (базовый уровень)

7	Авторская программа УМК «Сферы» (авторы Сухорукова Л. Н., Кучменко В.С.), изд-во «Просвещение»	Биология 7 кл.Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я.Колесникова – М.: Просвещение
8	Авторская программа УМК «Сферы» (авторы Сухорукова Л. Н., Кучменко В.С.), изд-во «Просвещение»	Биология 8 кл.Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я.Колесникова – М.: Просвещение
9	Авторская программа УМК «Сферы» (авторы Сухорукова Л. Н., Кучменко В.С.), изд-во «Просвещение»	Биология 9 кл.Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я.Колесникова – М.: Просвещение

#### Физика

Класс	Программа	Учебник
7	авторской программы «Физика 7-9» О.Ф Кабардина	- О.Ф.Кабардин.Физика. 7 кл. "Издательство" Просвещение"
8	Авторская программа «Физика 7-9» О.Ф Кабардина Е	- О.Ф.Кабардин.Физика. 8 кл. "Издательство" Просвещение"
9	Авторская программа«Физика 7-9» О.Ф Кабардина	- О.Ф.Кабардин.Физика. 9 кл. "Издательство" Просвещение"
Крымоведение		

6,7,8,9	Примерная программа по крымоведению для 5-9 классов, авторы: Рудяков А.Н., Супрычѳв А.В., 2012г.	--
---------	--	----

Химия

Класс	Программа	Учебник
8	Авторская программа Н.Н. Гара Н.С.	Химия.Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. 8-9 класс
9	Авторская программа Н.Н. Гара Н.С.	Химия.Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. 8-9 класс

Музыка, ИЗО, Технология

Класс	Программа	Учебник
6-7кл	Авторская: «Музыка», Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С., М: «Просвещение»-2010г	- Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 кл. Просвещение, 2010 – 2013 гг. - Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 кл. Просвещение, 2010 – 2013 гг. - Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 кл. Просвещение, 2010 – 2013 гг.
6-8кл	Авторская программа: Технология: Программа основного общего образования. О.А.Кожина	- Кожина О.А.Технология, обслуживающий труд.5 кл.: _М.:Дрофа,2014 г. - Кожина О.А.Технология, обслуживающий труд.6 кл.: _М.:Дрофа,2014 г. - Кожина О.А.Технология, обслуживающий труд.7 кл.: _М.:Дрофа,2014 г. - Кожина О.А.Технология, обслуживающий труд.8 кл.: _М.:Дрофа,2014 г.
6-8	Программа по технологии	Казакевич.Технология. Технический труд. 5 кл .

кл.	«Технология. Трудовое обучение», М.: Просвещение, 2005 г. Авторы программы: В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев.	Учебник. ВЕРТИКАЛЬ Казакевич.Технология. Технический труд. 6 кл . Учебник. ВЕРТИКАЛЬ Казакевич.Технология. Технический труд. 7 кл . Учебник. ВЕРТИКАЛЬ Казакевич.Технология. Технический труд. 8 кл . Учебник. ВЕРТИКАЛЬ
6-9кл	Авторская: под руководством Б.М Неменского, «Изобразительное ис- кусство и художественный труд», 1- 9 кл, М: «Просвещение»-2009г.	- Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Не- менского Б.М. Изобразительное искусство. 5 кл.- Просвещение, 2010 – 2013 гг. - Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 кл.- Просвеще- ние, 2010 – 2013 гг. - Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Немен- ского Б.М. Изобразительное искусство. 7 кл.- Просвещение, 2010 – 2013 гг. - Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 8кл.- Просвещение, 2010 – 2013 гг.

#### Физическая культура

Класс	Примерная или авторская программа, издательство	Учебник
6	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11класс, автор В.И. Лях, А.А. Зданевич, издательство «Просвещение», 2010г.	- Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физиче- ская культура. 5 – 7 кл. - Про- свещение, 2011 – 2013 гг.

7	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 класс, автор В.И. Лях, А.А. Зданевич, издательство «Просвещение», 2010г.	- Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5 – 7 кл. - Просвещение, 2011 – 2013 гг.
8	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 класс, автор В.И. Лях, А.А. Зданевич, издательство «Просвещение», 2010г.	- Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8 – 9 кл. - Просвещение, 2011 – 2013 гг.
9	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 класс, автор В.И. Лях, А.А. Зданевич, издательство «Просвещение», 2010г.	- Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8 – 9 кл. - Просвещение, 2011 – 2013 гг.
	ОБЖ	
	Комплексная программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы», под общей редакцией А.Т.Смирнова, издательство «Просвещение», 2008 г.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.)ОАО "Издательство" Просвещение"
	Информатика	
8	Авторская программа Семакина И.Г., разработанная к завершённой предметной линии учебников «Информатика» для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений в 2010 году (Авторы: Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. ООО «Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний»)	Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. ООО «Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний»)

Реализация учебного плана в 6-9 классах полностью обеспечена:

- кадрами соответствующей квалификации;
- программно-методическими комплексами: учебными программами, учебниками (библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), В школе имеется набор оборудования, необходимого для обеспечения учебного процесса и учебная литература

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы  
основного общего образования на основе ФК ГОС**

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

**Русский язык**

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны

знать:

изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

определять стиль и тип текста;

соблюдать все основные нормы литературного языка;

находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;

правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;

определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;

подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;

составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

писать сочинения публицистического характера;



писать заявление, автобиографию;

совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;

свободно и грамотно говорить на заданные темы;

соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

## **Литература**

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны

знать:

образную природу словесного искусства;

общую характеристику развития русской литературы(этапы развития, основные литературные направления);

авторов и содержание изученных произведений;

основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии(развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика( развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

прослеживать темы русской литературы в их исторических изменениях;

определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;

определять идейную и эстетическую позицию писателя;

анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;

оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;

анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;

различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;

осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;

сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;

использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

### ***Иностранный язык***

#### В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного

общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Математика**

### В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны

знать/понимать

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь:

выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

## **Алгебра**

уметь:

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

изображать числа точками на координатной прямой;

определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций ( $y=kx$ , где  $k \neq 0$ ,  $y=kx+b$ ,  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ ,  $y = \frac{k}{x}$ ,  $y=\sqrt{x}$ ,  $y=ax^2+bx+c$ ,  $y= ax^2+n$   $y= a(x - m)^2$ ), строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

вычислять средние значения результатов измерений;

находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

распознавания логически некорректных рассуждений;

записи математических утверждений, доказательств;

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

понимания статистических утверждений.

## **Геометрия**

уметь:

распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;

пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;

распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;

вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;

решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания реальных ситуаций на языке геометрии;

расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

## **Информатика**

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны

знать /понимать:

виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;

назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы

оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

создавать информационные объекты, в том числе:

создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;



создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

создавать записи в базе данных;

создавать презентации на основе шаблонов;

обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;

составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;

пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ(в том числе в форме блок-схем).

проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;

создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;

передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

## **История**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

даты основных событий,

термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

*уметь:*

сравнивать исторические явления и события;

объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

уметь дискутировать, анализировать исторический источник;

самостоятельно давать оценку историческим явлениям;

высказывать собственное суждение;

читать историческую карту;

группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Владеть компетенциями:*

коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи:*

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

### **Обществознание (включая экономику и право)**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать:

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

первичного анализа и использования социальной информации;

сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## **География**

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны

знать /понимать

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

*выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

*находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

*приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

*давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

*определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

*применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

*называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

*описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузы и пассажиропотоки,

*объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

*прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:

познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

осознания своей роли на Земле и в обществе;

получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

## **Физика**

### **Физика и физические методы изучения природы**

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений.

Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

## **Механические явления. Кинематика**

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина.

Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения.

Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центробежное ускорение.

## **Динамика**

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел.

Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести. Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Условия равновесия твёрдого тела.

## **Законы сохранения импульса и механической энергии.**

## **Механические колебания и волны**

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии. Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

## **Строение и свойства вещества**

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества.

Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.

## **Тепловые явления**

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация.

Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

### **Электрические явления**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов.

Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение.

Конденсатор. Энергия электрического поля. Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

### **Магнитные явления**

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Трансформатор.

### **Электромагнитные колебания и волны**

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Принципы радиосвязи и телевидения. Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

### **Квантовые явления**

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы.

Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

### **Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

## **Химия**

### **Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных**

## **представлений)**

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информации: химическая литература, интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения. Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно-основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений. Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

## **Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки. Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп). Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

## **Многообразие химических реакций**

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и



неэлектролиты. Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов.

### **Многообразие веществ**

Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов. Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов

на примере элементов второго и третьего периодов.

### **Биология**

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны

знать /понимать:

общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

*приводить примеры* усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

*характеризовать:*

строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;

деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;

строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;

обмен веществ и превращение энергии;

роль ферментов и витаминов в организме;

особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);

дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;

иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;

размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;

вирусы как неклеточные формы жизни;

среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);

природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;

искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

*Обосновывать:*

взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;

родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;

особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;

роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;

влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;

меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;

влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;

роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

*Распознавать:*

организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;

клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;

наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

*Сравнивать:*

строение и функции клеток растений и животных;

организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;

семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

*Применять знания:*

о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;

о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;

о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;

о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

*Делать выводы:*

о клеточном строении организмов всех царств живой природы;

о родстве и единстве органического мира;

об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;

о происхождении человека от животных.

*Наблюдать:*

сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;

результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

*Соблюдать правила:*

приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;

бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;

здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны

знать/понимать:

принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;

правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.

понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;

иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;

понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

## **Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны

знать:

о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;

об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;

об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;

о видах пространственных искусств и делении их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура),

конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;

о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфике их образного языка;

об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;

о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;

о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;

основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

уметь:

использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;

работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;

понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;

творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств;

владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;

высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

## **Технология**

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

Мальчики должны знать:

составляющие основы научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

уметь:

работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

применять средства ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

развивать:

познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;

Девочки должны знать:

цели и задачи домашней экономики;

общие правила ведения домашнего хозяйства;

составляющие семейного бюджета и источники его дохода;

элементы семейного маркетинга;

место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;

историю развития возможности техники макраме;

материалы и технологию плетения узлов;

определение длины нити;

уметь:

анализировать семейный бюджет;

определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;

анализировать рекламу потребительских товаров;

выдвигать деловые идеи;

подбирать материалы для плетения;

выполнять основные узлы;

вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;

определять длину нити.

### **Физическая культура**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

основы истории развития физической культуры в России;

особенности развития избранного вида спорта;

педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;

биодинамические особенности и содержание физических упражнений;

физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;

возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;

индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;

укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;

способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;

правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;

контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;

управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.



Проинформационно, подписано,  
Средств выделено на ИБ

Средств выделено на ИБ  
Исполнитель: [Signature]  
И.В. Вилкова

